

# **LÖVÉSZ UTCAI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI**

## **2018-2019- ES NEVELÉSI ÉV**

### **SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BESZÁMOLÓJA**

**a 327/2017 (X. 19.) Ök. határozat 1. számú melléklete  
alapján**

**OM. AZONOSÍTÓ: 037698**

**Készítette: Szekerné Veres Katalin**  
**Intézményvezető**

## Tartalomjegyzék

I.	Bevezető gondolatok .....	3
II.	Az éves beszámoló elkészítésének törvényi jogszabályi háttere .....	3
III.	Az éves beszámoló elkészítésének és megvalósításának intézményi dokumentum háttere .....	4
IV.	Pedagógiai folyamatok .....	4
1.	tervezés/Az óvodapedagógusok írásbeli munkájának értékelése .....	4
2.	Megvalósítás/A nevelőmunka hangsúlyos területei a 2018/2019-es nevelési évben .....	5
3.	Ellenőrzés .....	6
4.	Értékelés .....	7
5.	Korrekción .....	7
V.	Személyiség - és közösségfejlesztés .....	8
1.	Személyiségfejlesztés .....	8
2.	Közösségfejlesztés .....	9
	Értekezleteink .....	10
	Családi rendezvényeink: .....	12
VI.	Pedagógiai munka eredményei .....	14
VII.	Belső kapcsolatok, együttműködés .....	15
	Belső továbbképzések: .....	16
	Külső továbbképzések: .....	16
VIII.	Külső kapcsolatok .....	17
1.	Család .....	17
2.	Iskolák .....	17
3.	Pedagógiai szakszolgálat .....	18
4.	Gyermekjóléti szolgálat, Gyámhivatal .....	18
5.	Gyermekorvosok, védőnők .....	18
6.	Fenntartó .....	18
IX.	Pedagógiai munka feltételei .....	19
1.	Tárgyi infrastrukturális feltételek .....	19
2.	Személyi feltételek alakulása .....	23
3.	Szervezeti feltételek .....	24
X.	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés .....	25
1.	számú melléklet: Mentálhigiénés munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója .....	27
2.	számú melléklet: Önértékelést Támogató munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója .....	37
3.	számú melléklet: Mérés - Értékelés munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója .....	39
4.	számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda 2018/2019-es nevelési év Bázisintézményi beszámolója .....	65

5. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve	68
6. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Szép Utcai Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve .....	74
7. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Fűtőház Utcai Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve .....	79
8. Lövész Utcai Óvoda Malom Téri Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve .....	84

## **I. Bevezető gondolatok**

Hatalmas változások, nagy kihívások vártak ránk ebben a nevelési évben. Öt új kolléga kezdte meg szeptemberben intézményeinkben a munkát. Majd egy újabb személyi változás történt a Malom téri részlegben, egy óvodapedagógusunk munkahelyet váltott így decembertől ismét új óvodapedagógussal gazdagodott közösségünk. A Lövész utcai részleg bővülése kapcsán 2019 augusztusától folyamatosan 8 új ember érkezett közénk. Azt gondolom, hogy remek kollégák, nagyszerű emberek kerültek be a kollektívába, akik nagyon hamar felvették a ritmust és a közösségek teljes körű tagjaivá váltak, munkájukkal, hozzáállásukkal, emberségükkel vívták ezt ki maguknak.

Túl vagyunk négy vezetői és négy intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen, amit megelőzött ugyanennyi intézményi önértékelés. Ez embertelen munkának tűnt, hiszen rengeteg munkaórát igényelt tőlünk, mégis sikeresen elvégeztük. Túl vagyunk a Lövész utcai részleg teljes felújításán, ami szintén emberfeletti munkával, szervezéssel járt, de az eredmény önmagáért beszél. Úgy ítélem meg, hogy feladatainkat, - amiből különösen sok volt ebben a nevelési évben – becsülettel, legjobb tudásunk szerint, lelkiismeretesen végeztük, köszönöm mindenki munkáját.

## **II. Az éves beszámoló elkészítésének törvényi jogszabályi háttere**

- ❖ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény
- ❖ Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17. ) Korm rendelet
- ❖ A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet.
- ❖ A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet

- ❖ 326/2013. (VIII: 31.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1993. évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

### **III. Az éves beszámoló elkészítésének és megvalósításának intézményi dokumentum háttere**

- ❖ Pedagógiai Program
- ❖ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ❖ Házi rend
- ❖ Munkaköri leírások
- ❖ Vezetői Program
- ❖ Tapasztalatok, visszajelzések
- ❖ 2018-2019 évi Munkaterv
- ❖ Intézményi Önértékelési Program
- ❖ 2018/2019 évi Intézményi Önértékelési Terv
- ❖ Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei, intézkedési tervek
- ❖ Munkaközösségek beszámoló

### **IV. Pedagógiai folyamatok**

#### **1. tervezés/Az óvodapedagógusok írásbeli munkájának értékelése**

A tervezés az ONOAP a Pedagógiai Programunk és az Éves munkatervben a nevelési év hangsúlyos területeként meghatározott szempontok alapján történt. Kiemelt feladat volt a komplexitás, differenciálás, élményközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása, a dokumentumok közötti PDCA szemlélet megvalósítása. Célként jelöltük meg a projektekben, témahetekben történő tervezést, a tehetséggondozás szem előtt tartását az írásbeli munka tekintetében is. Folyamatos a fejlődés ezeken a területeken, egyre több óvodapedagógus látja az összefüggéseket a saját maga által készített írásbeli dokumentumok között, ezáltal az írásbeli munkában nyomon követhető a PDCA szemlélet. A projekteket, élményközpontú pedagógiai módszereket szintén egyre természetesebb módon alkalmazzák a pedagógusok. A tehetséggondozás áll talán a legtávolabb, ez a terület jelenik meg legkevésbé az írásbeli munkában. Az intézményi önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzések is a fent leírt területeket jelölték meg fejlesztendő területként, amin még a jövőben dolgoznunk kell. Az intézmény partnereinek azonosítása megtörtént, a partneri elégedettség vizsgálatok elkezdődtek, a

mérés-értékelés munkaközösség eredményes munkájának köszönhetően az eredmények kiértékelése is megtörtént, amely alapja kell, hogy legyen a 2019/2020-as nevelési évben a tervezésnek. Az intézményi önértékelésre nagyon nagy hangsúlyt fektettünk, amit szeretnék megköszönni a nevelőtestület valamennyi tagjának, az Önértékelést támogató munkaközösségnek, hiszen a tanfelügyeleti ellenőrzések előtt teljes körűen elvégeztük ezt a hatalmas munkát mind a négy intézményegység tekintetében. Ezt a munkát tovább kell végeznünk, a pedagógusok önértékelését illetően a következő nevelési évben is. Az elektronikus napló vezetése mindenki számára természetessé vált, melynek eredményeként egy esztétikus, átlátható írásbeli munkát adhattunk át ellenőrzésre az Oktatási Hivatal által kijelölt szakértőknek.

Egy kolléganő minősítése történt meg az elmúlt nevelési évben. Büszkén mondhatom, hogy mind írásbeli, mind gyakorlati munkáját hatalmas elismeréssel értékelte a minősítő bizottság.

## **2. Megvalósítás/A nevelőmunka hangsúlyos területei a 2018/2019-es nevelési évben**

- ❖ **Komplexitás, differenciálás, projektek, témahetek, élményközpontú pedagógia**
- ❖ **Tehetséggondozás, tehetségműhelyek működtetése, esélyegyenlőségre való törekvés**
- ❖ **PDCA szemlélet és a dokumentumok közötti koherencia szemléletének érvényesítése**

A kiemelt területeket figyelembe vették az óvodapedagógusok és igyekeztek ezek alapján folytatni a szakmai munkát. A komplexitás, differenciálás már minden pedagógus alapvető eszköze, természetes módon kezelik ezeket az alapelveket. A sikeres projektek, témahetek megvalósulásai úgy érzem elindítottak egy fejlődést, amin tovább kell haladnunk, hogy a mai felgyorsult társadalomban szocializálódott gyermekek igényeit ki tudjuk elégíteni. Ami érdekes, izgalmas egy gyermek számára, abban el tud mélyülni, abban képes leginkább fejlődni. A mi feladatunk ugyanaz, mint évekkel ezelőtt volt, csak más módszerekkel, eszközökkel, más szervezeti keretek között, más témákat feldolgozva kell a képességfejlesztést folytatni. Úgy érzem, most már a legtöbb pedagógus számára egyértelművé vált, hogy az óvodás gyermek számára a szabad játéknak kell a legtöbb időt szentelni a mindennapokban. Ennek helyes értelmezése is egyre inkább kezd világossá válni számunkra. A módszerek közül a játékba ágyazott fejlesztés, a kísérletezés, a helyszíni foglalkozások, a szabad alkotás, a közvetlen tapasztalatszerzés, az élményközpontú pedagógia volt túlsúlyban. A szervezeti keretek tekintetében pedig nagy öröömre már szinte alig tapasztaltam a frontális foglalkoztatási formát, az egyéni és a mikrocsoportos szervezést helyezték előtérbe. A pedagógus önértékelések gyakorlati megvalósítását nyitott keretek között végeztük, így alkalma volt

több embernek is betekinteni a kollégák szakmai munkájába. Örömmel töltött el, és köszönöm, hogy - időt és energiát nem kímélve - minden alkalommal szinte mindenki ott volt ezeken az alkalmakon, amelyek nagyon hasznosak voltak ismét.

A tehetséggondozás területén is komoly munka folyt. A Lövész utcai részlegben a nyertes pályázat keretén belül két tehetségműhely is működött, a szülők és a gyerekek nagy meglepedésére. A táncmozgás és a logika-matematika műhely is szervezett, rendszeres keretek között hatékony és eredményes munkát végzett. A pályázat segítségével több képességfejlesztő eszközt, játékot és egy laptopot is tudtunk vásárolni. Emellett közvetlenül a helyszínen megismerkedhettek a gyerekek a néptánc, a klasszikus balett és a modern tánc alapjaival. Eljutott két csoport Budapestre a Csodák Palotájába, ahol egy fantasztikus, élményekkel teli napot töltöttek el. A Szép utcai részlegben pályázati keret nélkül is működött a kézműves és a népi játékok műhely, amelyek szintén nagyon eredményesek voltak. Az általam vezetett kísérletek tehetségműhely alkalmai sok esetben elmaradtak, hiszen a vezetői munkával járó elfoglaltságaim, időbeosztásom nem tervezhető. A megtartott alkalmak viszont nagyon jó hangulatban teltek, mély nyomot hagytak bennem és reményeim szerint a résztvevő gyerekekben egyaránt. Külön köszönöm a műhelyvezetőknek a színvonalas munkát. Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzések is fejleszthető területként jelölték meg ezt a területet, ami véleményem szerint a leginkább a csoportokon belüli egyéni tehetséggondozásra vonatkozik. A tehetséggondozásnak ezt a formáját kell még erősítenünk a tervezésben és a megvalósításban egyaránt. Emellett természetesen a műhelyek működését továbbra is támogatom és kérem a segítségeteket a megvalósításban.

A PDCA szemlélet már megjelent a szakmai munkában, de ennek tudatos alkalmazása még fejleszthető terület a pedagógusok számára. Az egyéni fejlesztések, a Kíváncsi láda nevű mérőeszköz tudatos és folyamatos alkalmazása nagymértékben elősegíthetik ennek a szemléletnek a természetessé válását.

### **3. Ellenőrzés**

A közösen létrehozott, megalkotott szabályok továbbra sem változtak, minden tagintézmény és minden dolgozó számára egységesek voltak.

Az ellenőrzések rendszeressége és hatékonysága javult, ez annak köszönhető, hogy a szakmai helyettes mellett az ÖTM munkaközösség vezetője is nagy szakértelemmel segítette ezen a területen a munkát. A tagóvodavezetők naplóellenőrzése nem minden esetben történt meg, a jövőben kérem ezek pontos és rendszeres betartását. Az ellenőrzések tekintetében céll ellenőrzések szükségesek,

amelyek még inkább hatékonyra tehetik mind az írásbeli, mind a gyakorlati munkát az intézmény valamennyi dolgozójára kiterjedően.

A mulasztási naplók, csoportnaplók és étkezési nyilvántartó lapok vezetése általában naprakész volt. Köszönöm vezetőtársaimnak az - időnként kellemetlen és hálátlan – ellenőrzési feladatokban való lelkiismeretes részvételt.

#### 4. Értékelés

Nagyon nagy munka volt az őszi időszakban a vezetői és az intézményi önértékelés lebonyolítása. A három tagóvoda vezetői önértékelését és a négy intézményegység intézményi önértékelését kellett elvégeznünk a tanfelügyeleti ellenőrzések előtt. Az óvodapedagógusok együttes munkájának eredményeként és az ÖTM munkaközösség vezetőjének koordinálásával határidőre megtörtént a teljeskörű vezetői és intézményi önértékelés mind a négy intézményegységben. Nagyon köszönöm a munkát az egész nevelőtestületnek, büszke voltam minden tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával arra, hogy a törvényi előírásoknak teljes mértékben megfelelően igényes, tartalmas munkákat adhattunk ki a kezünkől az Oktatási Hivatal által kirendelt tanfelügyelő kollégáknak. Természetesen mindezt szabályosan az Oktatási Hivatal informatikai felületén végeztük, ami a külső szakértők részére tudatosságunkat, szakmaiságunkat még inkább alátámasztotta. A tanfelügyeleti ellenőrzések októbertől decemberig történtek, 8 alkalommal érkeztek hozzánk a szakemberek. Az általuk megállapított értékeléseket mellékletként csatolom az éves beszámolóhoz. (5-8. melléklet) A fejlesztési és intézkedési tervekben megfogalmazott területekre külön hangsúlyt fektetünk a következő nevelési év munkaterveiben.

A gyermekek értékelésénél a fejlődést nyomon követő dokumentáció nem egységes, vezetése még mindig pontosítást igényel. A mérőeszköz egységesítésére, felülvizsgálatára, esetleges átalakítására van szükség, hiszen használata kötelező érvényű mindenki számára. Ezt a feladatot a jövő évben tervezem végrehajtani a Mérés-értékelés munkaközösség koordinálásával. A visszacsatolások, a PDCA szemlélet érvényesítése még ezen a területen is tudatosabb munkát igényel.

#### 5. Korrekció

A Mérés-értékelés munkaközösségnek köszönhetően elkezdődtek a partneri mérések és ezek eredményeinek vizsgálata is megtörtént. Statisztikai adatokkal rendelkezünk külön-külön mind a négy tagintézményt tekintve. Külön köszönöm a munkaközösség vezetőjének az alapos, korrekt

munkát. Az eredményeket szem előtt tartva kell terveznünk, és a dokumentumaink felülvizsgálatát elvégeznünk. A munkaközösség beszámolóját mellékelem. (3. számú melléklet)

Az ellenőrzések, az önértékelések kapcsán megtörtént tevékenységlátogatások minden esetben reflexióval, szakmai megbeszéléssel zárultak, ahol az esetleges apróbb módszertani hiányosságok javítására, korrekciójára az idén is ötleteket, javaslatokat kaptak a pedagógusok egymástól vagy tőlem.

A csoportnaplók folyamatos ellenőrzése, értékelése kapcsán szintén voltak korrekciós javaslatai a szakmai vezető helyettesnek vagy az ÖTM munkaközösség vezetőjének.

Az ellenőrzések, önértékelések tapasztalatait nagyon fontos, hogy felhasználjuk a következő tervezésünk során, ez még fejlesztendő terület, kérem a PDCA szemlélet érvényesítését minden óvodapedagógustól a jövőben!

