

*„Nem az új gondolatok megértése a nehéz,
hanem a régiektől való megszabadulás;
mert ezek behálózák agyunk minden zugát
annak a nevelésnek következtében,
amelyben legtöbbünk részesült.”
/John M. Keynes/*



**SZAKMAI BESZÁMOLÓ
SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA
2017/2018**

OM:037690

**Készítette: Széchenyiné Lengyel Judit
óvodavezető
2018. augusztus 31.**

TARTALOMJEGYZÉK

Az intézmény alapadatai.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1 Tervezés	3
1.2 Megvalósítás.....	4
1.3 Ellenőrzés	5
1.4 Értékelés	5
1.5.Korrekción.....	7
2. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	7
2.1 Személyiségfejlesztés.....	8
2.2 Közösségfejlesztés	8
3. Eredmények	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai	11
6. A pedagógiai munka feltételei	12
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	12
6.2 Személyi feltételek	15
6.3 Szervezeti feltételek	17
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	18
Mellékletek	
Budai Úti Tagóvoda beszámolója	19
Ugyeri Tagóvoda beszámolója.....	25
Deák Utcai Tagóvoda beszámolója.....	35
Módszertani munkaközösség beszámolója	48
Egészség megőrzését segítő munkacsoport beszámolója	50
Gyermekvédelmi beszámoló Széchenyi Úti Óvoda.....	52
Gyermekvédelmi beszámoló Budai Úti Tagóvoda	53
Gyermekvédelmi beszámoló Deák Utcai Tagóvoda.....	55

AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI:

Óvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda
Címe:	2700 Cegléd, Széchenyi út 14.
OM azonosító:	037690
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Budai Úti Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Külső Budai 10.
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Ugyeri Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Ugyer, Külterület 066/2
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Deák Utcai Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Deák utca 1.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Az intézményi jövőkép alakítása érdekében, nagyon fontosnak tartottam, hogy a 2016 augusztus 31-i városi óvodai átszervezést követően az alkalmazotti közösség megértse és elfogadja a folyamatos változások szükségességét. Ennek érdekében arra törekedtem, hogy a stratégiánkat meghatározó alapidokumentumaink, (PP, Házirend, SZMSZ) a gyakorlatban minél hatékonyabban megvalósításra kerüljenek. Ebben igyekeztem minél hatékonyabban megsegíteni a nevelőtestületi közösség munkáját. A nevelőtestület a munka során figyelembe vette az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, és szociokulturális adottságokat, melyek az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének a megítélését segítik.

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája meglegyen. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelési év nyitóértekezletén (2017.08.31.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2017-2018-as nevelési év feladataira.

2017-2018-as nevelési év kiemelt feladatai

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás és a mikro csoportos foglalkozás.
- Önértékelés folyamatának (pedagógus, vezetői, intézményi) megvalósítása, az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása. Intézményi önértékelés területeiből: Személyiség és közösségfejlesztés.
- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával.

Erősségek: Interaktivitás a tervezőmunkában
Fejlesztendő terület: Intézményi önértékelés újra tervezése

1.2 Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, stb.) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

Az éves tervek és a beszámolók eddig is egymásra épültek, de ennek a dokumentumokban való tudatos megjelenése a tanfelügyeleti külső ellenőrzések során került igazán előtérbe.

A pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Program ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A komplexitásra való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollégák közül többen törekedtek a rugalmasság alapelveinek érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek motiváltságának és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollégánál is megfigyelhető volt, ami nélkülözhetetlen feltétele a tapasztalatszerzésnek. Örömmel töltött el, hogy több kollégánál is az élménypedagógia alkalmazása előtérbe került. Az igényesebb kollégák tájékozódtak a pedagógiai tudomány legújabb eredményeiről és új képességfejlesztő módszereket, munkaformákat, technikákat, eszközöket alkalmaztak.

Az önértékelés folyamatában egy éves lemaradásba kerültünk, a törvényi változások bizonytalansága miatt. /Vártuk a kedvező változást/ A betervezett személyiség és közösségfejlesztés mellett, megjelent a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területe is. Ezekhez a területekhez kapcsolódóan nevelési értekezletet szerveztünk kommunikáció témában, valamint a belső kapcsolatokat, együttműködést szolgálták az egymásnál megvalósult hospitálások.

A munkaközösségek által szervezett intézményi programok segítették a pedagógus kollégák munkáját, színesítették óvodánk életét, és elősegítették a belső kapcsolatok alakulását, az együttműködést, a kommunikációt.

Továbbképzés:

Erősségek: A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás
Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében
Fejlesztendő terület: Csoportdokumentumokban a PDCA ciklus tudatos megjelenése
Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés
Intézményi önértékelés folytatása

1.3 Ellenőrzés

Az éves munkaterv része a belsőellenőrzési terv. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél látható, hogy ki, mit, mikor fog ellenőrizni. Az ellenőrzéseket mindig megbeszélés követte. A csoportlátogatások során a nyolc kompetencia mentén értékeltük a pedagógusok munkáját, ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását. Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei /pl.: fejlődés nyomon követése, illetve a csoportnapló vezetése, mozgás foglalkozások elhelyezése a napirendben, folyamatosság értelmezése a napirenden belül stb.../ a következő év tervezőmunkájába beépítésre kerül.

A két intézményvezető helyettes közül az egyiknek a pedagógiai munka irányítása mellett, az ellenőrzésben is meghatározó szerepe van.

Az önértékelés területének áttekintése során megállapítottuk az intézményi önértékelési programtól való eltérést.

Ebben a nevelési évben a Széchenyi Úti Óvoda és a Budai Úti Tagóvoda intézményi tanfelügyeleten esett át. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó pedagógus önértékelések még nem kezdődtek el.

A munkaközösségi tervekben szereplő programok a terveknek megfelelően megvalósultak.

Erősségek: Az ellenőrzés feladatainak megosztása

Munkaközösségek hatékony működése

Fejlesztendő terület: Az intézményi önértékelési program újragondolása

1.4 Értékelés

A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejlesztendő területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet, ez azonban néhány helyen nem koherens. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett szociometriai vizsgálat. A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát méltatja. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit fejlesztő céllal évente kétszer, szükség esetén többször is tájékoztatták gyermekük fejlődéséről. Fontos, hogy a tájékoztatás meghitt légkörben, a fejlődési napló nyomvonalát követve beszélgetés keretében történjen. Ez nem mindig így történt.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) nem mindig épültek egymásra, nem tartották mindig szem előtt a pedagógiai folyamat minden tényezőjét /óvó néni párok/. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, de a tervező munkában kevésbé jelenik meg (heti terv). A látogatások során nem mindenki értékelte reálisan szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, viszont a csoportnaplókban elkészített elemző-értékelő reflexiók területén fejlődés tapasztalható.

Továbbképzések teljesítése:

név	Munkakör	Tervezett továbbképzés	óraszám	
3 fő	óvodapedagógus	Óvodai tevékenységterületek módszertani kultúrája	30 óra	Megvalósult
1fő	óvodapedagógus	Így tedd rá!	30 óra	Megvalósult
3 fő	óvodapedagógus	Gyógypedagógus	1.2.félév	Megvalósult
6 fő	óvodapedagógus	Pozitív fegyelmezés	30	nem tervezett
7 fő	óvodapedagógus	Jánoshida: Köznevelési konferencia	5óra	nem tervezett
Nevelőtestület	óvodapedagógus	Hatékony kommunikáció	5óra/fő	Tervezett

A szakmai nyelvhasználat még tudatosabb odafigyelést igényel.

Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés elve, néhányszor bizony sérült /munkatársak kommunikációja/ A kollégáknál együttműködésre, konfliktuskezelés technikájának elsajátítására törekvés tapasztalható, de további korszerű módszerek felkutatása, alkalmazása szükséges.

A szakmai megbeszéléseken erősíteni kell az aktivitást, el kell sajátítanunk a kulturált vitatkozás formáját, fejlesztenünk kell a kompromisszumra törekvés képességét.

Az egyenlő teherviselés/munkamegosztás érdekében testreszabott feladatokkal mindenkinek ki kell vennie a részét az óvoda éves programjából.

Sajnos azt tapasztaltam, hogy a pedagógus szerepelvárásoknak való megfelelést nem minden kolléga tartja fontosnak.

A munkaközösségek a tervezett feladataikat megvalósították, ezáltal segítették a nevelőtestület munkáját. Minden alkalommal törekedtek az élménypedagógia megvalósítására.

Az önértékelés megvalósításában elmaradásaink vannak.

Erősségek: A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető
A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során

Fejlesztendő terület: Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv készítésére, szülői tájékoztatás szakszerűségére
Törekedni kell a nevelési feladatok értékelése során, hogy az minden esetben a csoport fejlettségi szintjét elemezze
A pedagógiai munka tervezésénél összhangra kell törekedni az egy csoportban dolgozóknak
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenjen meg
Szakmai önismeret fejlesztése
Az együttműködés fejlesztése: kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia
Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból
Az áttegyeztetett önértékelés megvalósítása

1.5 Korrekció

Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A munkaközösségek tevékenysége során, valamint a pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben ilyen korrekcióra nem került sor.

Az intézményi önértékelési programban foglaltaktól való eltérés miatt az intézményi önértékelési programunkat áttegyeztetjük.

Erősségek: Problémafeltárás

Fejlesztendő terület: Konstruktív részvétel a korrekciós folyamatban.

2.SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A kö-

zösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

2.1 Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok már a gyermekek óvodába lépése előtt környezettanulmány során ismerkedtek a leendő óvodások családjával, szociokulturális hátterével. Intézményi szinten több olyan gyermek is van, akiket valamilyen oknál fogva az óvodapedagógusok nem tudtak meglátogatni. Az intézmény falai között a pedagógusok olyan módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak, melyek alkalmasak a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére. /Pl. szociometria elkészítése történt két csoportban/. A fejlődés eredménye a fejlődési naplóban nyomon követhető, melybe évente két bejegyzés történik. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját. A tehetséggondozás, és a hátránykompenzálás a differenciálás segítségével valósult meg, de van még bőven tennivalónk.

A pedagógiai programunk a tanulás támogatása érdekében a játékba ágyazott tanulást, a tevékenykedtetést, tapasztaltatást, kísérletezést helyezi előtérbe.

Erősségek:	Játékba ágyazott tanulás, Mikrocsoportos foglalkoztatás
Fejlesztendő terület:	Környezettanulmányok maradéktalan megvalósítása A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2. Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. E jeles események szervesen illeszkednek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítünk elő, illetve bonyolítunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg. Tiszteletben tartjuk a tagóvodák, csoportok egyéni sajátosságait, hagyományait. Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentsenek.

A Széchenyi úton.

- Márton napi vigadalom és lámpás felvonulás a szülőkkel közösen került megvalósításra.
- Részt vettünk a reformáció 500 éves évfordulója alkalmából meghirdetett ajtódíszító versenyen, amit megnyertünk.
- Víz és a Föld világnapját a munkaközösség vezetésével Gerje parti lovas kocsis kirándulással tettük emlékezetessé

- Sok éves hagyomány a családi gyermeknap szervezése, melyet összekapcsoltunk a nemzeti összetartozás napjával. Ezek a napok nem csak a gyermekek, hanem a szülők számára is emlékeztetéseket.

A programok tagintézményekben történő megvalósítását, a tagintézményi beszámolók tartalmazzák.

Erősségek: Sokszínű programlehetőség biztosítása

Fejlesztendő terület: Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

Program	Intézményi	Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Mikulás		x	x	x	x
Advent, karácsonyi ünnepség		x	x	x	x
Farsang		x	x	x	x
Március 15.		x	x	x	x
Húsvét		x	x	x	x
Évzáró		x	x	x	x
Gyermeknap		x	x	x	x
Születésnapok - névnapok		x	x	x	x
Föld és a Víz napja		x	x	x	x
Madarak és fák napja		x	x	x	x
Az állatok világnapja		x			x
Népmese napja					
Szüreti vigadalom, Őszi zsongás		x			x

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

Nagycsoportos óvodásaink részt vettek az ősszel szervezett városi ovis-futáson.