## **V. Személyiség - és közösségfejlesztés**

### **1. Személyiségfejlesztés**

A nevelési év kiemelt feladata volt a tehetséggondozás, az esélyegyenlőség biztosítása. Azt gondolom, hogy a már fentebb leírtak alapján azt mondhatom, hogy igen sokat tettünk ezért az idén is. Az egyéni képességek fejlesztése továbbra is kiemelt feladatunk kell, hogy legyen, hiszen minden gyermek, minden család más, nincsenek előre leírt megoldások. Egyre több a különleges bánásmódot igénylő gyermek, akikhez keressük a „kulcsot”, de a megoldáshoz vezető út időnként rögzös, nehézkes. A legfontosabb továbbra is az, hogy a pedagógusok legyenek tisztában azzal, hogy annak, hogy egy gyermek „problémás”, annak súlyos oka van, amiről ő nem tehet. Fontos, hogy elfogadjuk egymást, a gyermekeket és keressük meg mindenkiben a pozitív oldalt. Sajnos az SNI gyermekek szakember általi fejlesztése csak részben valósult meg, hiszen nem volt szabad kapacitással rendelkező logopédus. Gyógypedagógusunk igyekezett pótolni ezt a hiányt, köszönöm segítő együttműködését, mely az óvodapedagógusok irányába is kifogástalan volt. Reményeim szerint a jövőben erre megoldást fogok találni, már most szóbeli megállapodást kötöttem két logopédus kolléganővel is, hogy a 2019/2020-as nevelési évben minden SNI gyermek szakszerű ellátásban részesüljön. A BTMN-es gyerekek fejlesztése és a preventív fejlesztések folyamatosak voltak, minden gyermek tekintetében teljes körűen megvalósultak. Köszönöm a fejlesztőpedagógus kollégák lelkes munkáját. Továbbra is a toleranciát, az elfogadást kérem az intézmény valamennyi dolgozójától. Az esetmegbeszélések, tanácsok, egymás megsegítése, a kölcsönös együttműködés a gyermekek személyiségének fejlesztésében, kibontakoztatásában elengedhetetlen.

Ismét lehetőség adódott arra, hogy helyben megszervezzük a Pozitív fegyelmezés című 30 órás továbbképzést, amelyen az intézményből is részt vettek kollégák. Ezeken az alkalmakon, illetve a



belső tudásmegosztások, szakmai beszélgetések, munkaközösségi értekezletek kapcsán sok tanácsot, ötletet kaptunk szakemberektől, egymástól az egyéni képességfejlesztés, differenciálás tekintetében. Továbbra is az egyéni fejlesztést, differenciálást, párhuzamosan szervezett tevékenységeket, csoportos munkaformát, helyszíni foglalkozásokat, élményközpontú pedagógiát preferálok és kérem minden óvodapedagógustól. Ez az Intézményi elvárás rendszerünk és Pedagógiai Programunk alapja, mely mindannyiunk számára kötelező érvényű kell, hogy legyen.

A helyszínekre való utazás okoz gondot, mivel a Volán nem támogatja a gyermekek szállítását. Ez a tanfelügyeleti ellenőrzések során is felszínre került. A költségvetés tervezésénél kérni fogom a segítséget a fenntartó részéről.

## 2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés nekem és vezető társaimnak is fontos feladat, hiszen a jó munkahelyi légkör, az együttműködő, egymást segítő munkatársi kapcsolatok az alapja egy sikeres intézménynek. Ahol jól érzik magukat a kollégák, ahol egyértelműek a szakmai elvárások, ahol önazonosak maradhatnak a munkavállalók, ahol egymás megsegítése és az együtt gondolkodás a jellemző, ott megsokszorozódnak az energiák és kialakul egy magas szintű szakmai együttműködés. Én is és a tanfelügyeleti ellenőrzésben részt vevő szakemberek is úgy gondolják, hogy ez a mi intézményeinkben kiemelkedő terület, amire nagyon büszke vagyok. Több új kolléga kezdte meg óvodáinkban szeptemberben a munkát. A kialakult helyzetet, a gyermekcsoportok érdekeit és a szakmai szempontokat figyelembe véve jól együttműködő pedagógus pároknak kellett megválni egymástól, hogy az intézményben kialakult magas szakmai színvonal továbbra is megmaradjon. Volt, ahol könnyebben, volt, ahol nehezebben fogadták el a pedagógusok ezt a vezetői döntést, melyet kényszerhelyzetből meg kellett hoznom. Az idő - úgy gondolom - engem igazolt, hiszen az új pedagógus párok minden esetben magas szintű szakmai együttműködést, olykor fejlődést mutatnak, az újonnan érkező kolléganők beilleszkedtek, jól érzik magukat a közösségünkben.

Továbbra is fontosnak és hasznosnak tartom a kéthetente történő megbeszéléseket minden tagóvodában és kérem a Tagóvoda vezetőket és a vezető helyettes segítségét, hogy ezek az én távollétemben is történjenek meg. Az elektronikus információáramlás folyamatos volt, az óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák irányába is. (Továbbképzések, helyi programok, szakmai anyagok)

A gyermekcsoportok közösséggé alakítása éppen olyan fontos, mint a felnőtt közösségek jó működése. Ismét nagy öröm volt számomra látni egy-egy új kiscsoport közösséggé alakulását, ami természetesen most is a ti munkátokat dicséri.

Úgy gondolom, hogy új szintre lépett a közösségfejlesztés a Lövész utcai részleg felújítása kapcsán. Egyrészt együtt kellett működnie a Malom téri és a Lövész utcai óvoda felnőtt közösségének, hiszen együtt töltöttük a nyarat. Szinte zökkenőmentes volt az együttműködés, külön köszönöm a Malom téri részleg dolgozóinak a segítséget, a befogadást, elfogadást. Próbára tette ez a hatalmas munka a Lövész utcai részleget, mint közösséget is, hiszen nagyon feszített tempóban történt a ki- és visszaköltözés. Óriási munka volt ez, amit csak azok tudnak átérezni, akik részt vettek benne. A méretében megnövekedett új épület otthonossá tétele, az új bútorok szeptemberi érkezése, az állandó rakodás, szervezés, az új kollégák befogadása és segítése mind-mind feladatunk volt, miközben igyekeztünk teljes odaadással ellátni az intézménybe járó 105 gyermeket. A hatalmas öröm mellett, igen nehéz időszak volt ez a közösség számára, de úgy gondolom, hogy - a körülményekhez képest - a lehető legjobban sikerült átvészelnünk. Hálásan köszönöm minden kollégámnak ebben az embert próbáló időszakban végzett munkáját.

Az idén négy nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe, amelyek - a szakmai fejlődés mellett - a közösségalkitást igyekeztek segíteni. Ezek az alkalmak mindig jó hangulatban telnek, jó lehetőséget teremtenek egymás megismerésére, közös beszélgetésekre, közös szakmai együttműködésre, tudásátadásra.

### Értekezleteink

Forma	Téma	Felelős	Időpont
Nevelési Évet nyitó értekezlet az alkalmazotti közösség részére (Nevelés nélküli munkanap a 2017/2018-as nevelési évről)	2018/2019-es nevelési év munkatervének, megismertetése, megvitatása, kiegészítése A 2017/2018-as tapasztalatok alapján a következő nevelési évre vonatkozó szakmai feladatok, elvárások ismertetése, megvitatása mind a csoportnaplók vezetése, mind a gyakorlati megvalósítás kapcsán. Munkaközösségek megújítása,	Szekerné Veres Katalin Czédulás Andrea Kissné Kocsi Mária Buzás Lilla Egresiné Práger Erzsébet Szekerné Veres Katalin Gyurkóné Détári Szabó Tünde Turáni Krisztina	2018.08.27

	létrehozása Aktualitások	Tompa Anett Mészárosné Kleineisel Éva	
Szakmai nap (nevelés nélküli munkanap)	Tehetséggondozás Meghívott előadó: Ferenczné Teleky Éva vezető szaktanácsadó	Szekerné Veres Katalin	2018. 11.10.
Szakmai nap (nevelés nélküli munkanap)	Óvodapedagógusok szakmai napja	Mészárosné Kleineisel Éva	2019.04.10.
Nevelési Évet záró értekezlet az alkalmazotti közösség részére (Nevelés nélküli munkanap)	2018/2019 nevelési év értékelése. Munkaközösségek, fejlesztő pedagógusok, gyermekvédelem felelősök, éves értékelése	Szekerné Veres Katalin Czédulás Andrea Kissné Kocsi Mária Buzás Lilla Egresiné Práger Erzsébet Tóth Péterné Papné Kis Judit Kántor Jánosné Baloghné Makai Sára Tatai Erika Turáni Krisztina Tompa Anett Mészárosné Kleineisel Éva	2019.06.21.

A szülői értekezletek, nyílt napok, családi rendezvények alkalmával nyílik lehetőségünk a szülői közösséggel való kapcsolattartásra és közösségformálásra. Ezek is hagyományainkhoz híven megvalósultak, minden esetben jólszervezettek, magas színvonalúak voltak. A részvételi arány magas, a visszajelzések minden esetben pozitívak. Köszönöm minden kollégám munkáját ezen a területen is, hiszen nagy energiákat kell megmozgatni, minden dolgozó közös együttműködésére van szükség egy-egy ilyen alkalomkor.

### Családi rendezvényeink:

<i>Lövész utcai részleg</i>	<i>Szép utcai részleg</i>	<i>Fűtőház utcai részleg</i>	<i>Malom tér</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sikeres Ovinyitogató családi napot tartottunk szeptemberben.</li> <li>❖ ÖKO napot rendeztünk októberben</li> <li>❖ Márton napi lámpás felvonulást tartottak a Katica csoportosok szintén a szülők bevonásával</li> <li>❖ Egészségnapot tartott minden csoport a szülőkkel közösen.</li> <li>❖ Adventi készülődésre vártuk a szülőket decemberben, ahol kézműves ötletekkel gazdagítottuk az ünnepi várakozást.</li> <li>❖ Sikeres adventi vásárt rendeztünk.</li> <li>❖ Minden csoport közös Karácsonyi ünneplésre, gyertyagyújtásra hívta a szülőket</li> <li>❖ Színvonalas nyílt napot tartott minden csoport az érdeklődő szülőknek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Egészségnapot tartott minden csoport a szülőkkel közösen.</li> <li>❖ Családi karácsonyt tartottak a Katica és a Süni csoportosok</li> <li>❖ Alapítványi bált rendeztünk</li> <li>❖ Színvonalas nyílt napot tartott minden csoport az érdeklődő szülőknek</li> <li>❖ Közös Családi Sportnapot rendeztünk a Lövész utcai és Szép utcai Óvodákban.</li> <li>❖ Sikeres Családi gyermeknapot tartottunk ahol szülők és gyerekek egyaránt nagyon jól érezték magukat.</li> <li>❖ Színvonalas Anyák napi, évzáró műsorral köszöntötték a szülőket minden csoportban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Őszkopogtató családi napot tartottunk</li> <li>❖ Egészségnapot tartottak a Maci csoportosok a szülőkkel közösen.</li> <li>❖ Színvonalas nyílt napot tartottunk az érdeklődő szülőknek</li> <li>❖ Családi gyermeknapot rendeztünk</li> <li>❖ Színvonalas Anyák napi, évzáró műsorral köszöntötték a szülőket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Egészségnapot tartott minden csoport a szülőkkel közösen.</li> <li>❖ Sikeres Ősz nyitogatót rendeztünk</li> <li>❖ A Szülői Közösség képviselőivel közös karácsonyt tartottunk</li> <li>❖ Színvonalas nyílt napot tartott minden csoport az érdeklődő szülőknek</li> <li>❖ Színvonalas Anyák napi, évzáró műsorral köszöntötték a szülőket minden csoportban.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Közös Családi Sportnapot rendeztünk a Lövész utcai és Szép utcai Óvodákban.</li><li>❖ Eredményesen zajlottak a két délutánt érintő nyitott napok a leendő kiscsoportosoknak és szüleiknek</li><li>❖ Projektzáró rendezvényt tartottunk a tehetségműhelyek munkájáról</li><li>❖ Színvonalas Anyák napi, évzáró műsorral köszöntötték a szülőket minden csoportban.</li></ul>			
---	--	--	--

Úgy érzem, hogy mind a tagintézményekben, mind a „nagy” intézményegységben jó hangulatú, jól működő közösségek alakultak ki. A munkavállalók, a szülők és mindenekelőtt a gyerekek is jól érzik magukat, szívesen tartoznak ezekhez a közösségekhez. Büszke vagyok, amikor egy-egy szülő, kolléga rendíthetetlenül a mi közösségünk tagja alak lenni, mert „annyi jót” hallott erről az óvodáról. A számok minket igazolnak, hiszen a beiratkozás alkalmával többnyire túljelentkezés van, a következő nevelési évben – a pedagógus hiány ellenére - 6 új óvodapedagógus kezdi meg a munkát intézményeinkben. Emellett a Lövész utcai részleg bővülése miatt még egy dajka, egy pedagógiai asszisztens és egy rehabos kolléganő is csatlakozik közösségünkhöz. Remélem nem csalódnak bennünk és tovább erősítik a csapatot. Örömmel tölt el, hogy egy ilyen jó közösség részese lehetek, hogy egymás segítése, megbecsülése természetes az itt dolgozók számára. Természetesen az idén is voltak viták, ellentétek, nehéz élethelyzetek, de azt gondolom, hogy sikerült ezeket intelligens módon, a körülményekhez mérten a legjobban közösen megoldanunk. Én igyekszem mindenki érvelését meghallgatni, átérezni és általában a kompromisszumos

megoldásokat erősíteni. Köszönöm a türelmeteket, az alkalmazkodásotokat, az egymáshoz való őszinteségeket, az egymást segítő hozzáállásotokat.

## **VI. Pedagógiai munka eredményei**

A Mérés-értékelés munkaközösség segítségével külső partnereink egy részétől kérdőíves módszer segítségével néhány területen azonosítottuk sikertényezőinket, fejleszthető területeinket. Ezek kiértékelése megtörtént, az eredmények tükrében kell terveznünk a következő nevelési évben. Ezt a munkát tovább kell folytatnunk, a fenntartó, az iskolák irányába is. Az eredmények nyilvánosságra hozatala, hasznosítása, intézkedési tervek készítése a munka tovább folytatása, dokumentálása a fejleszthető területeink közé tartozik ugyan, de ebben a nevelési évben hatalmas előrelépés történt, amit külön köszönök a Mérés-értékelés munkaközösség vezetőjének.

- ❖ Elkészítettük a 2018/2019-es önértékelési tervet. Ezt folyamatosan megvalósítottuk és dokumentáltuk az Oktatási Hivatal informatikai felületén.
- ❖ Elvégeztük a Szép utcai- a Malom téri- és a Fűtőház utcai részleg vezetői önértékelését
- ❖ Teljes körű intézményi önértékelést folytattunk mind a négy intézményegységre vonatkozóan.
- ❖ Megtörténtek a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések. Az őszi folyamán 8 alkalommal jártak óvodáinkban az Oktatási Hivatal által delegált szakértő kollégák, akik elismerően nyilatkoztak szakmai munkánkról. (Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményi mellékelve (5-8. melléklet)
- ❖ Az adatvédelmi elvárásoknak megfeleltünk, amivel rengeteg munkaórát töltöttünk, elsősorban az intézményi adatvédelmi felelős dolgozott ezzel rengeteget, amelynek eredményeként az adatvédelmi auditot is sikeresen teljesítettük.
- ❖ Egy kolléganő minősítésére került sor, színvonalas munkájának eredményeként 2020. január 01-től pedagógus II fokozatba léphet. Az eljárás során nagyon magas szintű szakmai elhivatottságáról adott tanúbizonyságot, eredménye példaértékű.
- ❖ Tavasszal egy gyakornok kolléganő kötelező minősítő vizsgájára adtuk be a jelentkezést, aki a Lövész utcai részlegben dolgozik.
- ❖ Négy kolléga jelentkezett pedagógus II fokozat elérését célzó minősítési eljárásra, közülük három pedagógus a Szép utcai részlegben, míg egy a Lövész utcai részlegben dolgozik.