Nagycsoportosaink indultak az ovis-olimpián.

Több éve részt veszünk a Bozsik programban.

Óvodánkban már hagyomány a mozgásos táncfoglalkozás, melyet óvodai táncoktató pedagógus kollégánk vezet. Az itt megtanult mozgásformákat a gyermekek különböző események alkalmával be is mutatták. /Óvodapedagógusok szakmai napja/

Az iskolaéretté vált gyermekek nyomon követése során /amelynek városunkban kialakult rendje van/ a tanító nénytől az elmúlt évben is csak pozitív visszajelzéseket kaptunk.

Erősségek: A városi lehetőségek kihasználása

Fejlesztendő terület: A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések feladatellátási hely szintű összesítése – intézményi szintű összesítés

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Két munkaközösség működik intézményünkbe, feladatuk a nevelőtestület munkájának módszertani megsegítése.

A két munkaközösség munkájáról a beszámoló a mellékletben található.

Az elmúlt évben kiemelt feladatként kezeltük a mozgás műveltségi területet. A belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. A megnövekedett pedagógus létszám a házi hospitálás hagyományos kereteit is megváltoztatta. Nem tudunk egyszerre együtt egy kollégát meglátogatni, ezért videofelvételt készítünk, amit közösen megnézünk egy nevelési értekezlet keretén belül. A házi hospitálás új formája, hogy adott műveltségi területen belül, ami ebben az évben a mozgás volt, mindenki tartott bemutatót, és sorsolás útján egy másik kolléganő látogatta meg. Ez szervezetfejlesztés területén is előrelépést jelentett a kibővült kollektívának.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák közreműködésével szakmai megbeszélések keretében az érdeklődő kollégák még több információhoz juthattak.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladatellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő kedden
- Feladatellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő szerdán

Ezek mellett igény szerint rendkívüli megbeszéléseket is tartottunk.

A Széchenyi úton az intézmény nagyságából adódóan az előre tervezhető eseményekről a havonta készülő információs naptárból is tájékozódhattak a kollégák.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja is.

Az intézményi alapidokumentumokat a kollégák a felhő alkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Erősségek: Az IKT eszközök alkalmazásában a fiatalabbak megsegítik az érdeklődő kollégákat.

Fejlesztendő terület: A jövőben arra törekszünk, hogy a munkaközösségek, valamint a módszertani munkaközösségen belül az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó munkacsoportok még összehangoltabban segítsék a feladatellátási hely szintű projektek megvalósítását.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremtett meg.

Az óvodapedagógusaink figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítették az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait, amelynek a HH és HHH gyermekek esetében kiemelt jelentősége volt.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Munkadélutánok.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Családi gyermeknap
- Óvoda bál.
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

A kapcsolattartási formák megválasztásában is alkalmazkodtunk a szülők igényeihez, kéréseihez.

Az óvoda kapcsolatot tartott azokkal az **intézményekkel**, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező volt.

- Fenntartó önkormányzat
- Bölcsőde
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények

- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Városi roma-referens
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus).
- Középiskolák

Elkészítettük a törvénynek megfelelően a Közzétételi listát, melyet az óvoda hirdetőtábláján, és alapidokumentumainkkal együtt honlapunkon is megtekinthetnek az érdeklődők.

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vettek különböző óvodán kívüli rendezvényeken:

- Városi ovis olimpia
- Városi ovis futás
- Zene világnapja
- Karácsonyi hangverseny
- Színházi és filmszínházi előadások
- Bozsik foci
- Kiállítások
- Gyermekkönyvtár programjai

Erősségek: Családdal való kapcsolat

Fejlesztendő terület: Partneri elégedettségmérés kialakítása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Az épületek adottságai: A Széchenyi úton egy foglalkoztató kivételével /21 fő/, az Ugyeri Tagóvodában és a Deák Utcai Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 25 fő,

nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak, míg a Budai úton a két kisebb alapterületű csoportszobában a maximális létszám 41 fő.

Az eszköznorma szerint mind a négy óvodából hiányzik a tornaszoba, így a mozgásfoglalkozásokat hosszas szervezés, teremrendezés előzi meg. A felnőttek részére egyáltalán nincs megfelelő öltöző, nevelői szoba a Budai Úti- és az Ugyeri Tagóvodánkban.

A Deák Utcai Óvoda kivételével érezhetjük a hely szűkét főleg a tároló helyek tekintetében. A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre voltak a LUR-KÓ-PÉ és Aranyász alapítványainkkal megpályázható városi pályázatok. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekeik óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Az alábbi táblázat jól szemlélteti az épület adottságait, mind a négy feladat ellátási helyen, természetesen a teljesség igénye nélkül.

Eszközök és felszerelések	Mennyiségi Mutató	Feladatellátási helyenként				Megjegyzés
		Szécheny	Budai	Ugyer	Deák	
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	7	2	3	4	Gyermekbarát berendezéssel
Gyermekágy/fektető tároló helyiség	óvodánként valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas csoportonként 1	0	0	1	0	
Tornaszoba, sportszertárral	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	0	
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	Megfelelő fejlesztő eszközökkel
Játsszóudvar	játsszóudvar	1	1	1	1	Árnyas, tágas
Nevelőtestületi és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel, internet hozzáférési lehetőséggel
Intézményvezető-helyettesi iroda	ha az óvodában intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	0	1	1	1	
Intézményvezetői iroda	óvoda székhelyén	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel

Óvodatitkári iroda	ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező óvoda székhelyén 1	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel
Felnőtt öltöző	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2	1	0	0	1	Megfelelő tároló hellyel
Többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	0	0	0	0	A csoportszobákat szoktuk, felhasználni, amikor lehet, de a fogadóórák megtartása, amit a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről évente kétszer kötelezővé tesz, komoly gondot okoz
Gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	4	0	1	4	
Ételhulladék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	1	
Tálaló-mosogató	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	A Budai úton nincs külön tálaló és melegítő konyha
Mosó, vasaló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Mosási és szárítási lehetőséggel
Melegítő konyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1	1	1	

Mind a négy feladatellátási helyen az udvar tágas, a gyerekek életkorának megfelelő játékeszközök segítik a gyerekek mozgásigényének a kielégítését. Az udvari játékeszközök az időjárás viszonyaitól általánosan jobban elhasználódnak, pótlásuk a nagy rönkmászó várak esetében a költségvetésből és az alapítványi forrásból is szinte reménytelen. Törvényi kötelezettség az udvari játékok újbóli munkavédelmi bevizsgálása, ami jelentős kiadással jár. A bevizsgálás megtörtént, a feltárt hiányosságok korrigálása folyamatban van.

Felújítási munkálatok 2017-2018-ban

Széchenyi úti Óvoda	Budai úti Tagóvoda	Ugyeri Tagóvoda	Deák utcai Tagóvoda
- Gazdasági bejárat felújítása -Lapostetős épület nyílászáróinak cseréje és a Virág utcai épület udvari nyílászáróinak cseréje	- Tető cseréje	- Udvari bejárat ajtó cseréje az új csoportszobánál	- Gyermekmosdók és felnőtt mosdók felújítása -Köztársaság utca felől az ablakok cseréje

6.2 Személyi feltételek

Feladatellátási hely		Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Csoportok száma		7	2	3	4
Óvodapedagógus		16	4	7	8
Ebből	Óvodavezető	1	0	0	0
	Óvodavezető helyettes	2	0	0	0
	Tagóvoda vezető	0	1	1	1
	Fejlesztőpedagógus	1	0	1	0
Dajka		7	2	3	4
Pedagógiai asszisztens		3	0	1	1
Fűtő, karbantartó		1	0.5	0	1
Rehabilitációs munkaerő		2	1	0	0
Óvodatitkár		1	0	0	0
Külső segítő munkatársak		Igény szerint			
Ebből	Logopédus	x	x	x	x
	Gyógypedagógus	x	x	x	x
	Gyermekorvos	x	x	x	x
	Védőnő	x	x	x	x

A csoportokban két óvodapedagógus és egy dajka néni segíti az óvodai programunk megvalósítását. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján az önkormányzat még három csoportonként 1-1 fő pedagógiai asszisztensi és 1 fő óvodatitkári álláshely biztosításával is segíti az intézményünkbe járó gyerekek minél színvonalasabb ellátását. A táblázatból jól látszik, hogy rész és teljes munkaidős fűtő, karbantartó és udvaros, valamint rehabilitációs munkaerő foglalkoztatását is biztosítja az önkormányzat számunkra. Mindannyian gyermekszerető, felelősségteljes, hivatásszerető emberek.

A folyamatos változásokhoz valamint az új elvárásokhoz való alkalmazkodás és a megnövekedett adminisztrációs munka, nagy energiákat követelt a pedagógusoktól, ami mindenféleképpen szemléletváltásra ösztönzi a kollektívát. Mindig azt hangsúlyozom, hogy egy folyamat elején vagyunk, ahol a közös intézményi célok megvalósítása érdekében arra kell törekednünk, hogy a feladatellátás minél zökkenő mentesebben valósuljon meg.

A pedagógiai munkát segítő kollégák leterheltsége is igen nagy.

- A dajkáknak a gondozási-takarítási feladatokon túl a csoportban végzett pedagógiai munkát is meg kell segíteni. Ez tőlük is szemléletváltást igényel.
- A pedagógiai asszisztensek azok a pedagógiai munkát megsegítő kollégák, akiknek rendkívüli alkalmazkodóképességgel és empátiával kell rendelkezniük. Ismerniük kell a hozzájuk tartozó csoportok szokásrendszerét, tudniuk kell éppen mikor, hol van rájuk szükség, és még a dajkai feladatok ellátásában is részt kell venniük. Tevékenységükkel nagymértékben hozzájárulnak a pedagógiai munka sikerességéhez.
- Az óvodatitkár az óvodával kapcsolatos adminisztrációs munka végzésével segíti az intézményben dolgozók munkáját. Napra készen vezeti az online tanügy igazgatási programokat /KIR, Magiszter/, végzi a gyermek és felnőtt étkezéssel kapcsolatos adminisztrációt. Napi kapcsolatot tart a tagintézményekkel. Nagy szükség van segítő, támogató közreműködésére az intézmény zavartalan működése érdekében.

A közcélú foglalkoztatás keretében intézményünkbe kihelyezett dolgozók segítségével a dajka nénik a délelőtti időszakban sokkal több időt tudtak a csoportokban tölteni. Ha folytatódik a közmunka program továbbra is számítok a munkájukra.

Végzettségi mutatóink

		Széchenyi út	Budai út	Ugyer	Deák
Óvodapedagógus		16	4	7	8
Ebből	Középfokú végzettség	1	0	1	0
	Alap fokozat	15	4	5	8
	Mester fokozat	0	0	1	0
	Szakvizsgázott	5	1	2	2
Szakképzett dajka		7	2	3	4
Szakképzett pedagógiai asszisztens		3	0	1	1

Az ismeretek frissen tartása érdekében lehetőséget biztosítottam az óvodapedagógusoknak, hogy teljesíteni tudják a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletben előírtakat a pedagógus-továbbképzésről. A továbbképzési normatíva megszűnése és az ingyenes képzések hiánya viszonylag szűkössé tette a lehetőségeinket. Az elmúlt nevelési évtől figyelemmel kísértük és éltek a kollégák azokkal az új ingyenes lehetőségekkel, amelyeket az Oktatási Hivatal által létrehozott Pedagógiai Oktatási Központ kommunikált felénk.

Pedagógusok besorolás szerinti megoszlása

2013. szeptember 1-én bevezetésre került a pedagógus életpálya modell, melynek keretében ebben a nevelési évben egy kolléganő gyakornoki vizsgát tett.