- ❖ Egy kolléga mesterpedagógus fokozat megújítására adta be jelentkezését a Lövész utcai részlegből.
- ❖ Az újonnan a Lövész utcai részlegbe került kollégák közül egy kolléganő szintén pedagógus II fokozat elérését megcélzó eljárásra jelentkezett. Az ő esetében kérelmet kellett benyújtani az Oktatási Hivatalnak, ami alapján újra felvették őt a 2020/2021-es minősítési tervbe.
- ❖ Az Önértékelést Támogató Munkaközösség segítségével mind a négy részlegben színvonalas bemutató tevékenységeket szerveztünk annak érdekében, hogy a nevelőmunka hangsúlyos területeit alaposan körüljárjuk.
- ❖ A Malom Téri Óvoda elnyerte a Madárbarát Óvoda címet.
- ❖ Bekapcsolódtunk az Ovi-zsaru programba, melynek keretén belül a Lövész utcai és a Szép utcai részlegben is tevékenységeket szerveztek az erre a feladatra kijelölt kollégák. Köszönöm munkájukat!
- ❖ A Lövész utcai részlegben folyamatosan valósítottuk meg a tehetséggondozás területén nyert pályázat adta lehetőségek által a tehetségműhelyek működését, tavasszal nagy sikerű projektzáró rendezvényt tartottunk.
- ❖ Helyet adtunk mind a négy intézményegységet illetően dajka tanfolyamon részt vevő hallgatóknak, köszönöm a dajkák segítségét.
- ❖ Bázisintézményként hat bemutató tevékenységet tartottunk a Szolnoki POK által szervezett őszi és a tavaszi pedagógiai napok keretében. Minden program nagyon eredményes volt, viszonylag sokan látogattak el ezekre és szinte teljes elégedettséggel távoztak a kollégák. Külön köszönöm a bázisintézményi koordinátornak és azoknak a kollégáknak a munkát, akik bemutatók, szakmai konzultációk vezetését vállalták. Köszönöm a Szép Utcai Tagóvoda és a Malom Téri Tagóvoda aktív részvételét.

Az elmúlt évekhez hasonlóan az óvodai beiratkozások számadatai újra bennünket igazolnak, hiszen a Lövész Utcai Óvodában és a Malom Téri Tagóvodában túljelentkezés volt, előbbit tekintve új csoport kialakítására volt szükség. Emellett a Szép Utcai Tagóvodában is kishíján maximumra töltöttük fel a létszámokat. A Fűtőház Utcai Tagóvoda speciális helyzetben van elhelyezkedése miatt, ennek ellenére ide is megfelelő számú gyermek iratkozott.

## **VII. Belső kapcsolatok, együttműködés**

Három munkaközösség működött, amelynek vezetői önálló munkatervet készítettek, melynek elkészítésekor figyelembe vették az intézményi célokat, a nevelési év fő feladatait, az önértékelések eredményeit. Az Önértékelést Támogató munkaközösség óriási munkát végzett a vezetői és

intézményi önértékelések kapcsán. A Mérés-értékelés munkaközösség is hatalmas lelkesedéssel kezdett neki a munkának, elkezdték partnereink (szülők, gyerekek) felmérését, erősségeink és fejleszthető területeink beazonosítása érdekében. Az eredményeket megvizsgálták, nekik köszönhetően statisztikai adatokkal rendelkezik mind a négy intézményegység. A mentálhigiénés munkaközösség tagjai több alkalommal találkoztak, célként jelölték meg a nevelési év kiemelt feladatainak megsegítését. Ennek kapcsán ezek az alkalmak, az együtt gondolkodások, esetmegbeszélések mindenképpen a szakmai munka fejlődését, támogatását eredményezték. A munkaközösség vezetők nagyon lelkes, aktív szakemberek, akikre mindig számíthatok, akik nagymértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünkben ilyen magas színvonalú szakmai munka folyik. (munkaközösségi beszámolók mellékelve 1-3. melléklet)

### **Belső továbbképzések:**

A kéthetente rendszeresen zajló megbeszélések jó lehetőséget adnak a szakmai kérdések, információk, jó gyakorlatok átadására. Ez jól működött ebben az évben is. Nagyon sok információt, pályázati lehetőséget elektronikusan juttattam el a pedagógusoknak, továbbra is ezt a formát tartom az információáramlás leggyorsabb és legköltséghatékonyabb módjának.

### **Külső továbbképzések:**

Ismét szeretném megköszönni a mentálhigiénés munkaközösség vezető lelkiismeretes, precíz munkáját ezen a területen, hiszen az ő segítségével újra sikerült megszervezni helyben egy színvonalas képzést, amelyen több kolléganő is részt vehetett.

- ❖ Egy kolléganő részt vett az „Így tedd rá” című 30órás továbbképzésen
- ❖ Két kolléganő hallgathatta a helyben megszervezett pozitív nevelés, pozitív fegyelmezés című 30 órás előadást Bariné Kazai Zsuzsától
- ❖ A Malom téri részlegből egy kolléganő részt vett a Boldog Óvoda című 30 órás képzésen
- ❖ Az Őszi és a Tavaszi Pedagógiai napok keretében egy-egy napra sikerült betekintést nyerni más óvodák munkájába.
- ❖ Az Őszi és a Tavaszi Pedagógiai napok keretében összesen hat alkalommal tartottunk előadást illetve bemutatót az érdeklődő kollégáknak. A rendezvénysorozat alkalmával több, mint 30 vendéget fogadtunk a Lövész utcai és a Szép utcai részlegbe, ahol nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk szakmai munkánkról. (4. számú melléklet)



- ❖ Az Óvodapedagógusok szakmai napján új helyszínen az egész alkalmazotti testület részt vett. Nagyon értékes előadásokat hallgattunk, hasznos tanácsokkal, új ötletekkel gazdagodtunk. Köszönöm mesterpedagógus kollégám elkötelezett munkáját!

## **VIII. Külső kapcsolatok**

Külső partnereink ismertek minden dolgozó számára, a mérés-értékelés munkaközösség segítségével elkezdődött a partneri igények felmérése, az eredmények kiértékelése. Dokumentált statisztikai adatokkal rendelkezünk, amely alapja kell, hogy legyen a jövőben szakmai munkánknak. Szem előtt kell tartanunk belső dokumentumaink felülvizsgálata, programjaink tervezése kapcsán. Az intézményi önértékelések során már egyértelművé vált, majd a tanfelügyeleti ellenőrzések során is mind a négy óvodában fejlesztési javaslatként jelent meg ez a terület. Nem teljesen idegen ez számunkra, hiszen évekkel ezelőtt az intézményi minőségirányítási program részeként végeztünk már ehhez hasonlót. A mérés-értékelés munkaközösség segítségével ezeket a kérdőíveket vettük alapul, átdolgoztuk, kiegészítettük őket és elkezdtük a munkát.

Tájékoztatási kötelezettségeinknek partnereink irányába minden esetben a jogszabályban előírt módon eleget tettünk. (Szünetek, nevelés nélküli munkanapok, fogadóórák, Szülői Közösség tájékoztatása, a fenntartó felé történő jelentések stb.) A tájékoztatás szóbeli, írásbeli és elektronikus csatornákon történt. Minden esetben betartottuk az adatvédelmi szabályokat, a törvényi előírásokat. Fontos feladatunk lesz a jövőben az intézmény honlapjának megújítása, ahol a tagintézmények is bemutatkoznak, teret kapnak majd. Ezt a területet szintén fejleszthetőként jelölték meg a tanfelügyeleti ellenőrzést végző kollégák és mi magunk is az intézményi önértékelések kapcsán.

### **1. Család**

Segítő, együttműködő Szülői szervezet segítette a családi rendezvényeket, bálakat, összejöveleteket. Sikeres családi napokat tartottunk, melyeket már táblázatos formában részleteztem az előzőekben. Megtörtént a szülői igények felmérése, mind az intézményi önértékelés, mind a tanfelügyeleti ellenőrzések során kikértük a szülőket, mint legfontosabb partnereink véleményét. Minden óvodában készségesen segítettek a tanfelügyeleti ellenőrzést azzal, hogy részt vettek a szülőkkel készített interjún, ahol elmondták tapasztalataikat, megosztották véleményüket az intézmények működéséről, az ott folyó szakmai munkáról az Oktatási Hivatal által kirendelt szakértő kollégákkal.

### **2. Iskolák**

Eben a nevelési évben is kölcsönös volt a kapcsolattartás. Mi is hívtuk - szokás szerint - a tanító néniket és lehetőségeinkhez mérten részt is vettünk az iskolák által szervezett programokon. A

tanítóknak készült kérdőívek átdolgozás alatt állnak, ezek kiosztása, majd kiértékelése a következő év feladata lesz.

### **3. Pedagógiai szakszolgálat**

A Pedagógiai szakszolgálat a fejlesztőpedagógusok az idén is nagyon precíz, korrekt kapcsolatot ápoltak. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése rendszeres volt, a logopédiai fejlesztések emberhiány miatt nem valósultak meg, ezeket a gyógypedagógus kolléganő igyekezett pótolni, amit külön köszönök neki. A közös együttműködés fejlesztőpedagógusok és óvodapedagógusok között ebben az évben is nagyon szoros volt, a szakszolgálat munkatársaival is elsősorban a fejlesztőpedagógusok tartották a kapcsolatot. Köszönöm precíz, lelkiismeretes munkájukat, segítségüket.

### **4. Gyermejjóléti szolgálat, Gyámhivatal**

A Gyermejjóléti szolgálat részéről minden intézmény egységben felajánlotta segítségét egy új munkatárs. Szerencsére nem kellett sokszor igénybe venni a szolgálatát, egy-egy eset adódott csupán. A Gyámhivatallal elsősorban a Malom téri, a Fűtőház utcai részleg értekezett, de a Lövész utcában is történtek egyeztetések, íródtak pedagógiai vélemények és levelezések egy-egy gyermekről, igazolatlan hiányzásról. A gyermekvédelmi megbízottak minden esetben lelkiismeretes munkát végeztek, részt vettek konzultációkon, esetmegbeszéléseken, amik eredményeit dokumentálták és tájékoztattak bennünket ezekről. Köszönöm a munkájukat!

### **5. Gyermekorvosok, védőnők**

A gyermekorvossal való kapcsolatot már második éve a törvényi előírások nem teszik lehetővé. (Csak szülő jelenlétében vizsgálhatja gyermekorvos a gyermekeket) A védő nénik többször is végeztek tisztasági vizsgálatot az óvodákban, volt arra példa, hogy mi kértük ezt egy-egy gyermek fejtevéssége miatt. Az együttműködés segítőszándékú, korrekt volt minden esetben. Különleges eseményt nem kellett jelenteni, szakorvosi ellátást igénylő súlyos gyermekbaleset nem történt.

### **6. Fenntartó**

A fenntartóval való kapcsolat a Lövész utcai vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés és az épület átalakítása, felújítása, bővítése miatt különösen szoros és konstruktív volt. A vezetői tanfelügyelet

kapcsán a fenntartóval folytatott interjún Alpolgármester Asszony megtisztelt azzal, hogy személyesen vett részt és mondta el véleményét a vezetői munkáról a tanfelügyelő kollégáknak. Az intézmény átalakítása kapcsán szinte napi szintű volt az egyeztetés telefonon és személyesen egyaránt. Hatalmas segítséget kaptunk az épület kiürítése és visszapakolása során, a szervezési feladatok végzése kapcsán és természetesen anyagilag is. Egy nagyon színvonalas, modern, a mai kornak megfelelő, korszerű eszközökkel felszerelt óvodát vehettünk birtokba szeptember elején. Hálásan köszönjük az aktív és segítő együttműködést a szervezési irodának, a VÁRVAG Kft-nek és a Polgármesteri Hivatal valamennyi munkatársának, aki segítette a projekt megvalósulását. A nyár folyamán a másik három tagóvodában is történtek felújítások, amelyeket lentebb táblázatos formában fogok részletezni. A fenntartó képviselői rendezvényeinken többször is képviseltették magukat támogatták jelenlétükkel munkánkat.

Mi is több városi ünnepségen, rendezvényen részt vettünk, amely a kölcsönös kapcsolatot erősítette. A pedagógusnap alkalmából ismét egy kolléganő munkáját Pedagógiai Díjjal jutalmazta a képviselőtestület és három másik dolgozó is városi kitüntetésben részesült. Köszönöm a fenntartónak a lehetőséget!

Ünnepeinket, hagyományainkat megtartottuk az Éves ütemterv alapján. A Lövész a Szép utcai és a Malom téri részlegben az idén is működött a Bozsik Program keretein belül az ovi foci és a nagycsoportosok kéthetente lehetőséget kaptak a tollaslabda csarnokban a mozgásra. A buszköltséget szintén a fenntartó vállalta magára, köszönet érte!

## **IX. Pedagógiai munka feltételei**

### **1. Tárgyi infrastrukturális feltételek**

Az intézményi felújítások tervét a tagóvoda vezetők és vezető helyettesek véleményének kikérése után nyújtottam be a fenntartó felé.

A szakmai és pénzügyi forrásokat a lehető legátgondoltabb módon, a kitűzött céloknak megfelelően az előírtak szerint az alábbi táblázatokban részletezve használtuk fel.

<i><b>Lövész utcai részleg</b></i>	<i><b>Szép utcai részleg</b></i>	<i><b>Fűtőház utcai részleg</b></i>	<i><b>Malom tér</b></i>
❖ Pályázati keret terhére vásároltunk egy notebook-ot	❖ Két notebook beszerzése vált esedékessé (Intézményi	❖ Nyomtató beszerzésére volt szükség (Intézményi	❖ Egy Cd lejátszót vásároltunk (Intézményi

(pályázati költségvetésből: 84.000 Ft)	költségvetésből: 160.000 Ft)	költségvetésből: 12.000 Ft.)	költségvetésből : 12.000 Ft.)
❖ Ipari porszívó vásárlása vált szükségessé (intézményi költségvetésből 65.000 Ft.)	❖ Leburkoltuk és lefestettük a külső raktár helyiségeket (Intézményi költségvetésből: 50.000 Ft.)	❖ A gázkazán felújítására volt szükség (Intézményi költségvetésből: 40.000 Ft.)	❖ Nyomtató beszerzésére volt szükség (Intézményi költségvetésből : 12.000 Ft.)
❖ Megtörtént az épület teljes körű energetikai felújítása	❖ A mosogatógép áramellátásához szükséges volt a hálózat korszerűsítése, villanyóra áthelyezése. (Intézményi költségvetésből kb. 200.000 Ft.)	❖ Mozgásérzékelős lámpatest került felszerelésre, neoncsövek cseréje történt (Intézményi költségvetésből: 25.000 Ft.)	❖ A „B” épület gázkazánjának felújítása vált szükségessé (Intézményi költségvetésből : 40.000 Ft.)
❖ Az épület bővült két csoportszobával és az ezekhez tartozó kiszolgáló helyiségekkel	❖ Mozgásérzékelős lámpatest került felszerelésre a két épület közötti részen, több neoncső cseréje vált szükségessé, digitális termosztát került felszerelésre mindkét épületben. (Intézményi költségvetésből: 80.000 Ft.)	❖ Megtörtént a konyha ablak cseréje (Nyári felújítások terhére)	❖ Két szőnyeg beszerzése vált szükségessé (Intézményi költségvetésből : 55.000 Ft.)
❖ Új nyílászárók és belső ajtók lettek vásárolva minden helyiségre.		❖ Reményeink szerint meg fog történni a tornaszobának használt helységben a belső ablakok felújítása	❖ Két csoportszobában új függönyök kerültek az ablakokra (Intézményi költségvetésből : 40.000 Ft.
❖ Megújultak a teraszok és az azokon lévő burkolat			❖ Új gáztűzhely beszerzésére volt szükség (Intézményi keretből:
❖ Három új gyermekmosdó került kialakításra	❖ Két új szőnyeg beszerzése vált szükségessé		

❖ Új bútorok kerültek beszerzésre hat csoportszobába, fejlesztő szobába, két gyermek öltözőbe	(intézményi költségvetésből: 80.000 Ft.)		40.000 Ft.)
❖ Új asztalokat, székeket vásároltunk három csoportszobába.	❖ Új gáztűzhely beszerzésére volt szükség (Intézményi keretből: 40.000 Ft.)		❖ Megtörtént a B épület tetőszerkezetének cseréje (Nyári felújítások terhére)
❖ Új szőnyegek kerültek öt csoportszobába	❖ Négy belső ajtó cseréje történt meg (Nyári felújítások terhére)		❖ Megtörtént a bejárati udvar betonos részének újra aszfaltozása. (nyári felújítások terhére)
❖ Kalapos mosogatógép került beszerzésre	❖ Reményeink szerint meg fog történni a belső járdák aszfaltozása (nyári felújítások terhére)		❖ Fejlesztőszoba került kialakításra (nyári felújítások terhére)
❖ Szárítógép, ipari porszívó, akumlátoros takarítógép segíti a munkát.	❖ Szponzori segítséggel megtörtént az udvari babaház aljának műfűvel való borítása		❖ Megtörtént a felnőtt öltözőben a szellőztető-fűtő rendszer kialakítása
❖ Villansütőt és villany tűzhelyet sikerült beszerezni	❖ Szponzori segítséggel gazdagodtunk egy számítógéppel		❖ Fűtési rendszer karbantartása kapcsán megtörtént a radiátorokon lévő csapok
❖ Új konyhabútor, konyhaasztal, konyhai	❖ Alapítványi költségvetésből széles vevítő vászon beszerzésére került		

edények és eszközök kerültek beszerzésre.	sor (Alapítványi költségvetésből: 45.000 Ft.)		cseréje
❖ Bővült három csoportszoba és a tornaterem alapterülete, új helyre került a tálalókonyha, a tornaterem			
❖ Kialakítottak felnőtt öltözőket, amelyekbe új öltözőszekrények kerültek.			
❖ Minden burkolat megújult			
❖ Álmennyezetet kaptak a folyosók			
❖ Nagyméretű nevelői szoba és mozgáskorlátozott mosdó került kialakításra.			
❖ Új udvarrész és ehhez kerítés került kialakításra			

(Önkormányzat i pályázati forrásból, melynek össz. értéke 180.000000 Ft.)			
--	--	--	--

A nyári felújítások terhére történő beruházások, munkálatok még folyamatban vannak, azok pontos elszámolása nem történt meg, ezért nem tudok pontos pénzügyi adatokkal szolgálni.

## 2. Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett dolgozói létszám:

	Lövész utca	Szép utca	Fűtőház utca	Malom tér	Összesen
pedagógus	11	10	2	8	31
dajka	4	5	1	4	14
pedagógiai assz.	2	1	-	1	4
óvodatitkár	1				1
udvaros	1	0,5	0,5	0,5	1 főállású 3 részmunkaidős
Rehabilitációs munkaerő		0,5	0,5		3 részmunkaidős 1 betöltetlen
ÖSSZESEN	19	18	5	14	57 engedélyezett 56 betöltött

Engedélyezett dolgozói létszám 2019. augusztus 15-től a Lövész utcai részleg bővülése miatt:

	Lövész utca	Szép utca	Fűtőház utca	Malom tér	Összesen
pedagógus	13	10	2	8	33
dajka	5	5	1	4	15
pedagógiai assz.	2	2	-	1	5
óvodatitkár	1				1
udvaros	1	0,5	0,5	0,5	1 főállású 3 részmunkaidős
Rehabilitációs munkaerő		2x0,5	0,5		3 részmunkaidős
ÖSSZESEN	22	20	5	14	61 engedélyezett

A Lövész utcai pedagógus létszámot a következő bontásban kell értelmezni:

1 óvodavezető

10 óvodapedagógus

2 fejlesztőpedagógus

Ebben a nevelési évben is alkalmaztunk közcélú dolgozókat dajka munkakörben.

Az egyéni feladatokat mindenki igyekezett felelősségteljesen ellátni. A legfőbb alapelv az egyenletes terhelés és a szakértelem hangsúlyának érvényesítése volt. Köszönöm minden dolgozónak az önállóan és lelkiismeretes munkát!

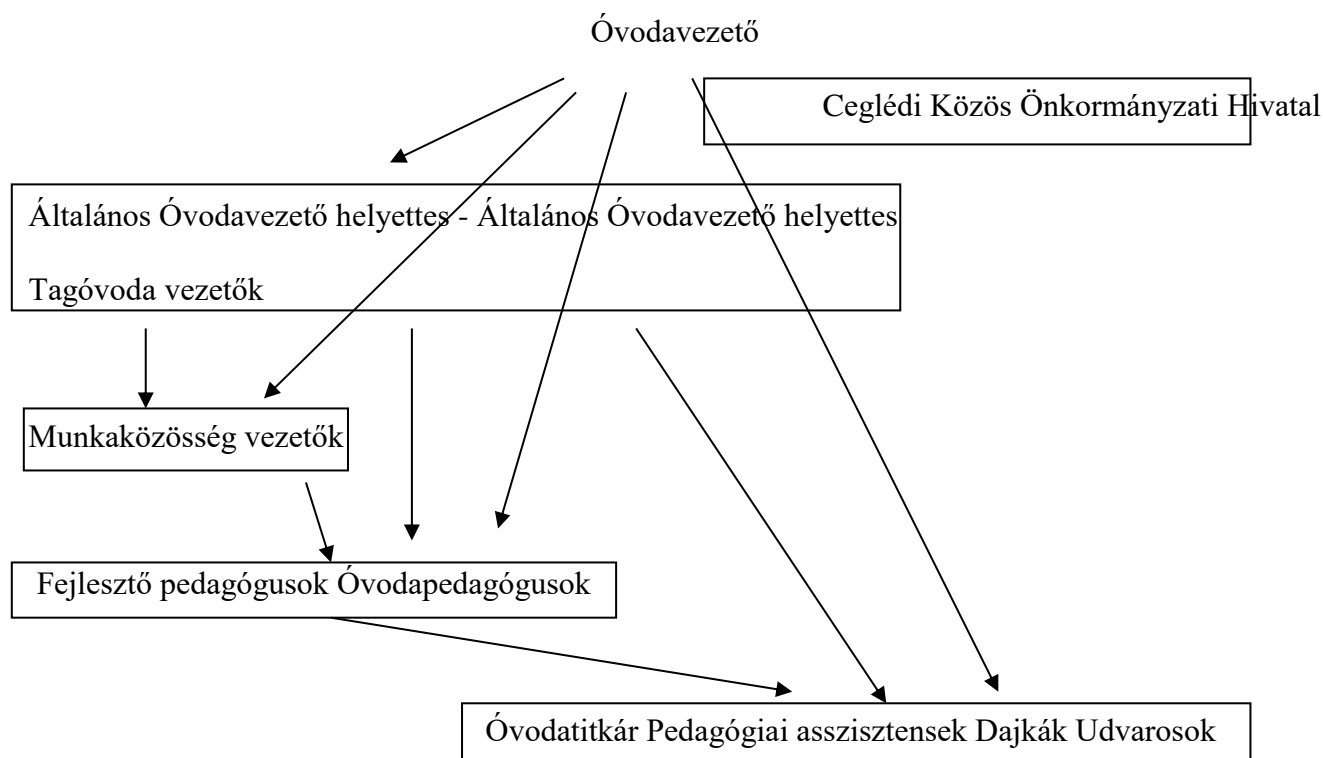
A munkaidő beosztást igyekezett mindenki betartani, továbbra is kérek mindenkit, hogy amennyiben lehetséges munkaidőn kívül intézze az egyéb elfoglaltságait, hiszen ez egymással szemben is így a korrekt.

### 3. Szervezeti feltételek

A szervezeti kultúrát a közösen elfogadott normák, szabályok jellemzik. Az alkalmazotti közösség munkájára a belső igényesség, a szakértelem a jellemző, a hagyományok ápolása fontos, de nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére is.

A hatáskörök tisztázottak, az intézmény SZMSZ-ében meghatározottak alapján történnek.





#### **X. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

Az elmúlt évekhez hasonlóan igyekeztünk szem előtt tartani az ONOAP és helyi Pedagógiai Programunk céljait, alapelveit. A tanfelügyeleti ellenőrzések ezen a területen nem jelöltek meg számunkra konkrét fejlesztésre szoruló pontokat. Ez is azt bizonyítja számomra, hogy ezen a területen nagyon hatékony és eredményes munkát végzünk. A 2018/2019-es Éves tervben foglaltakat igyekeztünk megvalósítani, a külső ellenőrzések tapasztalatait is mérlegelve úgy ítélem meg, hogy ismét sikeres, eredményes évet zártunk. Köszönöm az „új” kollégák alkalmazkodását, ötleteit. Köszönöm a „rég” kollégák segítő együttműködését. A sok új változás a javunkat szolgálta és - bár hiányoztak a nyugdíjba vonult kollégák -, az újonnan hozzánk érkezők igyekeztek betölteni ezt az űrt. A következő nevelési év még több változással jár majd, hiszen a Lövész utcai részleg bővülésével és az ismételt nyugdíjazással 6 új óvodapedagógus, 1 dajka, 1 pedagógiai asszisztens és 1 rehabos munkavállaló kezdte meg augusztus közepén intézményeinkben a munkát. Újra a pozitív hozzáállást kérem Tőletek, hogy az eddig kialakított jól működő közösségek továbbra is megmaradjanak. Még egyszer köszönöm MINDENKI hozzáállását, aktív munkáját.

Céljaim változatlanok: az eddig elért eredmények, hagyományok megtartása, „jó gyakorlataink” dokumentálása, publikálása, új utak, módszerek kipróbálása, törvényes és színvonalas intézmény vezetése.

“Csak az tudja, hogy meddig mentünk, aki azt látta, hogy honnan indultunk el.”

Jókai Mór

Cegléd 2019. augusztus 30.

Szekerné Veres Katalin  
Intézményvezető

## **1. számú melléklet: Mentálhigiénés munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója**

### Mentálhigiénés munkacsoport beszámoló 2018/2019 nevelési év



Készítette: Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

Cegléd, 2019.06.19.

Az újjáalakult munkacsoportba érdeklődéssel, nyitottan érkeztek a kollégák. Jellemzően minden alkalmat áthatott az őszinte, bizalommal teli, megértő, együttműködést mutató és szakmai fejlődést igénylő légkör. Ezt nagyban elősegítette a mentálhigiénés szempontok szerint felépített értekezletek szerkezete. Miszerint első lépésként kifűjtük magunkat, majd ráhangoló módszerek segítségével „valóban” megérkeztünk a közös munkához. Az aktuálisan tervezett témák feldolgozása, megbeszélése közben, folyamatosan megosztottuk egymással tudásunkat, eddigi pozitív és negatív tapasztalatainkat. Egy-egy kihívást jelentő helyzetet érintve nem volt ritka az ötletelés sem, mely

segítségével még inkább megismerhettük egymás személyiségét, munkáját, jó megoldási módjait.

Áttekintettük az intézményünk 2018/2019-es munkatervében szereplő, kiemelt nevelési-oktatási területként meghatározott élménypedagógia fogalmát, élményszerű tanulási módszereit, azt, hogy a tervezése során mi mindent vegyünk figyelembe. Beszéltünk az időkeret kialakításáról, a lehetséges nehézségekről, és nem utolsósorban a szükséges eszközök meglétéről és azok hiányáról.

Egyetértettünk azzal, hogy mindig szem előtt kell tartanunk, hogy:

„Az élménypedagógiai feladat mindig az aktív, együttműködő cselekvésre alapoz, és a valódi modellező problémák megoldását helyezi a középpontba.”

Letöltés: <http://www.tanuljmaskepp.hu/elmanypedagogia/> (2019.06.19.)

A gyermekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében, a társas kapcsolatok pozitív alakulásának segítésére, valamint az érzelmi intelligencia fejlesztése okán, beszéltünk a mentálhigiénés játékok sokoldalú hatásosságáról. Arról, hogy ezek a játékok az értelmi, az érzelmi és a testi nevelés területeit egyaránt érintik. Megismerkedtünk a játékok fejlesztendő terület szerinti felosztásával.

A munkacsoport ebben a nevelési évben a figyelemfejlesztő és közösségépítő játékokat gyűjtötte. Örömvolt látni, hogy milyen lelkesen és átéléssel próbálták ki ezeket a pedagógusok, és azt is minden alkalommal megfogalmazták, hogy feltétlenül beviszik a módszert csoportba és átadják kollégáiknak is.

A mentálhigiénés munkacsoport a 2018/2019-es nevelési évre tervezett feladatait (1. számú melléklet) egy téma feldolgozásának kivételével a cselekvési tervnek megfelelően hajtotta végre. (Az óvoda felújítása, átépítése sok egyéb tevékenységgel járt, sűrítette a tavaszi programokat.) Az elmaradt tartalmat: „*Lazító és pihentető játékok*” címmel, a következő nevelési évben feldolgozzuk. A találkozók után a résztvevő óvodapedagógusok elvihették a szakmai anyag jegyzetét, és a játékok részletes leírását tartalmazó listákat. Ezzel elősegítve azt, hogy az információk minél több pedagógushoz eljussanak.

A munkacsoport megbeszéléseinek tartalma és a jelenléti ívek az 2.; 3.; és 4. számú mellékletében szerepelnek.

Úgy értékelem, hogy a munkacsoport tervezett célja megvalósult. A munkaközösség tagjai oldottan, erősségeiket a közös munkához adva vettek részt a team munkájában és a mentálhigiénés játékokat tekintve saját élményekkel, új, hatékony módszerekkel gazdagodva tértek vissza a csoportjukba.

Egyéb munkaközösség vezetői tevékenységem:

- A folyamatos szakmai fejlődés érdekében szakmai napok, események látogatása és új szakmai-módszertani kiadványok tanulmányozása,
- Tevékenyen részt vettem az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében történt helyi intézményi és vezetői tanfelügyelet feladatainak ellátásában,
- Megszerveztem a Pozitív Fegyelmezés Tanfolyam 2019. március 21-22-i képzését.  
A program feladatai közé tartozott:
  - Az érdeklődő célcsoport megkeresése, az igények felmérése, összegyűjtése,
  - Folyamatos egyeztetés az óvodavezetőnkkel, a képzővel és a jelentkezőkkel,
  - A képzés helyszínének és a vendéglátás biztosítása,
  - A beadandó záródolgozatok összegyűjtése,
  - A tanúsítványok eljuttatása a résztvevő pedagógusokhoz.

Cegléd, 2019.06.19.

Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

1. számú melléklet

Mentálhigiénés munkacsoport  
munkaterv  
2018/2019 nevelési év

Munkacsoport vezető:	Mészárosné Kleineisel Éva
A munkacsoport tagjai:	Némedi Szilvia
	Dr. Kocsis Istvánné Bauer Tímea
	Nyitrai Máté Éva
	Reznákné Hamar Margit
	Rigó Tímea
	Tatai Erika
	Tóth Ildikó
	Tóth Péterné

A mentálhigiénés munkacsoport a Lövész Utcai Óvoda és tagóvodáinak 2018-as tanévnyitó értekezletén újjáalakult.