Jelen pillanatban itt tartunk:

	Gyakornok	Pedagógus 1	Pedagógus 2	Mester
Széchenyi út	0	10	3	3
Budai út	0	3	1	0
Ugyer	0	5	1	1
Deák utca	0	4	4	0

Az elmúlt évben, a Széchenyi úton és a Deák Utcai Tagóvodánkban biztosítottunk a főiskolai hallgatók részére gyakorlóhelyet, ahol szakmailag jól felkészült gárda segítette az óvodapedagógus jelöltek szakmai gyakorlatát.

6.3 Szervezeti feltételek

Intézményünk a pedagógiai programban megfogalmazott közös értékeken alapuló jövőképet képvisel. alapvető célunk a tanulás támogatása és a gyermeki teljesítmény javulása. A gyermeki fejlődés érdekében intézményünk pedagógiai programjában nevelőtestületünk megfogalmazta nevelési-oktatási alapelveinket, céljainkat, feladatainkat. Ebben minden tagintézményünk sajátossága tükröződik. Ehhez vezetőként igyekeztem támogató tanulási környezetet létrehozni és azt biztosítani, hogy intézményünk forrásait erre a célra használjuk fel.

Elsődleges feladatommak tekintetem intézményünk minden tagjának hatékony irányítását, menedzselését, a gyermekközösség hatékony fejlesztése érdekében. Arra ösztönöztem a kollégáimat, hogy erősségeiknek megfelelően aktívan vállaljanak részt az intézmény működésében, a munkaközösségek munkájában.

Sikeresnek tartom az intézményi célok megvalósítását, melyhez jó visszajelzést szolgáltatottak a külső- /minősítés, tanfelügyelet/ és belső ellenőrzések, hospitálások, csoportlátogatások, melyben a vezetőtársak az ellenőrzési tervben megjelöltek szerint aktív részt vállaltak.

Az őszi nevelési értekezletünket Antal Judit meghívott mentálhigiénikus szakember vezette, témája a kommunikáció volt, amely az egész alkalmazotti közösség bevonásával zajlott.

Annak érdekében, hogy a kollégák eredményes, hatékony oktatási módszereket és eljárásokat alkalmazzanak és építsenek be a tanulási folyamatokba. sikerült megvalósítani az egymástól való tanulást, egymásnál házi hospitálásokat szerveztünk, és a tavaszi nevelési értekezletünk egy részében ezt dolgoztuk fel. .

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevontam az intézmény munkatársait és partnereit. A döntésekhez szükséges információkat mindig megosztottam az érintettekkel. Jelentős eredménynek tartom a tapasztalatokra alapozott

innovációt, a szakmai munka továbbfejlődését akár a munkaközösségek, vagy a csoportokban végzett munka területén.

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató kultúra megteremtését, ennek érdekében magam és vezetőtársaim személyes kapcsolatot tartottunk a teljes munkatársi közösséggel, odafigyeltünk problémáikra és igyekeztünk választ adni kérdéseikre. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően a vezetőség kellő tapintattal kezelte. .

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Pedagógiai Programunkat a törvényesség jegyében már többször átdolgoztuk legutóbb 2016-ban, a városi óvodák átszervezését követően. Az átdolgozás lényeges eleme volt az óvodapedagógusokkal a törvény közös értelmezése, valamint a kész pedagógiai programok összefésülése és a törvénynek való megfeleltetése. A Pedagógiai Programunk megvalósítása nyomon követhető az intézményi dokumentumokban: intézményi éves munkaterv, intézményi beszámoló, csoportnaplók, egyéni fejlődési napló, gyermeki produktumok.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben 2 kolléganő sikeresen szakvizsgázott/ mentor pedagógus, közoktatás vezető/ és szakmai módszertani továbbképzésen pedig ? fő.

Kollégáimmal olyan gyermek-, és tevékenységközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézmény kialakításán munkálkodunk, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a gyermekek, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben élnek, ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége biztosítja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését s mi eredményesek lehetünk választott hivatásunkban.

*„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj,
ami lehetőséget ad az apró mag számára,
hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes.”*

/Thomas Gordon/

**SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA
BUDAI ÚTI TAGÓVODÁJA**

BESZÁMOLÓ

2017-2018 NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette:

Mester Györgyi

Tagóvoda vezető

Cegléd, 2018.08.31

Személyi változások a tagintézményben:

- Gyesről vissza érkezett egy kolléganő
- Egy fő új közcélú kisegítő
- Egy kolléganő a Deák utcai Intézménybe távozott

Óvodánkban négy óvodapedagógusi, és kettő dajkai álláshely van. Csoportonként 2 óvodapedagógus és egy fő dajka munkálkodik a csoportokban

Mindkét csoportban a pedagógiai munkát a csoportos dajka néni mellett egy-egy közfoglalkoztatott segítette a sérült kislányok miatt. A képesítésük nem erre szólt, mind ezek ellenére hatalmas szeretettel, türelemmel irányították a gyerekeket és foglalták le őket, hogy az óvó néni zavartalanul tudják végezni a kezdeményezéseket. Évközben sajnos egy álláshely betöltetlen maradt, mert egy kolléganő a Deák utcai óvodába átment dolgozni. Így a tagóvoda vezető februártól egyedül végezte a délelőtti tevékenységeket és vezette a csoportot. Délután pedig összevontan működött a két csoport, ami igen megterhelő volt mind a gyerekek mind az óvó néneknek, hiszen a sok gyermek bezsúfolása ebbe a kicsi terembe megakadályozta a nyugodt pihenést.

Egy fél udvaros álláshelyünk van,

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését /3 fő/ utazó gyógypedagógussal oldottuk meg, aki hetente kettő alkalommal tudta fejleszteni a szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket.

Ebben a nevelési évben megtörtént az Intézményi Tanfelügyelet, amelyről mind a szülők, mind a pedagógus kollégák pozitív tapasztalatról számoltak be. A látogatás összegzésének tapasztalatai, hogy a tagóvodavezető a szakmai ellenőrzésbe többet vegyen részt. Valamint az intézmény sajátosságait, arculatát még jobban hangsúlyozzák egy-egy eseménnyel

Pedagógiai munka

Az éves tervezés alapjául a Pedagógiai Programunk szolgált, melynek alapján az óvodapedagógusok a saját gyermekcsoportjuk fejlettségi szintjéhez igazítva készítették el terveiket. A hálóterv egyfajta éves szándéktervként iránymutatást adott a pedagógusoknak arra, hogy milyen témaköröket érintve szeretnék megvalósítani a pedagógiai program célkitűzéseit, valamint a képességfejlesztés mely területéhez kapcsolja az adott témákat. A hálóterv témaköreinek feldolgozása és megvalósulási formája a heti tervekben került kidolgozásra. A képesség fejlesztési szinteket a gyermekcsoport fejlettségi szintjéhez mérten tervezték be az óvó néni a heti tervezésnél. A háló tervben közös kapcsolódási pontok jelentek meg a két csoport életével kapcsolatban, mint pl. ünnepek, jeles napok. Ezeknek a megvalósulása jó lehetőséget adott az óvodán belüli együttműködésre, az ünnepekre való készülődésre, a projektek közös megélésére és lezárására. A hatékony nevelő – oktató munka érdekében intézményi és tagintézményi szinten is szorgalmaztuk a belső tudásmegosztást. Ennek érdekében minden óvodapedagógus másik intézményben lévő kollégánál hospitált az év elején meghatározott kiemelt feladat teljesítése érdekében/ mozgás /, amelynek tapasztalatait a

csoportnaplóban kialakított felületen rögzítette. Fontosnak tartottuk, hogy az intézményi munkaközösségek munkájába az óvodánkból is egy-egy kolléganő részt vállaljon.

Írásbeli munka ellenőrzése:

- A napi dokumentációk többnyire naprakészek voltak
- A tervező munkák során törekedtek a szakmai nyelv gyakorlására, az élménypedagógiai elvek érvényesülésére, a reflektív gondolatok megfogalmazására, egyre hatékonyabb és csoportra szabottabb reflexiók készültek
- A fejlődést nyomon követő személyiséglapok általában naprakészek, a fejlesztendő területeknél törekszik mindenki a realitásra (1-2 fejlesztendő terület.) a jövőben még átgondoltabban.
- Csoportban, gyermekekkel, pedagógust segítő tevékenységek: Közös a csoport nevelési tervében megfogalmazottakkal összhangban a pedagógus megsegítése, csoporttal együtt élve. Fontos, hogy a dajka ismerje a csoport nevelési tervét
- Játékból való kezdeményezés, komplexitás, mikro csoportos tevékenykedtetés, élménypedagógiára való törekvés megsegítése a nevelő-oktató munkát segítők részéről.

Az óvodai élethez kapcsolódó nyitott, ill zárt események látogatottsági színvonala megfelelő volt (nyílt napok – csoportonként 2 alkalommal, évzáró ünnepek, nyitott hagyományörző rendezvények – közös Karácsonyi ünnep, Farsang, Gyermeknap)

Udvari élet:

Szétszórt elhelyezkedés, bejáratok és a hátsó és első rész ne maradjon őrizetlenül!

Nevelési év elején a balesetvédelmi oktatás, a helyes viselkedési mód többszöri felelevenítése megtörtént.

Célkitűzés a jövőre:

- Helyettesítési rend (azonos szabályok szerinti munkavégzés), vetésforgó szerinti változtatása.
- Egyenlő teherviselés érdekében vállalt feladatok, megbízások az eredményes közös óvodai élet érdekében még több kommunikáció, problémák azonnali megbeszélése és felvetése, megfelelő kommunikáció a jó együttműködés és összedolgozás érdekében.

Törekvések voltak az együttműködésre a nevelési év folyamán

- Szakmai napok után a **tudásmegosztás**, kiselőadás a kollégáknak. (mozgás, Pozitív fegyelmezés)

- Közös szüret, préseles, őszi ünnep megszervezése, lebonyolítása. Mikulás műsor megtekintése a Budai úti általános iskolások szervezésében. Karácsonyi ebéd megszervezése gyerekeknek,
- Bozsik foci az első és második évfolyamokkal az iskolai tornateremben és focipályán
- A rendelkezésre álló **információk megosztása** (információ áramoltatása E-mail rendszeren, onedrive, ill. nevelőtestületi értekezleteken.), amely még gyakorolható, nem vált belső szükségletté ennek a használata.
- **Közös projektek, programok** a Tagintézményekkel. (Víz világnapja, kirándulás, Retró buli)

Statisztikai adatok a nevelési évben

Csoport	Korcsoport	Pedagógusok/ Ped. Munkát segítő dajka	Csoportlétszám	
			2016. Okt.1.	2017. Máj.31.
MACI	Kiscsoport	3 fő + 1 közcélú dolgozó	19 fő HHH:1 HH 2	18 fő HHH:1 HH 1
SÜNI	Középső- Nagycsoport	3 fő + 1 közcélú dolgozó	21 fő HH 3 HHH:2	21 fő HH 3 HHH:2
Összesen:			39 fő	97 fő

Egyéni ill. kiscsoportos képességfejlesztő foglalkozások

Csoport	BTM	P 1x	P 2x	Fejlesztő
Süni	1	6	10	1 fő
Összesen:		6fő	10 fő	

PMPSZ vizsgálati kérelmek

Csoport	Pedagógiai vizsgálat	Szakértői	Iskolaérettségi	Határozat
Maci csoport	9	1		
Süni csoport	2	2	2	
Összesen		3	2	

Beiskolázási és felvételi számok

Beiskolázás	Óvodai felvétel
13 fő	14 fő

Várható csoportbeosztás

Csoport	Korcsoport	Pedagógusok/ Ped. Munkát segítő dajka	Csoportlétszám
Maci	Kiscsoport	2 +1+1	18 fő
Süni	Középső- Nagycsoport	2 + 1	22 fő
Összesen:		7 fő	40 fő

Kapcsolatok:

Óvoda – Család

- Környezettanulmány (Óvodába lépés előtt, naplóban rögzítve)
- Szülői értekezlet (évente 2 alkalommal, vagy eseti)
- Fogadóóra (évente 2 alkalommal, vagy eseti)
- SZMK értekezletek (évente 2- alkalommal, vagy eseti)
- Nyílt napok
- Gyermeknap

Sikeres kapcsolatok más színterekkel

- Óvoda- iskola –Nyílt napok (aktuális nagycsoport, volt nagycsoportos látogatása óvodapedagógusok)
- Művelődési ház, Ciróka bábszínház, Ceglédi Gyógy és Szabadidő központ kapcsolattartó: tagóvodavezető
- Önkormányzat kapcsolattartó Intézményvezető
- PMPSZ , - Szakmai nap
- Gyermekjóléti Szolgálat: 1 fő óvodapedagógus (beszámolót a melléklet tartalmazza)

Információáramlást segítő intézkedések, mindenki által elfogadott közösségi normák:

- Minden hónap 1. hétfő: Vezetői értekezlet
- Minden hónap 1. kedd: Pedagógiai munkát kisegítő kollégáknak tájékoztatás □ Minden hónap 1. szerda: Pedagógusok tájékoztatása.
- A mindennapi beszélgetésekre igény van, erre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Tárgyi és épület fejlesztés a nevelési évben:

Megnevezés	Forrás	Idő
Épület szigetelése, vakolása	Fenntartó	2017. szeptember
Tetőszerkezet felújítása	Fenntartó	2018.augusztus

Az óvoda rendelkezik minden olyan tárgyi feltétellel, amely a pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgálja. A gyermekek és a felnőttek által használt eszközök balesetvédelmi szempontból történő vizsgálata folyamatos volt.