Örömmre szolgált, hogy a kollégák érdeklődően jelentkeztek a munkacsoportba és már a megalakulás során elhangzott az az igény, hogy az egyes alkalmak legyenek nyitottak, vagyis a tagokon kívül bármelyik óvodapedagógus is részt vehessenek a találkozók. Máris megszületett működésünk egyik fontos alappillére a nyitottság. Azt jelenti, hogy intézményünk 2018/2019-es munkatervében meghatározott, kiemelt nevelési-oktatási területek erősítésének, figyelemmel kísérésének segítése mellett igyekszünk a gyermekek, szülők, alkalmazottak, vezetők és minden együttműködő partner aktuálisan felmerülő igényének megfelelően munkálkodni.

Szeretnénk az óvodapedagógusok munkáját olyan hatékony módszerek megismertetésével segíteni, melyek során a gyermekek saját élményeiken, tevékenységeiken keresztül fejleszthetik képességeiket, készségeiket, tapasztalhatják meg határaikat, gyakorolhatják a másokkal való együttműködést. Ilyenek például az élménypedagógiai és a mentálhigiénés játékok elemei, melyeknek lelkiileg vagy fizikálisan is részesei a gyermekek.

A tudatos játékok során lehetőség nyílik új ismeretek szerzésére, megtanulhatják a gyermekek figyelmük irányítását, érzelmeik felismerését, indulataik kezelését. A tapasztalatok azt mutatják, hogy türelmesebbek, figyelmesebbek lesznek.

A munkacsoport találkozásait szeretném, ha teljesen áthatná a mentálhigiénés szemléletmód, többek között annak megtapasztalása, hogy a közösség segíteni tud a mindennapi élet gazdagabbá tételében, könnyebb megélésében, a nehézségekkel való megküzdésben.

A közösen kipróbált játékok örömeinek és hatásainak átélése a pedagógusok számára is érzékelteti majd a pozitív megéleléseket.

Céлом, hogy a munkaközösség tagjai oldottan, aktívan saját specialitásaikat a közös munkához adva vegyenek részt a team munkájában és élményekkel telve, feltöltődve adják át az információkat kollégáiknak.

„Ha nem látjuk tisztán, hogyan gondoskodjunk magunkról, és miképp szeressük magunkat, akkor azokról sem vagyunk képesek gondoskodni, akiket szeretünk.”

(Thich Nhat Hanh)

## A feladatok ütemezése

<b>Tevékenység</b>	<b>Időpont</b>
<i>Munkacsoport értekezlet I.</i> A célok és a program meghatározása, elfogadása. Szellemiségünk, szabályaink és a sikerkritériumok megfogalmazása. Az időkeretek kijelölése.	2018. október
<i>Munkacsoport értekezlet II.</i> Az élménypedagógia fogalma és eszközrendszere, összehasonlítása a mentálhigiénés játékok fejlesztő hatásával. Figyelemfejlesztő és közösségépítő játékok.	2018. november
<i>Munkacsoport értekezlet III.</i> Témahetekhez, projektekhez ajánlott élménypedagógiai játékok.	2019. február
<i>Munkacsoport értekezlet IV.</i> Elcsendesedést segítő játékok. Lazító és pihentető játékok. A pozitív értékelés és a differenciálás fontossága.	2019. március
<i>Munkacsoport értekezlet V.</i> Sikeres projektek, témahetek bemutatása, gyűjtése. Esetmegbeszélés.	Igény szerinti időpontban.
<i>Munkacsoport értekezlet VI.</i> A team munkájának értékelése.	2019. május

Cegléd, 2018.09.25.

Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

2. számú melléklet

Mentálhigiénés munkaközösség  
Munkacsoport értekezlet I.

Helyszín: Lövész Utcai Óvoda  
Időpont: 2018. november 7. 13.<sup>00</sup>  
Résztevők: A Mentálhigiénés munkacsoport tagjai a mellékelt jegyzőkönyv szerint.

A találkozás célja: A célok és a program meghatározása, elfogadása.

Az időkeretek kijelölése.

A munkacsoport tagjainak jobb megismerése.

A kommunikációfejlesztés és a feszültségoldás.

## I. Nyitókör

1. Hogyan éreztél? Absztrakció: „Időjárás jelenség” jellemezd néhány szóval.
2. „Ötszavas” bemutatkozás.
3. Alliteráló névlánc: A kezdő játékos elmondja a nevét, úgy, hogy egy alliteráló órá illő melléknevet tesz a neve elé, a mellette állónak már az előző nevet és utána a sajátját is el kell mondania. A harmadik játékosnak már két nevet kell bemondania és utána a sajátját is, és így tovább. A sorban utolsó játékos már mindenki nevét fel kell, hogy sorolja, mielőtt elárulná a sajátját.

## II. Mai feladataink

1. Szellemiségünk, szabályaink és a sikerkritériumok megfogalmazása.
2. Működésünk legfőbb értékeinek megfogalmazása.
3. A célok és a program meghatározása, a munkaterv elfogadása, igény esetén módosítása, felelősök választása.
4. Elérhetőségi lista készítése.

## III. Drámapedagógiai játékok

### 1. Zsipsz, zsupsz játék

A játékosok körben ülnek, valakinek nem jut hely, ő középen áll. Miután mindenki elmondta a nevét, a középen álló rámutat valakire és azt mondja: 'zsipsz' - ekkor az illetőnek meg kell mondania a jobb oldali szomszédja nevét. Ha viszont azt mondja: 'zsupsz', akkor a bal oldali szomszéd nevét



kell megmondania. Aki téveszt, vagy túl lassan válaszol, az elveszíti a helyét, és neki kell beállnia a kör közepére. Ha a közepen álló azt mondja: 'Zsipsz-zsupsz', akkor mindenkinek fel kell állnia és helyet kell cserélnie minél gyorsabban, nehogy ő maradjon szék nélkül.

## **2. Varázs autómosó**

Fantáziajáték, amely nagyfokú feloldódást és együttműködést igényel a csoporttagoktól.

A játékosok két sorban egymással szemben felállnak egymástól kb. 1 méter távolságra. Ez a folyosó lesz az autómosó. Az első kiválasztott játékos és a játékvezető az autómosó elejéhez állnak, ahol a játékvezető kikérdezi a játékost, hogy milyen autó ő, milyen a márkája, színe, évjárata, stb., majd azt is megtudakolja tőle, hogy miért kereste fel a csodálatos autómosót: milyen jellegű javításra mosásra, szerelésre volna szüksége, stb.. Például: Ő egy régi Skoda, aminek defektes az egyik kereke, megrepedt a szélvédője, stb.. Ha az autós elmondta az igényeit, akkor elkezdhet áthaladni az autómosón, ahol a csoport tagjai játékos formában végrehajtják rajta az igényelt változtatásokat: kicserélik a kerekét, fényezik, mossák, stb.

Amikor végigért az autó az autómosón, akkor a játékvezető már a másik végén várja, megkérdezi, hogy milyen lett, és hogy meg van-e elégedve az eredménnyel. Ezután egy következő játékos haladhat át az autómosón. Ha nem túl nagy a csoport, akkor érdemes minden tagra sort keríteni. Ha túl nagy a csoport, vagy túl kevés az időnk, akkor a marginalizált helyzetű csoporttagokat érdemes kiválasztani autónak.

Ez a játék szimbolikus formában építi újra a csoporttagok megkopott önbecsülését. Az autómosón áthaladó játékos azt éli át, hogy a csapattársai segítenek neki, "kijavítják a hibáit", törődnek vele, gondoskodásban részesítik. Ezzel párhuzamosan az autómosóban "dolgozó" tagok átélnek, hogy segítenek a csapattársuknak, együtt dolgoznak a csapat egy tagjáért, és ezáltal, elköteleződnek az adott csoporttag jobb megítélésben és további segítésében.

Kiváló csapatépítő játék, csak megfelelően oldott, kissé regresszív hangulat szükséges hozzá.

## **III. Záró kör**

Hogy érezted magad? Az érzések és a tapasztalatok cseréje.

Mellékletek:

- Mentálhigiénés munkacsoport munkaterv 2018/2019 nevelési év
- Pedagógiai erkölcsi szuperértékek listája
- Jelenléti ív

Cegléd, 2018. november, 7.

Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

3. számú melléklet

## Mentálhigiénés munkaközösség Munkacsoport értekezlet II.

Helyszín: Lövész Utcai Óvoda  
Időpont: 2018. november 28. 13.<sup>00</sup>  
Résztevők: A Mentálhigiénés munkacsoport tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

A találkozás célja:

- Az élménypedagógia fogalmának és eszközrendszerének áttekintése és összehasonlítása a mentálhigiénés játékok fejlesztő hatásával.
- Figyelemfejlesztő és közösségépítő játékok megismerése, kipróbálása, gyűjtése.
- A kommunikációfejlesztés és a feszültségoldás.

### I. Nyitókör

1. Hogyan érkeztl? Absztrakció: „Egy tárgy képében”- mutasd be néhány szóval.
2. „Az élet szép! játék .
3. „Három jó dolog...” felsorolás. (Egymás után eltérő tudattartalmak megélése.)

### II. Mai témáink

1. Hogy mi az Élménypedagógia?
  - Fogalma, fejlesztő hatása, tervezés.
2. Élményszerű tanítási módszerek.
3. Röviden a mentálhigiénés játékokról
  - Fogalma, fejlesztő hatása, tervezés.
4. A játékok fejlesztendő terület szerinti felosztása.

### III. Közösségépítő játékok

#### 1. Csoportrajz.

- Lehet tetszőlegesen választott forma (virág, nap, hópihe).
- Közös rajzolt, festett kép.

- Közösen készített alkotás.

## **2. Érintések**

- Dicséret,
- gratuláció,
- egymás vállon veregetése,
- simogatása,
- paksi adás.

3. Hullámmozgás.

**4. Bizalomjáték.**

**5. Az inga nyelve.**

**6. Tenyér a tenyérhez.**

**7. Hogy szereted a barátodat? Mutasd.**

**8. Lufi pumpálás.**

**9. Kéztükrözés.**

**10. Mozogj a tükörben.**

**11. Másold le oldal azonosan a mozgásom.**

**12. Indiánnév.**

**13. Akrobata mutatvány.**

**14. Ölelés.**

**15. Varázskezek.**

**16. Az autó és a vezető.**

## **IV. Záró kör**

Hogy érezted magad?

## **Mellékletek**

- Jelenléti ív
- A megismert játékok leírása

Cegléd, 2018. november, 28.

Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

4. számú melléklet

## Mentálhigiénés munkaközösség Munkacsoport értekezlet III.

Helyszín: Lövész Utcai Óvoda  
Időpont: 2019. február 21. 13.<sup>00</sup>  
Résztevők: A Mentálhigiénés munkacsoport tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

A találkozás célja:

Témahetekhez, projektekhez ajánlott élménypedagógiai játékok.

### I. Nyitókör

1. Hogyan éreztél? Absztrakció: „Egy mozdulattal” mutasd be.
2. „Három jó dolog...” felsorolás. (Egymás után eltérő tudattartalmak megélése.)

### II. A találkozás munkaterve

1. Éves témakörök, témahetek összegyűjtése, ezekhez élménypedagógiai játékok ajánlása.
2. Ötletelés.
3. A tapasztalatok megosztása, és rögzítése. (1. számú melléklet.)

### IV. Záró kör

Hogy érezted magad?

Eszközök

Folyóméter papír, filctollak.

Cegléd, 2019. február, 21.

Mészárosné Kleineisel Éva  
Óvodapedagógus, mentálhigiénés szakember

## **2. számú melléklet: Önértékelést Támogató munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója**

**Lövész utcai Óvoda és Tagóvodái, Cegléd**

### **ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKAKÖZÖSSÉG 2018/2019. éves beszámolója**

Munkaközösségünknek a 2018/19-es tanév munkatervének megfelelően a következő feladatai voltak:

- Az Éves önértékelési terv előkészítése
- Éves óvodapedagógusi önértékelésben részt vevő pedagógusok látogatásának ütemezése, feladatok meghatározása (látogató, dokumentumelemző, adatgyűjtő, jegyzőkönyv készítő, feltöltő), időpontok egyeztetése
- A pedagógusok önértékelési folyamatában való részvétel – pedagógusok látogatása, önértékelés dokumentumainak felülvizsgálata, előkészítése, majd a dokumentumelemzés
- A vezetői önértékelések lefolytatása
- Az intézményi önértékelések lefolytatása
- Az OH által működtetett informatikai támogató felület kezelése.
- A partneri elégedettségmérés érdekében szoros együttműködés a Mérés-értékelés Munkaközösséggel
- PDCA ciklus szerinti munkavégzés

Az Éves önértékelési terv 2018 augusztusában elkészült, elfogadása 2018 szeptember elején megtörtént.

A terv tartalmazza az éves óvodapedagógusi, vezetői, intézményi önértékelésben részt vevő pedagógusok látogatásának ütemezését, az idei és az előző évről maradt feladatok meghatározását (látogató, dokumentumelemző, adatgyűjtő, jegyzőkönyv készítő, feltöltő). Igyekeztünk a feladatokat egyenletesen elosztani, de az óvoda vezetőjére így is aránytalanul sok feladat hárult. Az előző évben

megkezdett vezetői, intézményi önértékeléseket időre befejeztük, az OH felületére minden szükséges dokumentum feltöltésre került.

A négy óvodánkban történt vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés rövid időintervallum alatt valósult meg (2 hónap), ez így jelentősen nagyobb terhet jelentett a vezető és a tagóvoda vezető kollegák számára.

Megvalósult önértékelések

2018. szeptember	Buzás Lilla- vezetői önértékelés Egresiné Práger Erzsébet- vezetői önértékelés Kissné Kocsi Mária- vezetői önértékelés
2018. október	Tóth Péterné- pedagógus önértékelés
2018. november	Fűtőház utcai Óvoda- intézményi önértékelés Lövész utcai Óvoda- intézményi önértékelés Malom téri Óvoda- intézményi önértékelés Szép utcai Óvoda- intézményi önértékelés

Munkaközösségi értekezleteket -a tervnek megfelelően-, három alkalom szerveztünk.

Szeptember	Munkaterv előkészítése, elfogadása. Az éves Önértékelési terv elkészítése, feladatok, felelősök kijelölése. A pedagógus, a vezetői és intézményi önértékelés folyamatának átbeszélése. A következő hónapok önértékelési feladatainak rögzítése.
Január	Az elvégzett pedagógus, vezető és intézmény önértékelések eredményeinek, tapasztalatainak összegzése. A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeinek összevetése az eddig elvégzett önértékelési eredményekkel. A következő hónapok önértékelési feladatainak rögzítése.
Május	Az elvégzett feladatok értékelése. A következtetések levonása. Az eddigi tapasztalataink, módosításaink beépítésének tervezése a következő munkatervbe. A 2019/20-as tanév munkatervének előkészítése. Az éves beszámoló elkészítése.

Javaslataink a 2019/2020- as tanévre:

- Mérés-értékelés Munkaközösséggel való együttműködés formáinak rögzítése
- Az elmaradt pedagógus önértékelések lefolytatása

**Összegzés:** A 2018/19- es tanévben az Önértékelést támogató munkaközösség tagjai -kiemelten az óvoda és a tagóvodáink vezetői-, elvégzett munkájukkal nagyban hozzájárultak és aktívan segítettek a sikeres, időben elvégzett önértékelés lebonyolítását.

Köszönöm a nevelőtestület minden tagjának, hogy az önértékelésekhez szükséges dokumentumok elemzésében, kérdőívek kitöltésében részt vettek, ezzel segítve az ÖTMK munkáját!  
Cegléd, 2019. május 31.

Turáni Krisztina  
ÖTMK vezető

### **3. számú melléklet: Mérés - Értékelés munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója**



---

#### **Mérés - Értékelés munkaközösség 2018/2019-es Éves Beszámolója**

---



## Bevezető gondolatok

Mérés értékelés munkaközösség 2018 /2019-es tanévben alakult meg. A nevelőtestületből 13 tag jelezte, hogy szeretne munkaközösség aktív tagja lenni. A bevezetés időszakában a kérdőíveket közösen állítottuk össze (régebben BECS tagjaival konzultálva), majd ezeket egységesen, minden tagintézményben alkalmaztuk.

Szeretném megköszönni minden kolléga gyors és segítőkész reagálását a feladatokra, hiszen olykor rövid időnk adatott meg a megvalósításra.

### I. Célok és feladatok megvalósulása

Munkaközösség céljait és feladatait az intézmény nevelőmunkájának, annak eredményességének feltárására próbáltuk összpontosítani.

A feladatok és a mérések eszközeinek összeállítása a nevelőtestület és jómagam számára új volt, igaz az alap mintát az egykor működő Minősegbiztosítási rendszer adta, de szükségessé vált annak átdolgozása a mai igényekre szabva. Köszönöm a témában jártas kollégák támogatását.

A munkaközösség legfontosabb feladata a partnerigény felmérése volt, amelyet tagintézményenként lettek kiértékelve. Így igaz külön-külön, de átfogó képet kaphattunk a szülők, pedagógusok, és nem utolsósorban a gyermekek pozitív/negatív viszonyulásairól, véleményéről.

A négy tagintézmény összehasonlító elemzésének kidolgozása jelenleg is folyamatban van. Szeretném a következő évtől már alkalmazni.

Törekedtünk a partnereknek megfelelő, könnyen értelmezhető kérdőíveket megalkotni, melynek értékelése valós képet adhat a jelenre illetve lehetőségeket kínál a jövőre nézve.

A munkaközösségi összejövetelek betervezett időpontjai rugalmasan alakultak, hiszen szorosabb kapcsolat, illetve folyamatos információcsere a mért csoport közvetlen pedagógusaival az adott időszakban, illetve a kiértékelésben közreműködő tagokkal személyesen, változó időpontokban történt.

Ennek tükrében pontosabban szeretnék tervezni a következő nevelési évben.

A betervezett mérések közül három teljes mértékben megvalósult, mégpedig a pedagógusok, a szülők és a gyermekek elégedettség mérése és értékelése. Tapasztalatom szerint ezek a mérési eszközök, aktualizálva tovább alkalmazhatók.

Terveink közt szerepelt az első osztályos tanítók véleményének felmérése az intézményeinkről, de ez sajnos szervezési nehézségek miatt nem tudott megvalósulni, így ez a következő időszakban további szervezést illetve szorosabb kapcsolatépítést igényel.



Szóba került a fenntartóhoz küldendő véleménykérő lap, amely még átdolgozást igényel a jövőben.

Mint munkaközösség vezető a következő nevelési évben szeretném az elégedettség mérések szervezését pontosítani, hiszen az eddigi nehézségeket ismerve, a tapasztalatokra építve könnyebben átláthatóvá vált a munka folyamata, részeinek egymásra épülése. Ezáltal a segítő teamek felkérése, a munkafolyamatok koordinálása.

Készítette:

Tompá Anett  
Mérési – Értékelési munkaközösség vezető



# Mérés Értékelés Munkaközösség 2018/2019 tanév



## Gyermekek elégedettségének vizsgálata 2018/2019-es tanévben

Lövész utcai, Malom téri, Szép utcai, Fűtőház utcai  
nagy csoportosok



Mosolygós archoz elhelyezett fotók 2018/2019-es tanévi mérés alapján:

Malom tér: 22 fő/21 fő

Lövész utca: 36 fő

Szép utca: 22 fő/22 fő Fűtőház utca: 6 fő

Terület	Malom tér		Lövész utca	Szép utca		Fűtőház utca
	ősz	tavaszi		ősz	tavaszi	
I.Önkiszolgálás	17,6	18,2	25	14,6	17	5
II. Tanulás	18,3	18,3	30	18,3	18,66	5

III. Játék	20,2	20,7	27	16,75	18,25	5
IV. Pihenés	12	11	24	12	11	3
1. Asztali játék	16 (70%)	14 (66%)	25 (69%)	15 (68%)	13 (59%)	5 (83%)
2. Játék a szőnyegen	14 (63%)	12 (57%)	25 (69%)	18 (82%)	22 (100%)	5 (83%)
3. Játék a babaszobában	17 (77%)	17 (81%)	24 (67%)	12 (54,4%)	16 (72%)	6 (100%)
4. Játék az udvaron	22 (100%)	21 (100%)	35 (98%)	22 (100%)	22 (100%)	6 (100%)
5.Ábrázolás	20 (90,9%)	18 (86%)	32 (89%)	21 (95%)	18 (82%)	6 (100%)
7.Mese-hallgatás	18 (82%)	20 (91%)	31 (86%)	15 (68%)	21 (95%)	5 (83%)
8. matema- tika	14 (63%)	17 (81%)	30 (83%)	18 (82%)	19 (86%)	6 (100%)
9. Környezet	17 (77%)	18 (86%)	32 (89%)	21 (95%)	21 (95%)	6 (100%)
10. Ének	18 (82%)	15 (71%)	26 (72%)	15 (68%)	14 (63%)	6 (100%)
11. Öltözés	12 (54,5%)	11 (52%)	26 (72%)	12 (54,5%)	15 (68%)	6 (100%)
12. Terítés	20 (90,9%)	21 (100%)	30 (83%)	15 (68%)	16 (73%)	6 (100%)
13. Fogmosás	18 (82%)	20 (91%)	26 (72%)	16 (73%)	20 (90,9%)	5 (83%)
14. Pihenés	11 (50%)	12 (57%)	24 (66%)	12 (54%)	11 (50%)	3 (50%)

## Nyitott mese

A gyerekek elégedettségének mérésére szolgáló második rész a nyitott mese hallgatása, mely szorosan kötődik az elsőhöz. A mese részeseiként kívánságaikat, vágyaikat fogalmazhatják meg; azt hogy mit szeretnének még csinálni az óvodában. Ez segítségül szolgálhat az intézménynek a tárgyi

feltételek javítására a gyermekek igényeinek figyelembevételével; reális keretek között.

**Óvoda neve:** Lövész Utcai Óvoda Malom téri tagóvodája

**Mesét hallgató gyerekek száma:** 22

**Életkoruk:** 6 – 7 év

**Választott mese:** A kívánságtündér

### Kívánságok

<b>Most is van ilyen tevékenység</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rajzolás, festés,</li><li>- színezés,</li><li>- hintázás,</li><li>- legózás,</li><li>- trambulinozás</li></ul>
--------------------------------------	--

<b>Most nincs ilyen tevékenység</b>	<b>Megvalósítható</b>	<b>Nem valósítható meg</b>
biciklizés	✓	
távirányítós autó	✓	
gördeszkázás		✓
számítógépen játék	✓	
lovaglás		✓
ugrálóvárban ugrálni	✓ (alkalmanként)	✓
Medencében fürdeni		✓
kertészkedés	✓	

Ez egy lehetőség, iránymutatás az intézményeknek, hogy mit lehetne a Pedagógiai Programhoz igazítva megvalósítani, beépíteni az óvodai élet mindennapjaiba.

**Óvoda neve:** Lövész Utcai Óvoda Szép utcai tagóvodája

**Mesét hallgató gyerekek száma:** 22

**Életkoruk:** 6 – 7 év

**Választott mese:** A kívánságtündér

### Kívánságok

<b>Most is van ilyen tevékenység</b>	Rajzolás, festés, színezés, körjátékok, legózás
--------------------------------------	---

<b>Most nincs ilyen tevékenység</b>	<b>Megvalósítható</b>	<b>Nem valósítható meg</b>
biciklizés	✓	
távírányító autó	✓	
horgászás		✓
rollerezés	✓	
Halloween buli	✓	
lovaglás		✓
kertészkedés	✓	
Fekvőtámaszozni	✓	
Kutyaházat készíteni	✓	
arcfestés	✓	
kisállat simogató		✓
sminkkészlet a csoportba	✓	
Medencében fürdeni		✓

Ez egy lehetőség, iránymutatás az intézményeknek, hogy mit lehetne a Pedagógiai Programhoz igazítva megvalósítani, beépíteni az óvodai élet mindennapjaiba.

**Óvoda neve:** Lövész Utcai Óvoda

**Mesét hallgató gyerekek száma:** 15

**Életkoruk:** 6 – 7 év

**Választott mese:** Manók óvodája

### Kívánságok

<b>Most is van ilyen tevékenység</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sokat gyurmázni,</li><li>- festeni, rajzolni,</li><li>- csúszdázni,</li><li>- mesegyertya készítés,</li><li>- zenehallgatás,</li><li>- sokat játszani,</li><li>- mérleggel mérni,</li><li>- barátokkal játszani,</li></ul>
--------------------------------------	--

<b>Most nincs ilyen tevékenység</b>	<b>Megvalósítható</b>	<b>Nem valósítható meg</b>
x- boxal játszani		✓
Raymenezni		✓
Lovagolni		✓
youtube-on mesenézés	✓	
Halloween buli	✓	
lovaglás		✓
videójátékokkal játszani		✓

Ez egy lehetőség, iránymutatás az intézményeknek, hogy mit lehetne a Pedagógiai Programhoz igazítva megvalósítani, beépíteni az óvodai élet mindennapjaiba.



**Óvoda neve:** Lövész Utcai Óvoda Fűtőház utcai

**Mesét hallgató gyerekek száma:** 4 fő

**Életkoruk:** 6 – 7 év

**Választott mese:** A kívánságtündér

### Kívánságok

<b>Most is van ilyen tevékenység</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- legózni</li><li>- babázni</li><li>- labdázni</li><li>- zenehallgatás</li><li>- sokat játszani</li></ul>
--------------------------------------	---

<b>Most nincs ilyen tevékenység</b>	<b>Megvalósítható</b>	<b>Nem valósítható meg</b>
pókemberes játék	✓	
távirányítós autó	✓	
gördeszkázás		✓
vizipisztollyal játék	✓ (nyáron)	

Ez egy lehetőség, iránymutatás az intézményeknek, hogy mit lehetne a Pedagógiai Programhoz igazítva megvalósítani, beépíteni az óvodai élet mindennapjaiba.

**Kérdőív kiértékelése**  
**Lövész utcai óvoda**  
**Malom téri tagóvodája 4.75**  
**Pedagógus vélemények**

<b>Erősségeink</b>	<b>Gyengeségeink</b>
<b>óvodában folyó nevelő – oktató munka minősége Globális: 4</b>	
<b>Az óvodával az alábbi területeken elégedettség /Globális: 4,29/</b>	
III/d. Felnőtt – gyermek kapcsolata: <b>4,7</b> III/e. A csoportban dolgozók (dajka-óvónő) együttműködése <b>4,7</b>	III/a. Csoportszobák rendje, tisztasága <b>4,4</b> III/b. Az óvoda tárgyi felszereltsége: <b>4</b> III/c. Az óvoda környezeti biztonsága: <b>3,85</b> III/f. A pedagógusokkal szemben támasztott követelmények <b>4,1</b>
<b>óvodában folyó tevékenységek Globális 4,28</b>	
IV/g. Hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása: <b>4,5</b> IV/b. Óvodai rendezvények, ünnepségek szervezettsége: <b>4,57</b> IV/c. Óvodai rendezvények, ünnepségek hangulata: <b>4,71</b>	IV/f. Tehetséggondozás: <b>3</b> IV/a. Óvodai rendezvények, ünnepségek száma: <b>4,3</b> IV/e. Felzárkóztató foglalkozások eredményessége: <b>4,3</b> IV/d. Más intézményekkel való együttműködés: <b>4,4</b>
<b>óvoda nevelő / fejlesztő munkáját az alábbi területeken: /Globális: 4,56 /</b>	
V/a. Játékon keresztül történő fejlesztés: <b>4,7</b> V/b. Társas kapcsolatok alakulása, fejlesztése: <b>4,6</b> V/d. Gyermekek gondozása: <b>4,7</b> V/e. Mozgásigény kielégítése: <b>4,7</b> V/f. Önállóságra nevelés: <b>4,7</b>	V/c. Beszédkésztség fejlesztése: <b>4,3</b> V/g. Értelmi képességek fejlődésének segítése: <b>4,4</b> V/h. Kreativitás fejlesztése: <b>4,4</b>
<b>a kapcsolatod az alábbi közösségekkel/személyekkel az óvodában. / Globális: 4,58 /</b>	
VI/a. Gyermekkel: <b>4,7</b> VI/c. Intézményvezetővel: <b>4,7</b> VI/d. Tagóvoda vezetővel: <b>4,7</b> VI/f. technikai dolgozóval: <b>4,7</b>	VI/b. Szülőkkel: <b>4,3</b> VI/e. óvónővel: <b>4,4</b>
<b>információáramlás az óvodában? Globális 4,3</b>	

<b>Megfelelő</b>	<b>14,3 %</b>	Jó 42,5 %	Kiváló 42,8 %
		<b>Az új dolgozó segítése a beilleszkedésben 3,8</b>	
		- általában jellemző 14,3 % - Teljes mértékben jellemző, mindenben segítem. 85,7 %	
<b>Összességében hogyan értékeled a dolgozók szakmai színvonalát?</b>		<b>4,3</b>	
<b>5. Kiváló</b>	<b>28,6 %</b>	4. Jó	71,4 %
<b>A gyerekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele a nevelő/fejlesztő munka során. 4,1</b>			
Teljes mértékben megvalósul		16,7 %	Megfelelően megvalósul 83,3 %
<b>Az óvodásaid mennyire szeretnek óvodába járni? nagyon szeretnek 100 %</b>			
- Újítások, innovatív közösség.1 - Szeretetteljes, családi légkör. 2 - HH gyerekek egyéni fejlesztése 3 - Együttműködés szakmailag és emberileg.3 - Elfogadás. 3 - Gyermekek szeretete. 4 - Hátrányok enyhítése. 5		- Óvoda városi megítélése.1 - Óvodánkban folyó nevelő, oktató munka megismertetése más intézményekkel. 1 - Több nyílt program. 3 - Felszerelés, eszközök. 3 - Tehettséggondozás.6 - Szülők aktívabb részvétele az óvodai életben. 7	