Az idén is részt vettünk az intézményi Bozsik programon, amely jóvoltából mozgásfejlesztő eszközökhöz jutottunk 50000 ft értékben.

Cegléd, 2018. 08. 31

Készítette:

Mester Györgyi
Tagóvoda vezető

Szakmai beszámoló
Széchenyi úti Óvoda Ugyeri Tagóvodája
2017 – 2018

Készítette: Téren Gizella Gyöngyi

Tagóvoda vezető

2018.augusztus 31.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Személyi feltételek

A személyi feltételeket tekintve ebben a tanévben sok változás történt. A 3 óvodai csoporthoz a tanév kezdésekor nem rendelkezünk elegendő személyi feltétellel, így csak öt óvodapedagógus kezdte meg a munkát. 2017 októberétől egy óvodapedagógus a terhessége miatt tartós táppénzre ment, így a helyettesítését nyugdíjas kollégával, oldottuk meg. Egy pályakezdő gyakornok óvodapedagógus 2017 szeptemberében kezdett, de a minősítéséig nem sikerült a nyelvvizsgát megszereznie, így a munkaviszonya 2018. februárjában megszüntetésre került. A helyettesítését nem sikerült megoldanunk, így a Holdvilág csoport pedagógusa egyedül vitte tovább a csoportot. Két éve nálunk dolgozó gyakornokunk minősítésre való felkészítése megtörtént, 2017 októberében sikeres minősítővizsgát tett, így 2018 januárjától pedagógus I fokozatba került. Évközben a létszámproblémák miatt csoportátszervezés történt, így a tagóvodavezető óvodapedagógus 2018. januárjától a Szivárvány csoportban folytatta a munkát. A Napsugár csoportba a helyére 2018. március 1-től új óvónő érkezett, aki év közben egy másik óvodából jött át hozzánk. Egyik dajka, betegség miatt 3 hónapig tartós táppénzen volt, ez alatt új munkatárs helyettesítette. 2018. augusztus 15-től új óvodapedagógus került felvételre.

Az óvodai dolgozók mellett közcélú foglalkoztatott dolgozóink is segítették a munkánkat. Az egyik alkalmazott 2018. júliusáig, míg a másik 2018 március elejéig volt foglalkoztatva. 2018 augusztusától új közfoglalkoztatott végzi az udvarosi teendőket. A közcélú foglalkoztatottak kiválasztása során fontosnak tartottuk, hogy Ugyeri lakost válasszunk azért, hogy példát tudjon mutatni a többi itt élő embernek a munka világába való beilleszkedésről.

A fejlesztőpedagógus álláshelyünk üres maradt, nem sikerült olyan kollégát találni, aki a vállalta volna az itteni munkát. A következő évtől ez is megoldandó feladatként jelenik meg.

Képzések, továbbképzések:

A tagintézmény tekintetében a továbbképzési tervbe itteni dolgozók nem kerültek be, mert a képzési kötelezettségük alól mentességet élveztek, vagy már rendelkeztek a kötelező 120 óra továbbképzéssel. Mint minden évben, így most is folyamatos a változás, így fontosnak tartottuk, hogy a változásokkal kapcsolatos információk eljussanak a kollégákhoz. Ennek érdekében kihasználtunk minden olyan lehetőséget, amely az új információkhoz való hozzájutást szolgálták. Kettő pedagógus a Szolnoki POK szervezésében vett részt egy szakmai konferencián, melynek a témája az óvodai és iskolai segítő szolgáltatás bevezetése volt. A tagóvoda vezető két alkalommal vett részt a Szolnoki POK által szervezett szakmai összejövetelen, amely a szakértői munkájához nyújtott ismereteket. Az egyik pedagógus a Bozsik foci programhoz kapcsolódóan Grassroots sportcsoport vezetői képzésen vett részt. Az óvoda minden dolgozója részt vett a városi óvodapedagógusi szakmai napon, ahol a mentálhigiénia témakörében hallgathattunk előadásokat. A tagóvodavezető szekcióvezetőként vett részt a 20. Országos Óvodai Szakmai Összejövetelen, ahol a szekció témája a mélyszegénységben élő gyermekek óvodáskori magatartászavara volt.

A kollégák szakmai fejlődése biztosított, a szakkönyvvállományunkat a lehetőségekhez mérten folyamatosan bővítjük. A folyóiratok közül lemondásra került a Testnevelés testmozgás című, mert már kevésbé kapcsolódott az óvodai témához. Az önképzéshez az internetes hozzáférés minden dolgozó számára biztosított. A szakmai fejlődés érdekében a mozgás témakörében hospitálásokon vettünk részt tagóvodáinkban, melynek tapasztalatait a csoportnaplók tartalmazzák.

A dajkák két alkalommal vettek részt belső továbbképzésen, melynek a témája a HACCP –ben bekövetkező változások, és az új dokumentumok bevezetése volt.

1.2. Tárgyi feltételek

Ebben az évben új csoportszobával bővültünk, amely az óvodával szemben az iskola épületében kapott helyet. Ez a csoportkialakítás az örömünk mellett plusz nehézségeket is jelentett, ami abból adódott, hogy az ottani csoport számára át kell vinni az ételt, és a használatban lévő edényeket. Újjonnan került kialakításra a csoporthoz kapcsolódó felnőtt és gyermekmosdó is. Az új csoportszobához kapcsolódóan az öltözőszekrényt és a gyermekágyakat az önkormányzat finanszírozásából vásároltuk meg. A Köztársaság útról leselejtezett asztalokat és székeket kaptunk, melyeket a következő évben szeretnénk lecserélni. A csoportszoba többi berendezését (függöny, bútorok, szőnyegek) helyi vállalkozások és egy budapesti gyülekezet támogatásával tudtuk beszerezni.

Az épülethez kapcsolódóan az előző évben kialakításra került egy kisebb tároló helyiség, ami már kicsinek bizonyult. Zsúfoltan tudjuk tárolni a kerti szerszámokat, a gyermekkerékpárok és a rollerek is csak egymás tetejére pakolva férnek el benne. További nehézségként jelenik meg a helyhiány, az öltöző és a közös helyiség hiánya, így minden ilyen jellegű tevékenység az irodára korlátozódik.

A megnövekedett gyermeklétszám és a mozgás fejlesztése miatt szükség lenne az óvoda tornaszobával való bővítésére, amely sajnos az idén sem valósult meg. A gyermeklétszám csökkenése a következő években sem várható, ezért továbbra is szeretnénk kérni az óvoda ezirányú bővítését.

Törekedtünk a tárgyi feltételeink megóvására, karban tartására, amelyben sokat tevékenykedtek az óvodai dolgozók, és a székhelyintézményünk karbantartói. A téli csap szivárgott, ennek javítása tavasszal megtörtént. Önerőből került felújításra a mászóvár, ami új zsindelyes tetőt és új gerendát kapott. A fajtákokat és a padokat az egyik óvodai dajka és a közfoglalkoztatott dolgozó festette le. Az idén négy szúnyogháló készült el, amelyek az új épületrészben és a régi csoportszobákban lettek kihelyezve. A játszótéri ellenőrzés során kiderült, hogy a négyes rugósjáték el van repedve, nem javítható, ezért ennek selejtezése megtörtént.

Támogatásokból és adományokból tovább tudtuk bővíteni tárgyi feltételeinket, így adományból lettek dupló játékaink, távcsövünk, szintetizátorunk és egy új számítógépünk is. Az egyik Kft felajánlásaként kapott 40000 Ft-ból udvari játékokat (kosárpálánk, stb.) tudtunk vásárolni. A

mozgás fejlesztéséhez szükséges eszközeinket a Bozsik program jóvoltából bővítettük 50000 Ft értékben.

Az óvodai környezet szépítésében a szülők is részt vettek, sikerült bevonni őket a virágosítási programba, aminek köszönhetően minden ablakunkba virágládák és virágok kerültek. Ennek az esztétikus környezetnek példaértéke volt az idén is.

Köszönünk minden olyan lehetőséget, amelyekkel az intézményi költségvetés, a fenntartó, az adományozók, a szülők, és az óvodai dolgozók a tárgyi feltételeink javítását és megővését szolgálták.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés

A pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai programunk és a helyi sajátosságaink figyelembevételével történt. Az Ugyeri Tagóvodában rendkívül magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma, akik főként a mélyszegénységben élő cigánycsaládokból kerülnek ki, így a tervezés során a nagyon alacsony szociális készségek és ismeretek mellett ezt a tényt is figyelembe kellett vennünk.

Éves terv alapján dolgoztunk, az óvodai élet tevékenységi formáit a négy évszakra építve terveztük meg, koncentrikusan bővítve az eddigi ismereteket. A tervezésünkben kiemelt szerepet kaptak a témahetek, melyek 1-2-3 hétig öleltek fel egy-egy témát. A tervezés során is a rugalmasságra törekedtünk, egy-egy aktualitást beemelve a témák közé.

A féléves nevelési terveinkben kiemelt hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, a szocializáció, és az érzelmi nevelés. A tervezések egymásra épültek, kiemelve a már elért fejlettségi szintet, és a további célkitűzéseket.

Az óvodai élethez kapcsolódóan több olyan programot is terveztünk, amelyek az ismeretszerzést és az élmények nyújtását biztosították volna külső helyszínen. Pl. piaci látogatás, játszótér, vasútállomás látogatása, stb. Mivel autóbuszhoz vagyunk kötve, és a buszárak rendkívül megemelkedtek, így a tervezett programjaink nem tudtak megvalósulni.

2.2. Megvalósítás

A pedagógiai folyamatok megvalósítása a Pedagógiai Programra épülve történt. A gyermekek szükségleteihez igazodóan az óvodai élet minden tevékenységében igyekeztünk érvényesíteni a folyamatosságot, a rugalmasságot. A tevékenységek megvalósítása során komplexitásra törekedtünk, minél sokoldalúbban átfogva az adott témát. A mozgást kivéve minden tevékenységet mikrocsoportos formában valósítottunk meg, de voltak olyan tevékenységek, aminél ez a szervezési forma nem annyira volt eredményes.

A tevékenységek megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek minél motiváltabbak legyenek egy-egy tevékenység iránt, és minél tevékenyebben vegyenek részt azokban. Változatos eszközökkel, alapanyagokkal, mozgásos játékokkal, IKT eszközökkel tették a pedagógusok változatossá és érdekessé a tevékenységeket.