## **Szép utcai tagóvodája 4,54**

<b>Erősségeink</b>	<b>Gyengeségeink</b>
óvodában folyó nevelő – oktató munka minősége Globális: 4,5	
<b>Az óvodával az alábbi területeken elégedettség /Globális: 4,13/</b>	
III/d. Felnőtt – gyermek kapcsolata: 4,6 III/e. A csoportban dolgozók (dajka-óvónő) együttműködése: 4,5	III/a. Csoportszobák rendje, tisztasága 4,3 III/b. Az óvoda tárgyi felszereltsége: 3,5 III/c. Az óvoda környezeti biztonsága: 3,8 III/f. A pedagógusokkal szemben támasztott követelmények 4,1
<b>óvodában folyó tevékenységek Globális 4,38</b>	
IV/a. Óvodai rendezvények, ünnepségek száma: 4,6 IV/b. Óvodai rendezvények, ünnepségek szervezettsége: 4,6 IV/c. Óvodai rendezvények, ünnepségek hangulata: 4,8 IV/d. Más intézményekkel való együttműködés: 4,6	IV/e. Felzárkóztató foglalkozások eredményessége: 4,2 IV/f. Tehetséggondozás: 3,6 IV/g. Hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása: 4,3
<b>óvoda nevelő / fejlesztő munkáját az alábbi területeken: /Globális: 4,61/</b>	
V/a. Játékon keresztül történő fejlesztés: 4,6 V/b. Társas kapcsolatok alakulása, fejlesztése: 4,7 V/d. Gyermekek gondozása: 4,7 V/f. Önállóságra nevelés: 4,8 V/g. Értelmi képességek fejlődésének segítése: 4,7 V/h. Kreativitás fejlesztése: 4,6	V/c. Beszédkésztség fejlesztése: 4,4 V/e. Mozgásigény kielégítése: 4,4
<b>a kapcsolatod az alábbi közösségekkel/személyekkel az óvodában. / Globális: 4,45 /</b>	
VI/a. Gyermekkel: 4,7 VI/c. Intézményvezetővel: 4,6 VI/d. Tagóvoda vezetővel: 4,7 VI/e. óvónőkkel:4,7	VI/b. Szülőkkel: 4 VI/f. technikai dolgozóval: 4

információáramlás az óvodában? Globális 4			
2 Elégséges 10 %	3. Megfelelő 20 %	4. Jó 30 %	5. Kiváló 40 %
Az új dolgozó segítése a beilleszkedésben 4,6			
- általában jellemző rám. 40 %			
- Teljes mértékben jellemző rám, mindenben segítem. 60 %			
Összességében hogyan értékeled a dolgozók szakmai színvonalát? 4,8			
5. Kiváló 80 %		4. Jó 20 %	
A gyerekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele a nevelő/fejlesztő munka során. 4,7			
Megfelelően megvalósul 30 %			
Teljes mértékben megvalósul 70 %			
Az óvodásaid mennyire szeretnek óvodába járni?		nagyon szeretnek 100 %	
- Tágas udvar 1		- délutáni foglalkozások 2	
- Kreativitás 2		- Tornaterem 4	
- Szakmai újdonságok figyelése 2		- Információáramlás 2	
- szeretetteljes légkör 2		- Eszközállapot, felszereltség 3	
- Megfelelő programok, ünnepségek 2		- Dajka – óvónő együttműködése 3	
- Színvonalas, minőségi nevelőmunka 2		- Tehetséggondozás 2	
- Jó kollektíva 3		- Külső- belső felújítás 3	
- elfogadás 3		- Kreatív, előrelátó udvaros, aki ügyes kezű 3	
- -Gyermekközpontúság, önállóságra nevelés 4		- bútorok, csoportszobák korszerűsítése 4	
- Tevékenységbe ágyazott tanulás 8			

## Lövész utcai óvoda 4,48

<b>Erősségeink</b>	<b>Gyengeségeink</b>
<b>óvodában folyó nevelő – oktató munka minősége Globális: 4,3</b>	
<b>Az óvodával az alábbi területeken elégedettség /Globális: 4,14/</b>	
	Csoportszobák rendje, tisztasága <b>4,37</b> Az óvoda tárgyi felszereltsége: <b>4,1</b> Az óvoda környezeti biztonsága: <b>3,87</b> Felnőtt – gyermek kapcsolata: <b>4,25</b> A csoportban dolgozók (dajka-óvónő) együttműködése: <b>4,3</b> A pedagógusokkal szemben támasztott követelmények <b>4</b>
<b>óvodában folyó tevékenységek Globális 4,25</b>	
<b>Óvodai rendezvények, ünnepségek szervezettsége: 5</b> <b>Óvodai rendezvények, ünnepségek hangulata: 4,75</b>	Óvodai rendezvények, ünnepségek száma: <b>4</b> Más intézményekkel való együttműködés: <b>4</b> Felzárkóztató foglalkozások eredményessége: <b>4,12</b> Tehettséggondozás: <b>3,8</b> Hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása: <b>4,1</b>
<b>óvoda nevelő / fejlesztő munkáját az alábbi területeken: /Globális: 4,65/</b>	
<b>Játékon keresztül történő fejlesztés: 4,75</b> <b>Társas kapcsolatok alakulása, fejlesztése: 4,75</b>	<b>Gyermekek gondozása: 4</b>

<b>Beszédkésztség fejlesztése: 4,75</b> <b>Mozgásigény kielégítése: 5</b> <b>Önállóságra nevelés: 4,8</b> <b>Értelmi képességek fejlődésének segítése: 4,6</b> <b>Kreativitás fejlesztése: 4,6</b>	
<b>a kapcsolatot az alábbi közösségekkel/személyekkel az óvodában. / Globális: 4,23 /</b>	
Intézményvezetővel: 5	Gyermekekkel: 4 Szülőkkel: 4,2 Tagóvoda vezetővel: 4,42 óvónőkkel: 4,4 technikai dolgozóval: 3,4
<b>információáramlás az óvodában? Globális 4</b>	
kiváló 37,5 %	jó 62,5 %
<b>Az új dolgozó segítése a beilleszkedésben 4,6</b>	
- általában jellemző rám. 37,5 - Teljes mértékben jellemző rám, mindenben segítem. 50 %	csak 7 válasz érkezett a 8-ból
<b>Összességében hogyan értékeled a dolgozók szakmai színvonalát? 4,62</b>	
5. Kiváló 62,5 %	4. Jó 37,5 %
<b>A gyerekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele a nevelő/fejlesztő munka során. 4,37</b>	
Részben valósul meg. 12,5 %	Megfelelően megvalósul 37,5 % Teljes mértékben megvalósul 50 %
<b>Az óvodásaid mennyire szeretnek óvodába járni?</b>	nagyon szeretnek 75 % Nem tudom megítélni 25 %
- tehetséggondozás 3 - Befogadó közösség 2 - Összetartó kollektíva 2 - Mozgásfejlesztő eszközök, illetve helység 1 - Gyermekközpontúság 4 - Szeretetteljes légkör 5 - Szabadjáték hangsúlyos szerepe 2	- dramatizálás 2 - ének – zene, énekes játékok 3 - tehetséggondozás 3 - Modern óvodai módszerek alkalmazása 1 - PDCA szemlélet a dokumentumokban 1

## **Fűtőház utca 4,47**

<b>Erősségeink</b>	<b>Gyengeségeink</b>
<b>óvodában folyó nevelő – oktató munka minősége Globális: 5</b>	
<b>Az óvodával az alábbi területeken elégedettség /Globális: 4,91/</b>	
Csoportszobák rendje, tisztasága 5 Az óvoda tárgyi felszereltsége: 5 Az óvoda környezeti biztonsága: 5 Felnőtt – gyermek kapcsolata: 5 A csoportban dolgozók (dajka-óvónő) együttműködése: 5 A pedagógusokkal szemben támasztott követelmények 4,5	
<b>óvodában folyó tevékenységek Globális 4,78</b>	
Óvodai rendezvények, ünnepségek száma: 4,5	Tehetséggondozás: 4
Óvodai rendezvények, ünnepségek szervezettsége: 5	

<b>Óvodai rendezvények, ünnepségek hangulata: 5</b> <b>Más intézményekkel való együttműködés: 5</b> <b>Felzárkóztató foglalkozások eredményessége: 5</b> <b>Hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése, felzárkóztatása: 5</b>	
<b>óvoda nevelő / fejlesztő munkáját az alábbi területeken: /Globális: 4,5/</b>	
<b>Játékon keresztül történő fejlesztés: 5</b> <b>Gyermekek gondozása: 5</b> <b>Mozgásigény kielégítése: 5</b> <b>Önállóságra nevelés: 5</b>	Társas kapcsolatok alakulása, fejlesztése: 4 Beszédkészség fejlesztése: 4 Értelmi képességek fejlődésének segítése: 4 Kreativitás fejlesztése: 4
<b>a kapcsolatod az alábbi közösségekkel/személyekkel az óvodában. / Globális: 5 /</b>	
<b>Gyermekekkel: 5</b> <b>Szülőkkel: 5</b> <b>Intézményvezetővel: 5</b> <b>Tagóvoda vezetővel: 5</b> <b>óvónőkkel: 5</b> <b>technikai dolgozóval: 5</b>	
<b>információáramlás az óvodában? Globális 5</b>	
<b>kiváló 100 %</b>	
<b>Az új dolgozó segítése a beilleszkedésben</b>	
<b>Nem érkezett válasz</b>	
<b>Összességében hogyan értékeled a dolgozók szakmai színvonalát? 5</b>	
<b>5. Kiváló 100 %</b>	
<b>A gyerekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele a nevelő/fejlesztő munka során 5</b>	
	<b>Teljes mértékben megvalósul 100 %</b>
<b>Az óvodásaid mennyire szeretnek óvodába járni?</b>	<b>nagyon szeretnek 100 %</b>
- Gyermekközpontúság - Felzárkóztatás - Családias légkör - ingergazdag óvodai környezet - változatos tevékenység kínálata	- beszédfejlesztés, logopédia - hátrányos helyzet csökkentése - erkölcsi nevelés - szülők

## Szülői Kérdőív kiértékelése

### Lövész Utcai Óvoda

### Malom téri tagóvodája

62ből 46 kitöltött

Globális: 4,26

#### I. Gyermekek életkora szerint

- 3-4 éves: 6
- 4-5 éves: 19
- 6-7 éves: 21

#### II. Szeret – e óvodába járni? **4,06**

10	1. Nagyon szeret
31	2. Szeret
4	3. Közömbös
1	4. Nem szeret

#### III. Ismeri – e az óvoda tevékenységközpontú helyi nevelési programját? **4,02**

22	1. Igen, elolvastam.
12	2. Igen, elolvastam a rövidített változatot.
8	3. Hallottam, hogy van ilyen.
3	4. Nem ismerem.

#### IV. Szokott – e / szoktak – e részt venni óvodai rendezvényeken, ünnepségeken (pl. anyák napja, évzáró, gyermeknap)? **4,45**

28	1. Rendszeresen.
14	2. Alkalmanként.
3	3. Általában nem szoktam.
0	4. Egyáltalán nem szoktam.
	5.



**V. Igényelne – e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről (szülői értekezlet, fogadó óra)? 4,3**

3	1. Jelenleginél sokkal többet.
6	2. Jelenleginél kicsit többet.
36	3. Megfelelőnek tartom a jelenlegi tájékoztatást.
1	4. Jelenleginél kicsit kevesebb is elég.

**VI. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével? (játékok, csoportszoba berendezése, udvari játékok...) 3,84**

9	1. Nagyon elégedett vagyok.
30	2. Elégedett vagyok.
5	3. Elfogadható.
2	4. Nem vagyok elégedett.

**VII. Elegendőnek tartja-e a szülőknek, illetve a családoknak szervezett óvodai programokat? (szülői értekezlet, nyílt nap, nyílt ünnepségek, családi napok...) 4,93**

45	1. Igen, elégedett vagyok.
0	2. Túl sok, megterhelő.
1	3. Nem, lehetne több.
0	4. Feleslegesnek tartom azokat.

**VIII. Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet, több időt fordítani?**

<u>I.</u>	19	2 Tevékenységek (éneke, zene, mese, vers, környezet, rajzolás, mintázás, matematika).
<u>II.</u>	13	1 Mozgás, torna, levegőzés, kirándulás
<u>III.</u>	9	7. Magatartás formálása.
<u>IV.</u>	5	6. Beszédkészség fejlesztése.
<u>V.</u>	3	3. Játék.
<u>VI.</u>	1	5. Gyermekek gondozottsága.
<u>VII.</u>	0	4. Pihenés, alvás.





### IX. Nevelési problémáival (ha volt ilyen) kapcsolatban kapott – e segítséget az óvodában?

<b>21</b>	1. Igen.
<b>10</b>	2. Nem, mert nem kértem.
<b>0</b>	3. Nem, mert nem tudtak segíteni.
<b>14</b>	4. Nem voltak nevelési problémáim.

Az óvoda legfőbb erősségének?	Melyik az a három terület, amelyen az óvodának fejlődnie kellene?
Óvónők kedvesek, segítőkészek	Udvari játékok
Megfelelő tájékoztatás	Ételek íze
Pedagógusok megfelelő felkészültsége, mindenre nyitottak	Külső, belső felújítás
Óvoda tisztasága	Több egyéni felkészítő foglalkozás
Óvodai programok	Gyerekekre nagyobb felügyelet
Türelem a gyerekek felé	
Összetartás	
Játékosság	

## Szülői Kérdőív kiértékelése

### Lövész Utcai Óvoda

### Szép utcai tagóvodája

77ből kitöltött 45 darab (58,44%)

Globális: 4,085

#### I. Gyermekek életkora szerint

- 4. 3-4 éves: 3
- 5. 4-5 éves: 30
- 6. 6-7 éves: 12

#### II Szeret – e óvodába járni? 4,22

<b>17</b>	5. Nagyon szeret
<b>25</b>	6. Szeret
<b>1</b>	7. Közömbös
<b>2</b>	8. Nem szeret

### III. Ismeri – e az óvoda tevékenységközpontú helyi nevelési programját? 3,46

15	5. Igen, elolvastam.
13	6. Igen, elolvastam a rövidített változatot.
12	7. Hallottam, hogy van ilyen.
5	8. Nem ismerem.

### IV. Szokott – e / szoktak – e részt venni óvodai rendezvényeken, ünnepségeken (pl. anyák napja, évzáró, gyermeknap)? 4,9

42	6. Rendszeresen.
2	7. Alkalmanként.
1	8. Általában nem szoktam.
0	9. Egyáltalán nem szoktam.

### V. Igényelne – e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről (szülői értekezlet, fogadó óra)? 3,2

- 5 5. Jelenleginél sokkal többet.  
20 6. Jelenleginél kicsit többet.  
20 7. Megfelelőnek tartom a jelenlegi tájékoztatást.  
0 8. Jelenleginél kicsit kevesebb is elég.

### VI. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével? (játékok, csoportszoba berendezése, udvari játékok...) 3,93

8	5. Nagyon elégedett vagyok.
26	6. Elégedett vagyok.
11	7. Elfogadható.
0	8. Nem vagyok elégedett.

### VII. Elegendőnek tartja-e a szülőknek, illetve a családoknak szervezett óvodai programokat? (szülői értekezlet, nyílt nap, nyílt ünnepségek, családi napok...) 4,8

43	5. Igen, elégedett vagyok.
0	6. Túl sok, megterhelő.
2	7. Nem, lehetne több.
0	8. Feleslegesnek tartom azokat.

## VIII. Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet, több időt fordítani?

<b>I.</b>	<b>24</b>	<u>1. Mozgás, torna, levegőzés, kirándulás</u>
<b>II.</b>	<b>22</b>	<u>2. Tevékenységek (ének, zene, mese, vers, környezet, rajzolás, mintázás, matematika).</u>
<b>III.</b>	<b>9</b>	<u>6. Beszédkészség fejlesztése.</u>
<b>IV.</b>	<b>4</b>	7. Magatartás formálása.
<b>V.</b>	<b>3</b>	3. Játék.
<b>VI.</b>	<b>1</b>	5. Gyermek gondozottsága.
<b>----</b>	<b>0</b>	4. Pihenés, alvás.

## IX. Nevelési problémáival (ha volt ilyen) kapcsolatban kapott – e segítséget az óvodában?

<b>22</b>	5. Igen.
<b>6</b>	6. Nem, mert nem kértem.
<b>2</b>	7. Nem, mert nem tudtak segíteni.
<b>15</b>	8. Nem voltak nevelési problémáim.

Az óvoda legfőbb erősségének?	Melyik az a három terület, amelyen az óvodának fejlődnie kellene?
Tartalmas foglalkozások.	Szabadidős tevékenységek, több sportág, kézműves foglalkozások.
Hagyomány őrző fejlesztés.	Eszközpark, udvar, épület korszerűsítése.
Családias környezet.	Személyi létszám bővítése (nagy csoportlétszámok miatt).
Szülő – pedagógus közötti kommunikáció..	Szülőkkel való tartalmas kapcsolattartás.
Gyermekcentrikus, tevékenység orientált.	Mindennapi udvari tevékenység.
Közöségfejlesztés.	Több információ a gyerekekről.
Dolgozók segítőkészsége.	Gyerekek felkészítése az iskolára, nagyobb figyelem.
Óvónő – gyermek jó kapcsolata.	Nyugodt alvás biztosítása.
Önállóságra nevelés.	Kommunikáció fejlesztése a gyerekeknél.
Zöld környezet	Egészségesebb ételek.
Tartalmas foglalkozások.	Több tevékenység (matematika, rajz)
	Konyhakert a gyerekek által a gyerekeknek.