Az óvodába kerülő gyermekek alapvetően nem tudnak azokkal a játékokkal játszani, amik az óvodában vannak, óvodába kerüléskor nem ismerik a játékokat sem, így azokkal nem tudnak mit kezdeni. Sajnos sok esetben kezdetben csak az udvaron tudnak játszani, kergetőzni. A dajkák és a pedagógiai asszisztens is nagyon sokat segítettek abban, hogy a gyermekek megismerkedjenek a játékokkal, és meg tanuljanak azokkal játszani. Munkájukra a következő évben is számítunk.

A pedagógiai munkába igyekeztünk olyan elemeket is beletenni, amik a művészeteken keresztül további pluszt adtak a gyermekek fejlődéséhez. Ebben a pedagógusok erősségeire támaszkodtunk. Így kapott nagy hangsúlyt a cigánytánc, a zenei nevelés, amihez változatos hangszereket használtak az óvodapedagógusok.

2.3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzése a tagóvodában is tervezetten történt, összhangban az intézmény belső ellenőrzési tervével. Az ellenőrzések egyrészt a pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció naprakész és törvényességnek megfelelő vezetését, másrészt a pedagógiai munka minőségét, és a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítását érintették. Ellenőrzött dokumentumok voltak: csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció. A mulasztási naplóhoz kapcsolódóan több ízben jelentett problémát a javítás, amit a következőkben korrigálni kell.

A pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése az intézményvezetőjével és a szakmai vezetővel közösen történt. A csoportlátogatásokról feljegyzés készült, melyek a délelőtti felépítése mellett olyan területeket is tartalmaztak, melyekre erősségként a továbbiakban is építeni lehet. A fejlesztendő területeket személyre szólóan közösen megbeszéltük a pedagógusokkal, ügyelve arra, hogy a pozitív megerősítés legyen hangsúlyosabb.

Az ellenőrzés, a csoportlátogatás ebben az évben hangsúlyosabban érintette a gyakornokot, akit a minősítésére való felkészítésében támogattunk a gyakoribb csoportlátogatásokkal.

A dajkai munkához kapcsolódóan az ellenőrzés a munkaköri leírásban szereplő tartalmak mellett kiterjedt a HACCP dokumentáció naprakész és szakszerű vezetésére is.

2.4. Értékelés

A gyermekek értékelése a pedagógiai célkitűzéseinkhez igazodóan a pozitívumok kiemelésén és a pozitív megerősítésen alapszik. A mindennapos pedagógiai munkában a visszajelzések főként verbális formában, nonverbális jelzésekkel megerősítve történik. Óvodánkban nagyon

sok az érzelmileg elhanyagolt gyermek ezért a pozitív tartalmú értékelésnek a gyermekek személyiségfejlesztésében különösen nagy szerepe van.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése naprakész, visszatükrözik a gyermek fejlődését, de nem nyújtanak olyan látványos képet a fejlődésről, mint az eddig használt DIFER rendszer. A gyermekek fejlődéséről a szülők tájékoztatása nehézkes, több esetben a szülővel egész évben nem találkozunk, így a fejlődési napló megismertetése, aláírása ezekben az esetekben nagy gondot okoz. További problémaként jelenik meg, hogy a szülők közül csak egy-kettő szülő érdeklődik a gyermek fejlődése iránt. Az eddigi tapasztalataink alapján nem érdekli őket a fejlődési napló, és az abban leírtak sem. A tájékoztatást unják, nem értik, azt várják, hogy mikor van vége. A gyermek fejlődéséről szóló tájékoztatást igyekszünk olyan szinten megtenni, amit a szülők megértenek. A jövő évben szeretnénk egy kicsit motiváltabbá tenni a szülőket ebben.

A heti tervezés egymásra épült, folyamatosan bővült új tartalmakkal egy-egy téma. Néhány esetben előfordult, hogy a pedagógus a tervezésénél kevésbé vette figyelembe a gyermekek életkori és fejlettségbeli sajátosságait (pl. rajzolás-festés-mintázás). Ennek javítása önképzést, a módszertani kultúra fejlesztését igényli. A differenciálás a nevelési tervekben megjelenik, de a tevékenységek heti tervezésében nem. Ennek egyik oka, egyrészt, hogy a csoportnaplóban nincs erre hely, másrészt a pedagógusok véleménye szerint a túltervezés gátolja a módszertani szabadságot, rugalmatlanná és erőltetetté teszi a differenciálás folyamatát. Az egyéni bánásmód, a differenciálás az értékelésben, a tevékenységekre szánt többlet időben, és a fejlettségnek megfelelő feladatadásban jelent meg a gyakorlatban.

A pedagógusok önértékelése folyamatos fejlődést mutat, ennek része a hétheti tevékenységek utáni reflexiók, és a látogatás utáni önreflexiók. Megértették, hogy a szakmai fejlődésük részét képezi az, hogy a pedagógiai munkájukról reflektálni tudjanak.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés csak közösségben valósulhat meg. Egy olyan közösségben, ami elfogad, befogad, támogat, ahol jól behatároltak az elvárások, ismertek a szabályok, és ahol jól érzi magát gyermek és pedagógus egyaránt. Úgy gondolom, a mi közösségünk ilyen. Azt vallom, hogy nevelni csak az a pedagógus tud, aki önmaga is képes a fejlődésre, ezért egymást is támogatjuk a saját személyiségünk fejlesztésében.

A cigánycsaládoknál jellemző a mindent megengedő ráhagyó nevelés, ezért a személyiségfejlesztésben kiemelten fontos volt a szabályok kialakítása, és következetes betartása. Gyakori volt az érzelmi elhanyagolás, a korlátok nélküli gyermeknevelés és sok esetben a negatív szülői minta is. Emiatt a személyiségfejlesztésben kiemelten fontos volt az érzelmi akarati élet fejlesztése. Az év folyamán nagyon sok olyan játékot játszottunk, amik a szociális készségeket fejlesztették.

Kiemelten fontos volt a játéktevékenység fejlesztése, amelyben az óvoda minden dolgozója tevékenyen vett részt. Az együttműködést támogató szerepjátékok tartalma a babaszobához kapcsolódó játékokra korlátozódott, emiatt a jövőben fontos lenne a szerepjátékok bővítésére, és a hozzájuk kapcsolódó eszközök elkészítésére is.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógussal oldottuk meg. Vele a kapcsolat folyamatos volt. A beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése szakember hiányában nem valósult meg, így az óvodapedagógusok óvodapedagógiai módszerekkel támogatták a gyermekeket. A tehetséggondozás főként a nagycsoportos gyermekeknél a mozgásos tevékenységekben és a művészeti tevékenységekben valósult meg, ahol a gyermekek kipróbálhatták magukat új helyzetekben. Főként az ábrázolás területén születtek csodálatos alkotások.

3.2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztést szolgálták a közös óvodai ünnepeink, jeles napjaink, megemlékezéseink, kirándulásaink. Az óvodai ünnepek rendezvények mindig nyitottak, a szülők részvételével kerültek megrendezésre. (Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15, Húsvét, kirándulás, Évzáró). Sajnos ebben évben teljesen elszigetelődtünk a várostól, az autóbusz miatt nem tudtunk olyan programokon részt venni, amelyek a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan még több élményt nyújtottak volna a gyermekek számára.

Az ünnepekre mindig az ünnephez illő dekorációval készültünk, az óvoda minden ünnephez kapcsolódóan példát mutatott az ünnepváráshoz kapcsolódóan a családoknak. Az ünnepekhez hagyományainkhoz kapcsolódóan próbáltuk a hagyományokat megőrizni, és átadni nemcsak a gyermekeknek, hanem a szülőknek is.

Az óvodai ünnepekhez, programokhoz sok adományt kaptunk az egyik budapesti gyülekezettől, ezzel gazdagabbá téve egy-egy programot.

A születésnapok megünneplése hagyomány az óvodánkban, de gyakran tapasztaljuk, hogy csak az óvoda vagy a csoport emlékezik meg a gyermek születésnapjáról. Néhány szülő pozitív példát mutatott a többieknek azzal, hogy süteménnyel, üdítővel kedveskedett a gyermekek születésnapján a többieknek. Szeretnénk, ha a szülők ebben nagyobb együttműködést mutatnának.

A Bocsik fociprogramon évek óta részt veszünk, az iskolával közösen került sor a bajnokságok megrendezésére. A gyermekek nagyon szeretik a focis programokat, de az udvar szűkossége miatt nehézkes a megvalósítás. Az egyik szülő jóvoltából az óvoda melletti füves területet megkaptuk, így oda kivihető a foci.

A közösségfejlesztésnek az is része, hogy mi pedagógusok közösséget alkossunk tagintézményeinkkel. Ezt a célt szolgálták a tagintézményi hospitálások, a közös értekezletek, és az óvodai bál is.

A TÁMOP-3.2.11/10-1/KMR-2010-0075 „Készség- és Kompetenciafejlesztő Programsorozat” című projekt keretében a „Fogjuk meg egymás kezét” a művészeteken keresztül a cigánykultúra ápolásáért című program negyedik évének fenntartási időszakában sikerült teljesíteni a vállalt kötelezettségeinket. A program témája: Szülő bevonásával cigány népmese meghallgatása, majd feldolgozása. A mese eljátszásához szükséges bábok elkészítése, mese dramatizálása. Előadás szervezése, éneklés, mesélés, versmondás, tánc ahol a gyermekek adtak ízelítőt a cigány népi kultúrából.

4. Gyermekvédelmi feladatok az óvodában

Az óvodai gyermekvédelmi munka minden évben kiemelt jelentőségű, amely abból adódik, hogy az óvodánkba 36 hátrányos és 11 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt az idén is. A gyermekvédelmi munka összehangolt tevékenységre épül a gyermekvédelmi jelzőrendszer, az óvoda vezetése és minden dolgozó között. Az óvodapedagógusok és a dajkák részéről is folyamatos a gyermekek figyelemmel kísérése, így nagyon gyorsan tudunk reagálni a felmerülő problémákra.

A GYES-re ment gyermekvédelmi felelős helyét a tagóvoda vezetője vette át, így ebben az évben ő látta el a gyermekvédelmi feladatokat. A következő évtől az új gyermekvédelmi felelős az egyik óvodapedagógus lesz, akinek a betanítása az év folyamán elkezdődött.

Fejtetvesség az idén is előfordult, jellemzően mindig ugyanazok a családok érintettek a problémában. Nekik tudtunk segíteni az iskolai védőnőtől kapott tetűirtó szerek kiosztásával. Továbbra is problémaként jelent meg a vírusos szemölcsfertőzés, amiben ismételt 8 gyermek volt érintett. Nekik az eltávolított szemölcsök újultak ki, ezért a bőrgyógyászatra lettek irányítva. Négy gyermeknél volt elhanyagolt rühesség, a kezelésük megtörtént, újabb fertőzés nem jelent meg. Két gyermek esetében tapasztaltunk rengeteg bolhacsípést, ami ellen a szülők sajnos semmit nem tettek.

Védőnői szűrővizsgálatra ebben az évben csak néhányszor került sor, ami abból adódott, hogy a védőnők személye állandóan változik, így nem sikerült velük olyan munkakapcsolatot kialakítani amelyet szeretnénk. A jövőben szeretnénk, ha a védőnő többször segítené a munkánkat.

Gyermek elhanyagolása, ápolatlansága miatt nem jeleztünk. Gyermek veszélyeztetése miatt egy ízben történt jelzés. Az igazolatlan hiányzások száma folyamatosan csökken, a szülők kezdik megérteni, hogy a hiányzásokat nekik vagy az orvosnak kell igazolnia. Igazolatlan hiányzás miatt 20 alkalommal írtunk jelzést. Ebből 12 alkalommal a Gyermekjóléti Szolgálat, 5 alkalommal a Gyámhivatal, és 3 alkalommal a Szabálysértési Hatóság felé jeleztünk. Az összes jelzésből 11 jelzés ugyanazt a családot érintette. Az ő esetükben a hiányzások miatt esetkonferencián vettünk részt, ami eredménytelenül zárult. Sajnos továbbra is azt mondom, hogy a hiányzásokkal kapcsolatban nem elég hatékony a gyermekvédelmi jelzőrendszer, ezért ezt a problémát megszüntetni nem tudtuk.

Több család esetében továbbra is a legnagyobb probléma a kapcsolattartás hiánya volt. Az ő esetükben a nagyobb gyermekek hozzák és viszik az óvodásokat, így a szülőkkel csak a családlátogatások vagy az óvodai rendezvények alkalmával van lehetőségünk találkozni.

Az óvoda az idén is nagyon sokat tett a családok támogatásáért. A kapcsolati rendszerünknek köszönhetően magánszemélyektől, tagóvodáinkból és az egyik budapesti gyülekezettől a ruha és játékadományok folyamatosan érkeztek, melyek kiosztásában az óvoda minden dolgozója részt vett.

Az idén is sok család vette igénybe szociális rászorultság alapján a szünetek idejére járó ingyenes étkezést. Az étel kiosztásához 3 héten keresztül az óvoda biztosította a helyet és a segítséget.

5. Óvodánk kapcsolati rendszere

5.1. Belső kapcsolatok

Óvodánk szerteágazó és minőségi kapcsolatrendszert épített ki és tart fent a szervezeten belül és az intézményen kívül is. A kapcsolatok ápolására az idén is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen a partnereink véleménye értékelése, visszajelzése fontos támpontot nyújt nekünk abban, hogy hol tartunk az intézményi céljaink megvalósításában.

A négy tagintézmény között a kapcsolattartás főként a közös értekezletek vagy rendezvények során valósul meg. Az értekezletek során törekedtünk arra, hogy a tartalmak korszerű módszerekkel kerüljenek feldolgozásra (pl. word café). Ezek a módszerek jó lehetőséget nyújtottak arra, hogy a különböző tagintézményekben dolgozó pedagógusok együtt gondolkodhassanak egy pedagógiai területről. Egymás munkájának megismerését és a másoktól való tanulást szolgálták a házi hospitálások, melyek eredményét a csoportnaplókban rögzítettük.

Székhelyintézményünkkel a kapcsolattartás főként elektronikus úton (telefon, email, felhőalkalmazás és facebook csoporton keresztül) valósult meg. A rendszeres kapcsolattartást szolgálták a havi rendszerességgel megtartott vezetőségi megbeszélések, amelyekre minden hónap első hétfőjén kerül sor. Az értekezleten elhangzottakról a tájékoztatás az azt követő napon történt.

5.2. Külső kapcsolatok

Külső kapcsolataink közül a legnagyobb jelentőségű a családokkal való kapcsol volt. Évek óta jó kapcsolatot tartunk fent a családokkal, így volt ez ebben az évben is. A családok zöme pozitívan viszonyul az óvodával, de sokan vannak olyan családok is, akik részéről csak gyermekekkel voltunk kapcsolatban. A családokkal való kapcsolattartást szolgálták: családlátogatás, szülői értekezlet, családokkal közös programok, napi kapcsolattartás, óvodai facebook csoport, hirdetőtábla

Az óvodánk külső kapcsolati rendszerének egy részében a kapcsolattartó személye a tagóvoda vezetője, de több olyan kapcsolódási pont volt, ahol a pedagógusok aktív együttműködése és részvétele segített a kapcsolatok elmélyítésében.

A védőnői szolgálattal való kapcsolattartásunk ebben az évben a gyermekvédelemről szóló részben ismertetett okok miatt kevésbé volt szoros, de a következő évben szeretnénk, ha a helyi sajátosságaink miatt a védőnő gyakrabban látogatná meg az óvodánkat.

A Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel együttműködő volt a kapcsolatunk. A gyermekek szűrése megtörtént, azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen probléma merült fel a Szakszolgálathoz irányítottuk. Problémaként jelent meg, hogy a szülők több esetben nem vitték gyermeküket a városi logopédiai ellátásra, és előfordultak olyan esetek is, amikor a vizsgálat időpontján nem jelentek meg.

A gyermekvédelmi szolgálattal napi kapcsolattartásban voltunk, telefonon, személyesen vagy jelzés formájában az információkat megosztottuk egymással.

A szomszédos iskolával jó a kapcsolatunk, ebben az évben is több olyan programot szervezett az iskola, amire az óvodásokat is meghívták. A nagycsoportos iskolába menő gyermekekkel az idén is részt vettünk a Manó Tanoda programon, amire hat alkalommal került sor.

Tovább folytatódott a jó kapcsolatunk az egyetemekkel. Az ELTE hallgatói közül kettő óvodapedagógus csoport volt nálunk óvodalátogatáson, ahol a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésével, óvodáztatásával és a gyermekvédelemmel kapcsolatban szereztek tapasztalatot. Az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is jó kapcsolatokat ápolunk egy budapesti református gyülekezettel, akik rendszeresen látogatták óvodánkat. A gyülekezet részéről folyamatos volt a segítségnyújtás. Több alkalommal került sor ruhaosztásra, melyet az óvoda dolgozói osztottak ki a családoknak. Óvodánk több játékot is kapott a gyülekezettől, amelyekkel a játékeszközöinket tudtuk bővíteni. Mikuláscsomag vásárlására 25000 Ft támogatásban részesült óvodánk. Két óvodapedagógus előadóként részt vett a gyülekezet által szervezett cigánymissziós napon, ahol az óvodát mutatta be. A program során olyan cigány fiatalok életével ismerkedhettek meg, akik ki tudtak törni a mélyszegénységből.

A Ceglédi Roma Önkormányzat részéről ebben az évben kevés érdeklődést tapasztaltunk. Szeretnénk, ha a következő évben jobban figyelemmel kísérnék az óvodában folyó munkát, és a segítségünkre lennének a családoknak nyújtandó támogatásokban.

Cegléd, 2018-08-29

.....

Téren Gizella Gyöngyi

Tagóvoda vezető

**SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA
DEÁK UTCAI TAGÓVODÁJA**

**2017-2018. NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓ**



Készítette: Bükki Edina
Cegléd
2018.



*„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál,
nagy dolgot szülhet.
Mindenki megőrzi másságát – de egy irányba húz.
Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”*

(Müller Péter: Jóskönyv)

A 2016. szeptember 1.-i Intézményszervezés eredménye képen, tagóvodánk új intézményegységként csatlakozott a *Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodáihoz*.

A pedagógiai folyamatok elemzése, annak kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeinek megfogalmazása feladat ellátási helyeken, azonos módon történik, a belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Az intézményi jövőkép alakítása érdekében, a vezetőség nagyon fontosnak tartotta, hogy a 2016 augusztus 31-i városi óvodai átszervezést követően az alkalmazotti közösség megértse és elfogadja a folyamatos változások szükségességét. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy a stratégiánkat meghatározó alapidokumentumaink, (PP, Házi rend, SZMSZ) a gyakorlatban minél hatékonyabban megvalósításra kerüljenek. Ebben igyekeztünk a mesterpedagógusaink hatékony segítségével a nevelőtestületi közösség munkáját megtámogatni. A nevelőtestület a munka során figyelembe vette az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, és szociokulturális adottságokat, melyek az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének a megítélését segítik.

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája meglegyen. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelési év nyitóértekezletén (2017.08.31.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2017-2018-as nevelési év feladataira.

2017-2018-as nevelési év kiemelt feladatai

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás és a mikro csoportos foglalkozás.
- Önértékelés folyamatának (pedagógus, vezetői, intézményi) megvalósítása, az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása. Intézményi önértékelés területeiből: Személyiség és közösségfejlesztés.
- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával.

Erősségek: Interaktivitás a tervezőmunkában
Fejlesztendő terület: Intézményi önértékelés újra tervezése

1.2 Megvalósítás

-A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

A pedagógusok tervező munkájában Pedagógiai Program ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A *komplexitásra* való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollegák közül többen törekedtek a *rugalmasság* alapelveinek érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek *motiváltságának* és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollegánál is megfigyelhető volt, ami nélkülözhetetlen feltétele a *tapasztalatszerzésnek*. Örömmel töltött el, hogy több kollegánál is az *élménypedagógia* alkalmazása előtérbe került. Az igényesebb kollegák tájékozódtak a pedagógiai tudomány legújabb eredményeiről és új képességfejlesztő módszereket, munkaformákat, technikákat, eszközöket alkalmaztak.

-Az *önértékelés* folyamatában egy éves lemaradásba kerültünk, a törvényi változások bizonytalansága miatt. /Vártuk a kedvező változást/

A betervezett személyiség és közösségfejlesztés mellett, megjelent a belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területe is. Ezekhez a területekhez kapcsolódóan nevelési értekezletet szerveztünk kommunikáció témában, valamint a belső kapcsolatokat, együttműködést szolgálták az egymásnál megvalósult hospitálások.

-A munkaközösségek által szervezett intézményi programok segítséget nyújthatnak a pedagógus kollegák munkájában, színesíthetik óvodánk életét, és elősegíthetik a belső kapcsolatok alakulását, az együttműködést, a kommunikációt. A tagintézményben való aktív információáramlást gyakorolnunk kell a hatékonyság érdekében.

Erősségek: A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás
Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében

Fejlesztendő terület: Csoportdokumentumokban *PDCA ciklus* tudatos megjelenése
Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés
Intézményi önértékelés folytatása
Munkaközösségi aktivitás a tagintézményben.

1.3 Ellenőrzés

- Az éves munkaterv része a *belsőellenőrzési terv*. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél látható, hogy ki, mit, mikor fog ellenőrizni. Az ellenőrzéseket mindig megbeszélés követte. A csoportlátogatások során a *nyolc kompetencia* mentén értékelték a pedagógusok munkáját, ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását. Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei /pl.: fejlődés nyomon követése, illetve a csoportnapló vezetése, mozgás foglalkozások elhelyezése a napirendben, folyamatosság értelmezése a napirenden belül stb.../ a következő év tervezőmunkájába beépítésre kerül.

A megnövekedett feladatok ellátásának megsegítésére az önkormányzat plusz helyettes státusszal segítette meg az intézményi feladatok még magasabb színvonalú ellátását. Az új helyettes a pedagógiai munka irányítása mellett, az ellenőrzésben is meghatározó szerepet kapott. A dokumentumellenőrzés a tagintézmény vezető feladatkörébe tartozik.

-Az önértékelés területének áttekintése során megállapítottuk az intézményi önértékelési programtól való eltérést.

-A munkaközösségi tervekben szereplő programok többnyire a terveknek megfelelően megvalósultak.

Erősségek: Az ellenőrzés feladatainak megosztása

Fejlesztendő terület: Munkaközösségek hatékony működése
Az intézményi önértékelési program újragondolása

1.4 Értékelés

-A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejlesztendő területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet, ez azonban néhány helyen nem koherens. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett *szociometriai vizsgálat*. A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát méltatja. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit fejlesztő céllal évente kétszer, szükség esetén többször is tájékoztatták gyermekük fejlődéséről. Fontos, hogy a tájékoztatás meghitt légkörben, a fejlődési napló nyomvonalát követve beszélgetés keretében történjen. Ez nem mindig így történt.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) nem mindig épültek egymásra, nem tartották mindig szem előtt a pedagógiai folyamat minden tényezőjét /óvó néni párok/. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, de a tervező munkában kevésbé jelenik meg (heti terv)

A látogatások során nem mindenki értékelte reálisan szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, viszont a csoportnaplókban elkészített elemző-értékelő reflexiók területén fejlődés tapasztalható.

A szakmai nyelvhasználat még tudatosabb odafigyelést igényel.

Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés elve, néhányszor bizony sérült /munkatársak kommunikációja/

A kollegáknál együttműködésre, konfliktuskezelés technikájának elsajátítására törekvés tapasztalható, de további korszerű módszerek felkutatása, alkalmazása szükséges.

A szakmai megbeszéléseken erősíteni kell az aktivitást, el kell sajátítanunk a kulturált vitatkozás formáját, fejlesztenünk kell a kompromisszumra törekvés képességét.

Az egyenlő teherviselés/munkamegosztás érdekében testreszabott feladatokkal mindenkinek ki kell vennie a részét az óvoda éves programjából.

Sajnos azt tapasztaltam, hogy a pedagógus szerepelvárásoknak való megfelelést nem minden kollega tartja fontosnak.

-A munkaközösségek a tervezett feladataikat többnyire megvalósították, ezáltal segítették a nevelőtestület munkáját. Minden alkalommal törekedtek az élménypedagógia megvalósítására.

- Az önértékelés megvalósításában elmaradásaink vannak.

Erősségek:

A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.

Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető

A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során

Fejlesztendő terület: Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv készítésére, szülői tájékoztatás szakszerűségére

Törekedni kell a nevelési feladatok értékelése során, hogy az minden esetben a csoport fejlettségi szintjét elemezze

A pedagógiai munka tervezésénél összhangra kell törekedni az egy csoportban dolgozóknak

Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenik meg
Szakmai önismeret fejlesztése

Az együttműködés fejlesztése: kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia

Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból

A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során

Az áttegyeztetett önértékelés megvalósítása

1.5 Korrekció

- Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajtott végre. A munkaközösségek tevékenysége során, valamint a pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben ilyen korrekcióra nem került sor.
- Az intézményi önértékelési programban foglaltaktól való eltérés miatt az intézményi önértékelési programunkat átdolgoztuk.

Erősségek: Problémafeltárás

Fejlesztendő terület: Konstruktív részvétel a korrekciós folyamatban

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása

Statisztikai adatok

Csoportok száma	4
létszám október 1.	99 fő
létszám május 31.	96 fő
SNI	2 fő
BTMN	2 fő
Preventív	12 fő
HH	6 fő
HHH	9 fő
Tanköteles gyermekek	34 fő
Óvodában marad	11 fő

Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját.

- Erősségek:** Játékba ágyazott tanulás,
Mikrocsoportos foglalkoztatás
- Fejlesztendő terület:** Környezettanulmányok maradéktalan megvalósítása
A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. E jeles események szervesen illeszkednek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítünk elő, illetve bonyolítunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg. Tiszteletben tartjuk a tagóvodák, csoportok egyéni sajátosságait, hagyományait. Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentsenek.

- Erősségek:** Sokszínű programlehetőség biztosítása
- Fejlesztendő terület:** Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

ZÁRT, CSOPORTONKÉNT ELTÉRŐ LEHET	NYITOTT, SZÜLŐKKEL KÖZÖS
Népmese világnapja	Őszi barkács délután
Az állatok világnapja	Karácsonyi ünnepség
Advent	Nyílt napok a kezdő kiscsoportok kivételével minden csoportban két alkalommal a Szülők számára
Mikulás várása, bábelőadás	Évzárók
Társóvodáknak bábelőadás Nyugdíjasklub megvendégelése	Családi gyermeknap
Szakmai nyílt nap a város alsó tagozatos pedagógusainak:	Baba-mama délelőtt a kezdő kiscsoportban:
Farsang Zsonglőr bemutatóval	Szülői” retro” bál
Március 15.	
Víz világnapja	
Húsvét Nyugdíjas honvéd klub meglátogatása	
Föld napja. Mezőgazdasági Iskola dísznövény szakos hallgatóival.	
Madarak és fák napja	
Kresz-pálya avatás, „közlekedj okosan”	
Interaktív mese a környezetvédelemről	

Városi rendezvények:

- Városi futó nap
- Ovi olimpia
- Bozsik program
- Senior délelőtt ☺
- Költészet napja
- Zene világnapja

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

Nagycsoportos óvodásaink részt vettek az ősszel szervezett városi ovis-futáson.

Nagycsoportosaink indultak az ovis-olimpián.

Több éve részt veszünk a Bozsik programban.

Erősségek: A városi lehetőségek kihasználása

Fejlesztendő terület: A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések feladat ellátási hely szintű összesítése – intézményi szintű összesítés

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

A személyi feltételek a törvényben meghatározottaknak (4 csoport) megfelelő volt.

Óvodapedagógus: 8

Dajka: 4

Pedagógiai asszisztens: 1

Karbantartó: 1

Személyi változások:

- 2018. áprilisában közös megegyezéssel jogviszony megszüntetése 1 fő óvodapedagógussal.
- Üres álláshelyre 2018 áprilisától 1 fő óvodapedagógus áthelyezéssel a Budai úti tagóvodából.
- Hosszú táppénz miatt a helyettesítési tervben szereplő, és vállalt feladatellátás zökkenőmentes volt, köszönet a kollektívának.

- 2018. Júliusától gyermekvállalásra készülve 1 fő óvodapedagógus tartós táppénzre vonult.
- A 2018. augusztus 15.-től 1 fő óvodapedagógus került határozott idejű szerződéssel felvételre.

A nevelési évben a közfoglalkoztatott programnak köszönhetően konyhai kisegítőt kaptunk. (jelenleg 1 fő)

Az elmúlt évben kiemelt feladatként kezeltük a *mozgás* műveltségi területet. A belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. A megnövekedett pedagógus létszám a házi hospitálás hagyományos kereteit is megváltoztatta. Nem tudunk egyszerre együtt egy kollégát meglátogatni, ezért videofelvételt készítünk, amit közösen megnézünk egy nevelési értekezlet keretén belül. A házi hospitálás új formája, hogy adott műveltségi területen belül, ami ebben az évben a mozgás volt, mindenki tartott bemutatót, és sorsolás útján egy másik kolléganő látogatta meg. Ez szervezetfejlesztés területén is előrelépést jelentett a kibővült kollektívának.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák közreműködésével szakmai megbeszélések keretében az érdeklődő kollégák még több információhoz juthattak.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladat ellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő szerda
- Feladat ellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő hétfőn

Ezek mellett igény szerint rendkívüli megbeszéléseket is tartottunk.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja, valamint a levelezőrendszer is.

Az intézményi alapidokumentumokat a kollégák a felhő alkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Szervezetfejlesztésben, közösségformálásban kiemelt szerepet játszottak a közös rendezvények:

- Reformáció 500 évfordulóján ajtódíszítás
- Széchenyi Úti Óvoda Szülői bálján részvétel.
- Első „retro” Szülős mulatság
- Laskafőző rendezvényen való részvétel.
- Közös játszófelület festése

Erősségek: Az IKT eszközök alkalmazásában a fiatalabbak megsegítik az érdeklődő kollégákat.

Fejlesztendő terület: A jövőben arra törekszünk, hogy a munkaközösségek, valamint a módszertani munkaközösségen belül az egyes műveltségi területekhez

kapcsolódó munkacsoportok még összehangoltabban segítsék a feladat ellátási hely szintű projektek megvalósítását.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Munkadélutánok.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Családi gyermeknap
- Óvoda bál.
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/



- Fenntartó önkormányzat
- Bölcsőde
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus).
- Középiskolák



Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Erősségek: Családdal való kapcsolat
Fejlesztendő terület: Partneri elégedettségmérés kialakítása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 27 fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak.

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre volt az *Aranyszív alapítványunkkal* megpályázható városi pályázatok. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekek óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Felújítási munkálatok/eszközfejlesztések 2017-2018-ban

- Gyerme mosdók és felnőtt mosdók felújítása
- Köztársaság utca felől az ablakok cseréje
- Ívóút az udvaron (önkormányzati pályázat civil szervezetként)
- Öltöző szekrények cseréje (szülői támogatás, fenntartói hozzájárulás)
- Ikt eszközök bővítése: asztali számítógépek, nyomtató, wifi hálózat bővítése Infineon felajánlás, önkormányzati költségvetés)
- Játsszóter bővítése KRESZ-park, szülői támogatásból, vállalkozói hozzájárulásból.

6.3 Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató kultúra megteremtését, ennek érdekében igyekszem személyes kapcsolatot tartani a teljes munkatársi közösséggel, problémáikra és kérdéseikre igyekszem választ adni, ha erre kompetensnek tartanak. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően a kellő tapintattal kezelte.

Az elmúlt 2 év vezetői munkám során a tagintézményben személyiségem elfogadtatása kihívásokkal teli volt.

Igyekszem az építő kritikákat fejlődésem érdekében befogadni és törekszem a nyílt kommunikáció adta probléma megoldásokra.

Várom a kollegák segítő támogatását! ☺

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatomban az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben 1 (*Beréti Réka*) kolleganő sikeresen szakvizsgázott/ mentor pedagógus,/ és szakmai módszertani továbbképzésen többen sikerrel vettek részt, hogy teljesíteni tudják a kötelező továbbképzési krediteket, illetve szakmai fejlődésüket biztosítani tudják.

Összesítve, a nevelési évben az alábbi feladatokat terveztük megvalósítani:

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás és a mikro csoportos foglalkozás, a mozgás műveltségi terület további módszertani feldolgozása. (*házi hospitálás*)
- Önértékelés folyamatába bekapcsolódás, működtetés. (*A legfrissebb útmutatónak megfelelően a BECS dokumentációjának és következő évben való megvalósításának előkészítése.*)
- Hatékony és agressziómentes kommunikáció gyakorlása. (*Antal Judit előadás, napi beszélgetés*)
- Szülői munkaközösséggel való szorosabb együttműködés. (*SZMK értekezletek, Szülői bál, rendezvények, alapítvány*)
- Külső kapcsolatok kialakítása, erősítése. (*Honvéd nyugdíjas klub meghívása, Török János Mezőgazdasági Szakközépiskola- papírgyűjtés, Föld napja projekt, Utazó bábszínház környezettudatos nevelés, Rendőrséggel, biztonságos közlekedés, interaktív játék*)
- KRESZ-pálya projekt kivitelezése. (*Játékos megnyitó, támogatók – TS Gastro, Antal Tüzép, Városi média*)
- Játsszopark továbbfejlesztése.
- Pályázat ívókútra. (*sikeres pályázat és kivitele*)



Bükki Edina Tagóvoda vezető

Széchenyi Úti Óvoda



Beszámoló

Módszertani munkaközösség

2017-2018 éves munkájáról

Készítette: Mester Györgyi

A Széchenyi Úti Óvoda Módszertani munkaközössége a 2017-2018-os nevelési évben 3 munkacsoporttal dolgozott.

Az újonnan alakult dráma és énekes munkacsoport az év folyamán a jeles napokhoz kapcsolódó előadásaikkal színesítették az óvodai életet.

- 2017.09.30. Mese világnapja:
- 2017.10.05. Állatok világnapja:
- 2017.12.03. Mikulás
- 2018.04.22. víz világnapja
- 2018.06.02. Családi gyermeknap

A drámacsoport munkájához a kollégák igyekeztek kapcsolódni és tervezni az egyes projektek, témahetek kapcsán. Így az egész intézmény több héten keresztül azonos témát dolgozott fel, aminek a lezárása ként a dramatikus és ének munkacsoportba dolgozók a saját csoportjukkal adtak elő egy-egy mesét, énekes játékot. Mindezzel az elméleti és gyakorlati munka összehangolását és az eredményes, sikeres munkát segítették elő. Örömet és sikerélményt jelentett mind a gyermekek mind a kollégák számára. Erősítette a kollégák közötti összedolgozást és együttműködést, összehangolt munkavégzést.

A módszertani munkacsoport tagjai az egyes foglalkozási ágak képességszintjeit ill az ehhez tartozó anyagokat gyűjtötték össze, amely részét képezte volna a szándéktervnek. Az újraértelmezés és megbeszélések során arra a döntésre jutottunk, hogy a hálótervbe a programunkban megjelenő képességfejlesztési szintekre tervezünk és a csoport sajátosságait és fejlettségi szintjét figyelembe véve építünk és ez képezi az alapját a naplóban feltüntetett fejlesztési területnek. Úgy érezzük, ez a fajta szándékterv nem felel meg teljesen a törvényi előírásoknak valamint a Minősítés, Tanfelügyelet által elvártaknak. Ezért a munkacsoport javaslata, hogy a következő tanévben térjünk vissza a témakörök megjelenítéséhez. Ezek azonban nem csak a hagyományos négy évszakra épülőek legyenek, hanem új érdekes témákba ágyazva jelenítsék meg az aktuális évszakok jellemzőit, valamint tartalmazza a képesség fejlesztést és tevékenységet.

Belső ellenőrzési munkacsoport tagjai a törvényi szabályozásnak megfelelően az önértékelési folyamat előkészítését, bevezetéséhez szükséges feladatokban tájékozódott önértékelési rendszer bevezetése és működtetése érdekében.

A munkaközösségben mind a három intézményből vannak, azért, hogy a sajátosságokat figyelembe véve tudjunk összedolgozni. Az összehangolt munka érdekében nem csak a személyes és telefonos kapcsolattartást használjuk, hanem az infokommunikációs eszközök is segítenek a gyors és világos információ cserében. A munkaközösség, és a kollégák is, OneDrive használatával juttatjuk el az információt egymáshoz. Amelyhez létrehoztunk még egy faliújságot is ide mindenki bejegyezheti az ötletét, hozzászólását.

Cegléd 2018.08.30.

Egészség megőrzését segítő munkacsoport éves munkájának értékelése projektek szerint

1. projekt

Szüreti mulatság

Az intézményi projektben szőlő préselést, dió törést, almás pite sütést valósítottunk meg. Részt vehettek a must készítésében, darálhattak, préselhettek, kóstolhattak. A finommotorikus-, színfelismerő-képességüket fejlesztettük a szőlő szemezésével, válogatásával. A diótörés, kukoricamorzsolás szem-kéz koordináció fejlődésükhöz járult hozzá.

A kollégák ötleteivel közben bővült a tervezett tevékenységek köre: őszi terményeket kereshettek (süni keresés) az előkertben, népi hangszer-csörgőt készíthettek környezetbarát megoldásokkal. Megvalósult a népi közös dalos játék szervezése is. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy a közös süteménysütés nem megvalósítható az aznapi programsokaság miatt.

A tagintézményekben kissé eltérő módon valósult meg ez a projekt.

A Deák utcai Óvodában a családokkal közösen tartották meg az „Őszbúcsúztató” délutánt.

A Budai úti Óvodában hasonlóképpen ugyanezen tevékenységek valósultak meg a heti projekt során.

Az Ugyeri Óvodában is egy napra összpontosítva valósították meg a szüreti mulatság projektet, a fő program szőlő szedés volt egy közeli kiskertben.

A cél mely szerint az egészséges életmódot alapozzuk kissé háttérbe szorult, inkább a hagyományörzésre került a hangsúly, de a közösség összetartozás érzése maximálisan érvényesült.

2. projekt

Állatok világnapja

A csoportokban a héten állatos projektet valósítottak meg a kolléganők, majd a hét utolsó napján állatsimogatót rendeztünk be az udvaron. Az idei évben inkább a kistestű házi kedvencek szerepeltek, kevesebb volt az idei évben a gazdálkodó szülő, így szerényebb volt a felhozatal.

A gyerekek figyelmét jobban leköthetnénk, ha valamilyen állatos programot is szerveznénk mellé pl.: kutyás program.

A Deák utcai óvodában szintén heti projekt formájában valósult meg, pénteki állatsimogató programmal zárul a témahét.

A Budai úti Óvodában heti projekt keretében valósult meg a téma feldolgozása, a hét zárása a Lajosmizsei vadasparkban történt az állatok megfigyelésével, kirándulással.

Az Ugyeri Óvodában szintén egy hetes projekt keretében került feldolgozásra a téma. A cél minden óvodában megvalósult, a gyerekek ismeretei bővültek, környezetükhöz közelebb kerültek.

3. projekt

Víz világnapja

A Széchenyi úti Óvodában heti kétheti projekt keretében valósult meg, záró program: kirándulás a Gerje-partra lovas kocsival óvodai szinten.

A szülők nagyon lelkesek voltak, nagyon sok újrahasznosított tárgyat készítettek a kiállításra.

A Deák utcai óvodában is heti projektben dolgozták fel a témát, náluk is aktívak voltak a szülők a tárgyak készítésében. Melyeket ki is állítottak az óvodában.

A Budai úton heti projekt formájában történt a témafeldolgozás, a hét zárása a budai úti tónál történt egész délelőtti kirándulás formájában. A szülőket sajnos semmilyen formában nem sikerült aktivizálni a tárgykészítésben. Sajnos a kiállításokat nem tudunk megtekinteni a busz hiánya miatt.

Az Ugyerben 3 hetes projektként került feldolgozásra a téma, külső helyszínre nem tudtak eljutni a közlekedés megoldatlansága miatt.

4. projekt

Városi szakmai nap szervezése.

A városi szakmai nap szervezése nem a mi munkaközösségünk szervezésében valósult meg.

Segítettük a szervezést az óvodák bemutatásához szükséges segédanyagok továbbításával. A Széchenyi úti Óvoda gyermekei néptánc előadásukkal színesítették a programot. A munkaközösség vezető mentálhigiénés előadással, az intézményvezető pedig a feladatellátási helyek bemutatásával tette tartalmasabbá a szakmai napot. Két kollégánk a városi rendezvény szervezését segítették.

5. Projekt

A Föld napja

Minden óvodánkban heti projektben került feldolgozásra a Föld napja. Virágot, fát ültettünk, szépítettük az udvart, szemetet szedtünk. Forgószínpad szerűen sokféle tevékenységgel vártuk a gyermekeket, melyekkel környezettudatos gondolkodásukat alapoztuk meg.

Cegléd, 2018.06.15.

Szalókiné Karkus Irén
mk. vezető

Széchenyi Úti Óvoda

A 2017-2018-s tanév gyermekvédelmi tervének értékelése

- Év elején minden csoportban felmértem a gyermekvédelmi szempontból nyilvántartásba kerülő gyermekeket. A csoportokban lévő óvónők elmondták tapasztalataikat a családlátogatásokról, családokon belüli változásokról.
- Év közben igyekeztem a kollégákkal megbeszélni a felmerülő problémákat. Ebben az évben magatartási problémák merültek fel egy nevelőszülős testvérpár egyik tagjának esetében. Segítséget kértünk a nevelőszülőktől, majd a gyermekek gyámjától. Sajnos semmilyen segítséget nem kaptunk tőlük, a helyzet viszont erősen megromlott, a többi gyermek kárára. Többszöri megkeresésünket is mindig elutasította a gyám, nem vette fel a telefont, nem reagált semmire. Segítséget kértem a Gyermekjóléti Szolgálattól, de a gyámhoz irányítottak, hogy ők nem tudnak nevelt gyermekek esetében segíteni. Ezért fordultam óvodánk vezetőjéhez, Széchenyiné Lengyel Judithhoz, hogy segítsen ennek a gyermeknek az ügyében, hogy minél előbb orvosi segítséget kapjon a dühkitörései leküzdéséhez. Több hónapi küzdelem után most gyógyszeres kezelést kap a gyermek, állapota némileg javult.
- Az októberi statisztikai jelentéshez minden csoport bekérte a szülőktől a szükséges igazolásokat.
- Az igazolatlan mulasztások nem voltak jellemzőek ebben a tanévben.
- Az óvoda gyermekorvosával, védőnőjével továbbra is jó kapcsolatot tartottunk, a csoportok vizsgálata rendben megtörtént.
- A logopédiai szűrés május hónapban megtörtént.
- Az ingyenes ortopédiai vizsgálaton minden gyermek részt vett, a szülők éltek azzal a lehetőséggel, hogy óvodánkba jöttek a szakemberek a cipők elkészítéséhez.
- A jelzőrendszeri konferenciákon részt vettem, az év végi statisztikához a kért adatokat elkészítettem.

Cegléd, 2018. június

Halmainé Lakos Gyöngyi
gyermekvédelmi felelős

Budai Úti Tagóvoda gyermekvédelmi tevékenység

2017-2018 éves értékelése

❖ Óvodánkba járó gyermekek szociális helyzete

Óvodánkba a 2017/2018-as nevelési évben 40 kisgyermek járt. A családok nagy része nehéz helyzetű. A 40 főből 6 kisgyermek hátrányos helyzetű, 3 kisgyermek pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Rájuk fokozott figyelmet fordítottunk.

Az étkezést egy kisgyermek kivételével mindenki térítésmentesen kapta. Ebből is kitűnik, hogy legfőképpen anyagi jellegű problémák vannak, vagy a szociális körülmények nem megfelelőek.

❖ A gyermekvédelmet segítő intézkedések

Az óvodánkba felvett új gyerekeket még augusztusban meglátogattuk, közülük két olyan család is volt, akiket a Családsegítő hálózat rendszeresen látogat. A nevelési év folyamán a védőnővel, Gyermekjóléti Központtal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, ha szükségét láttuk, probléma adódott, akkor újra kilátogatunk az adott családhoz. Ha nem megfelelő körülményeket észlelünk, a probléma súlyosságától függően jeleztük a megfelelő helyre, vagy elbeszélgettünk a családdal.

Az idei évben is nagy figyelmet fordítottunk a hiányzások okának felderítésére, az igazolások meglétére.

A Gyermekjóléti Központ által tartott előadásokon minden alkalommal részt vettünk.

A nevelésbe vett gyermekek családgondozójával illetve, gyámjával szorosabb kapcsolatot próbáltunk kiépíteni, igyekeztünk biztosítani a gyermekekkel kapcsolatos információcsere folyamatos áramlását.

A két Családsegítő által is figyelemmel kísért család ügyében többször is történt a Családsegítő központjában esetmegbeszélés. Az egyik család ügyében egyszer, röviddel ezután sajnos kiemelés is történt, mert nem tudták megoldani a problémákat.

A másik család ügyében kétszer történt esetmegbeszélés, a kapcsolattartás az ügyükben folyamatos.

Egy gyermeknél rendkívüli családlátogatásra mentünk ki, mert több alkalommal fordult elő, hogy a gyerek nem ért ide az óvodába, időbe ok nélkül.

Egy testvérpár ügyében sajnos egész évben eredménytelenül küzdöttünk a fejtetű ellen, mindvégig problémát jelentett, hiába kértük a védőnő segítségét. Sajnos az Ő közbenjárásával sem sikerült kiirtani az élősködőket a családból.

Biztosítottuk:

- A kért pedagógiai jellemzés elküldését,
- A családgondozó óvodába történő látogatása során tapasztalat- és információcserét.
- Az esetlegesen felmerülő problémával megkerestük a gyermek gyámját.

Cegléd, 2018. 08. 29.

Mester Tamásné
Tagóvodavezető

Sánta Lilla
gyermekvédelmi felelős

Deák Utcai Óvoda gyermekvédelmi felelős munkájának éves beszámolója a 2017/2018 nevelési évről

Az év elején a kolléganők segítségével felmértem a gyerekeket gyermekvédelmi szempontból. A statisztikai adatokat a szülők által leadott nyilatkozatok alapján állítottam össze jogosultság szerint. A statisztikai adatok a tagintézmény vezető beszámolójában található.

Egy alkalommal jelzőrendszeri konferencián, két alkalommal szakmaközi megbeszélésen vettem részt. Óvodánk nem élt jelzéssel a családsegítő központ felé. Ebben az évben az igazolatlan hiányzás nem volt jellemző. Az óvoda gyermekorvosával, védőnőjével jó kapcsolatot ápolunk, az éves vizsgálatok zökkenőmentesen megtörténtek minden csoportban. Ortopédiai vizsgálat igény szerint megtörtént időpontja 2018.07.13. Figyelemmel kísértem a jogszabályi változásokat, melyet ha kellett tájékoztattam a kollégákat is.

Cegléd, 218.08.29.

Lendér Sándorné
Gyermekvédelmi felelős