	Játékos idegen nyelv, informatika.
	Füvesítés.

## Szülői Kérdőív kiértékelése

### Lövész Utcai Óvoda

89ből 47 darab (52,8%)

Globális: 4,39

#### I. Gyermekek életkora szerint

1. 3-4 éves: 9
2. 4-5 éves: 23
3. 6-7 éves: 15

#### II. Szeret – e óvodába járni? 4,17

16	9. Nagyon szeret
27	10. Szeret
2	11. Közömbös
2	12. Nem szeret

#### III. Ismeri – e az óvoda tevékenységközpontú helyi nevelési programját? 4,3

27	9. Igen, elolvastam.
13	10. Igen, elolvastam a rövidített változatot.
6	11. Hallottam, hogy van ilyen.
1	12. Nem ismerem.

#### IV. Szokott – e / szoktak – e részt venni óvodai rendezvényeken, ünnepségeken (pl. anyák napja, évzáró, gyermeknap)? 4,89

42	10. Rendszeresen.
5	11. Alkalmanként.
0	12. Általában nem szoktam.
0	13. Egyáltalán nem szoktam.

#### V. Igényelne – e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről (szülői értekezlet, fogadó óra)? 4,4

3	9. Jelenleginél sokkal többet.
14	10. Jelenleginél kicsit többet.

<b>30</b>	11. Megfelelőnek tartom a jelenlegi tájékoztatást.
<b>0</b>	12. Jelenleginél kicsit kevesebb is elég.

**VI. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével? (játékok, csoportszoba berendezése, udvari játékok...) 3,82**

<b>8</b>	9. Nagyon elégedett vagyok.
<b>31</b>	10. Elégedett vagyok.
<b>8</b>	11. Elfogadható.
<b>0</b>	12. Nem vagyok elégedett.

**VII. Elegendőnek tartja-e a szülőknek, illetve a családoknak szervezett óvodai programokat? (szülői értekezlet, nyílt nap, nyílt ünnepségek, családi napok...) 4,8**

<b>45</b>	9. Igen, elégedett vagyok.
<b>1</b>	10. Túl sok, megterhelő.
<b>1</b>	11. Nem, lehetne több.
<b>0</b>	12. Feleslegesnek tartom azokat.

**VIII. Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet, több időt fordítani?**

<b>I.</b>	<b>19</b>	1. Mozgás, torna, levegőzés, kirándulás
<b>I.</b>	<b>19</b>	2. Tevékenységek (éneke, zene, mese, vers, környezet, rajzolás, mintázás, matematika).
<b>II.</b>	<b>6</b>	6. Beszéd-készség fejlesztése.
<b>IV.</b>	<b>2</b>	3. Játék.
<b>----</b>	<b>0</b>	4. Pihenés, alvás.
<b>----</b>	<b>0</b>	5. Gyermek gondozottsága.

**IX. Nevelési problémáival (ha volt ilyen) kapcsolatban kapott – e segítséget az óvodában?**

<b>16</b>	9. Igen.
<b>5</b>	10. Nem, mert nem kértem.
<b>0</b>	11. Nem, mert nem tudtak segíteni.
<b>26</b>	12. Nem voltak nevelési problémáim.

Az óvoda legfőbb erősségeinek?	Melyik az a három terület, amelyen az óvodának fejlődnie kellene?
Tartalmas foglalkozások.	Szabadidős tevékenységek, több sportág, kézműves foglalkozások.
Hagyomány őrző fejlesztés.	Eszközpark, udvar, épület korszerűsítése.
Családias környezet.	Személyi létszám bővítése (nagy csoportlétszámok miatt).
Szülő – pedagógus közötti kommunikáció..	Szülőkkel való tartalmas kapcsolattartás.
Gyermekcentrikus, tevékenység orientált.	Mindennapi udvari tevékenység.
Közöségfejlesztés.	Több információ a gyerekekről.
Dolgozók segítőkészsége.	Gyerekek felkészítése az iskolára, nagyobb fegyelem.
Óvónő – gyermek jó kapcsolata.	Nyugodt alvás biztosítása.
Önállóságra nevelés.	Kommunikáció fejlesztése a gyerekeknél.
Zöld környezet	Egészségesebb ételek.
Tartalmas foglalkozások.	Több tevékenység (matematika, rajz)
Hagyomány őrző fejlesztés.	Konyhakert a gyerekek által a gyerekeknek.
	Játékos idegen nyelv, informatika.

## Szülői Kérdőív kiértékelése Lövész Utcai Óvoda Fűtőház utcai tagóvodája

16 ból kitöltött: 11 darab

Globális: 4,24

### I. Gyermekek életkora szerint

- 7. 3-4 éves: 3
- 8. 4-5 éves: 5
- 9. 6-7 éves: 3

### II. Szeret – e óvodába járni? 4,09

1	13. Nagyon szeret
10	14. Szeret
0	15. Közömbös
0	16. Nem szeret

### III. Ismeri – e az óvoda tevékenységközpontú helyi nevelési programját? 2,8

2	13. Igen, elolvastam.
3	14. Igen, elolvastam a rövidített változatot.
4	15. Hallottam, hogy van ilyen.
1	16. Nem ismerem.

### IV. Szokott – e / szoktak – e részt venni óvodai rendezvényeken, ünnepségeken (pl. anyák napja, évzáró, gyermeknap)? 4,45

5	14. Rendszeresen.
6	15. Alkalmanként.
0	16. Általában nem szoktam.
0	17. Egyáltalán nem szoktam.

### V. Igényelne – e több tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről (szülői értekezlet, fogadó óra)? 4,8

0	13. Jelenleginél sokkal többet.
2	14. Jelenleginél kicsit többet.
9	15. Megfelelőnek tartom a jelenlegi tájékoztatást.
0	16. Jelenleginél kicsit kevesebb is elég.

### VI. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével? (játékok, csoportszoba berendezése, udvari játékok...) 4,54

7	13. Nagyon elégedett vagyok.
3	14. Elégedett vagyok.
1	15. Elfogadható.
0	16. Nem vagyok elégedett.

### VII. Elegendőnek tartja-e a szülőknek, illetve a családoknak szervezett óvodai programokat? (szülői értekezlet, nyílt nap, nyílt ünnepségek, családi napok...) 4,8

10	13. Igen, elégedett vagyok.
0	14. Túl sok, megterhelő.
1	15. Nem, lehetne több.
0	16. Feleslegesnek tartom azokat.

**X. Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet, több időt fordítani?**

	<b>0</b>	1. Mozgás, torna, levegőzés, kirándulás
	<b>0</b>	2. Tevékenységek (éneke, zene, mese, vers, környezet, rajzolás, mintázás, matematika).
	<b>0</b>	3. Játék.
	<b>0</b>	4. Pihenés, alvás.
<b>I.</b>	<b>7</b>	5. <u>Gyermekek gondozottsága.</u>
<b>II.</b>	<b>1</b>	6. <u>Beszédkésztség fejlesztése.</u>
<b>I.</b>	<b>7</b>	7. <u>Magatartás formálása.</u>

**XI. Nevelési problémáival (ha volt ilyen) kapcsolatban kapott – e segítséget az óvodában?**

<b>5</b>	13. Igen.
<b>1</b>	14. Nem, mert nem kértem.
<b>5</b>	15. Nem, mert nem tudtak segíteni.
<b>0</b>	16. Nem voltak nevelési problémáim.

<b>Az óvoda legfőbb erősségének?</b>	<b>Melyik az a három terület, amelyen az óvodának fejlődnie kellene?</b>
Fejlesztik gyereket	Udvari játékok
Nevelési kérdésekben segítséget kapok	Több szigor a problémás családokkal
Sokat énekelnek, rajzolnak	Több program
Családias hangulat	Mosdó felújítása
Rendezett környezet	
Bármit meg lehet beszélni az óvónővel.	



#### 4. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda 2018/2019-es nevelési év Bázisintézményi beszámolója

##### I. Félévi beszámoló Bázisintézményi tevékenységről 2018/2019 tanév

Bázisintézmény neve: Lövész Utcai Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Részt- vevők száma	Részt- vevők elége- dettsége (átlag)
1. Tündérképző	igen	2018. 10. 15.	7 fő	5
2. Szakmák, foglalkozások, mesterségek	igen	2018. 10. 17.	14 fő	4,97
3. Márton napi készülődés	igen	2018. 11. 08.	4 fő	5

##### Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalataink, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolataink

A féléves munkatervben megfogalmazott célok teljes mértékben megvalósultak a bemutató foglalkozásokon, illetve a szülőknek felkínált programon. A fejlesztőpedagógus, illetve az óvodapedagógusok intézményünkben a szakmai-, pedagógiai innováció bemutatását célozták meg. A programokat mindenkor megelőzte az alapos elméleti felkészülés, tervezetírás, így a megvalósult programok minden esetben jól szervezettek voltak. Az

alkalmazott módszereket, munkaformákat, eszközöket a gyermekek fejlettségi szintjéhez mérten választották meg az óvodapedagógusok. Figyelembe vették az egyéni bánásmód érvényesülését, a gyermekek személyiségének fejlesztését, az élményekre épülő ismeretnyújtást, tapasztalatszerzést, a mikrocsoportos tevékenykedést, kooperációt, a szabad játék fontosságát, fejlesztő hatását.

Az őszi pedagógiai napok ismét jó érzéssel zárultak, hiszen rendkívül értékes pillanatokat élhettek át a jelenlévők. A POK-kal való kapcsolattartás számunkra megfelelő, elégedettek vagyunk.

Kelt: Cegléd, 2019. február 04.

## **II. Félévi beszámoló**

### **Bázisintézményi tevékenységről**

**2018/19 tanév**

Bázisintézmény neve: Lövész Utcai Óvoda

<b>A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése</b>	<b>Megvalósult (igen – nem)</b>	<b>Megvalósulás időpontja</b>	<b>Részt-vevők száma</b>	<b>Részt-vevők elége-dettsége (átlag)</b>
1. Egészség hét	igen	2019.04.10.	9 fő	5,00
2. Tehetségműhelyek a mozgás-tánc, valamint a logika-matematika területén	igen	2019.04.10.	8 fő	5,00
3. Családi sportnap az egészséges életmód jegyében	igen	2019.04.13.	2 fő	5,00
4. Óvodapedagógusok Szakmai Napja	nem	2019.04.12.	-	-
5. Nyitott Napok	nem	2019.04.24-25.	-	-

<b>Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása</li><li>- a programok, rendezvények témájának indokoltsága</li><li>- a programok, rendezvények szervezettsége</li><li>- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége</li><li>- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége</li><li>- javaslatok, észrevételek</li><li>- tapasztalataink, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolataink</li></ul> |
|--|

<p>Az éves munkatervben megfogalmazott célokat sikeresen teljesítettük. A programok megvalósításához átgondolt tervezetet készítettünk, amelyek segítségével igyekeztünk a lehető legjobban figyelni a rendezvényeink szervezésére, a célszerű módszerek megválasztására, az esztétikus, vonzó eszközök biztosítására. Ebben a nevelési évben is jól tudtunk együttműködni, megfelelő információt, segítséget kaptunk a munkánkhoz. Az elégedettségmérő kérdőívek visszajelzései alapján, illetve a konzultációk során intézményünk pozitív elismerést kapott, amit örömmel fogadtunk és jó érzéssel zártunk. Az Óvodapedagógusok Szakmai Napja rendezvény nem a tervezett helyszínen valósult meg, így helyhiány miatt nem volt lehetőség külsős vendégeket fogadni. A Nyitott Napok programunk az óvoda átépítése miatt nem tudott megvalósulni és lehetőséget adni a vendégek fogadására.</p>
--

Kelt: Cegléd, 2019. május 16.

## 5. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve

<b>Lövész Utcai Óvoda</b> <b>2700 Cegléd, Lövész utca 2.</b>	<b>OM azonosító:</b> <b>037698</b>
<b>Intézményvezető neve: Szekerné Veres Katalin</b>	
<b>Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. 01.30.</b>	<b>Az intézkedési terv</b> <b>befejező dátuma:</b> <b>2024. 01. 29.</b>
<b>Fejlesztési feladatok célja, indoklása:</b> A tanfelügyeleti látogatás eredménye alapján a megjelölt területek átgondolás, önvizsgálata szükséges.	
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevelőtestület</li><li>• Alkalmazotti közösség</li></ul>	
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai együttműködés (mérés-értékelés munkaközösség, önértékelés támogató munkaközösség)</li><li>• kérdőívezés</li><li>• ellenőrzés</li><li>• elemzés értékelés</li><li>• újra tervezés</li><li>• adatgyűjtés</li><li>• dokumentálás</li><li>• munkamegosztás</li><li>• megbeszélés</li></ul>	

### 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény operatív dokumentumrendszere külső megjelenésében és belső tartalmában áttekinthető, rendszerszemléletű, egymásra épülő. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működése. A szülők elégedettek az intézménnyel, és a pedagógusok nevelő közösségfejlesztő munkájával.

### **Fejleszthető terület:**

Az intézményi önértékelés munkájának működtetése kezdetleges folyamatában van. A mérési eredmények elemzése és az ezen alapuló fejlesztési tervek készítése, még folyamatban van, a pontos működtetése a következő időszak feladata lesz.

### **Fejlesztési feladatok:**

1. Az intézményben a belső önértékelés 2015 szeptembere óta működik. 2016-ban az Intézményi Önértékelési Programot - a szervezeti átalakulás miatt (Malom Téri Tagóvoda átkerült a Lövész Utcai Óvodához) - felülvizsgáltuk és módosítottuk. Minden évben elkészítettük az Éves Önértékelési Tervet, melynek megvalósítását 2018. augusztus 31-ig az Önértékelést Támogató Munkacsoport segítette. 2018. szeptember 01-től Önértékelést Támogató Munkaközösség koordinálásával folyik a belső önértékelési munka. A tanfelügyeleti látogatást megelőzően teljes körűen elvégeztük a vezetői önértékelést mind az öt területen és az intézményi önértékelést mind a hét területen. Fejlesztési és intézkedési tervet készítettünk, mindezeket az Oktatási Hivatal informatikai felületén is rögzítettük. A tanfelügyeleti látogatásra minden dokumentumot kinyomtatva is a szakértők rendelkezésére bocsájtottunk.
2. A mérési eredmények elemzése, felhasználása, szükség esetén intézkedési terv készítése

### **Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Az önértékelés (pedagógus, vezetői, intézményi) további folyamatos működtetése
2. A mérés-értékelési munkaközösség nyilvántartja és elemzi az eredményeket, a felszínre került fejlesztendő területekre intézkedési tervet készít (évente május)

### **A feladat elvárt eredménye:**

1. Pedagógiai munkánk még eredményesebb lesz, partnereink és az óvodába járó gyerekek elégedettsége tovább nő
2. Ezen a területen is érvényesül a PDCA szemlélet, az eredmények konkrét tényeken alapulnak, egymásra épülnek.

## **2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

### **Kiemelkedő területek:**

Szülői elégedettség az intézmény életébe történő bevonódás tekintetében. A nevelési év során sok

szülő-gyermek közös programot ajánlanak fel, valósítanak meg. Nagy hangsúlyt fektet a közösségfejlesztésre, melyet óvoda programok segítségével valósítanak meg a pedagógusok. Magas

szintű az óvodapedagógusok módszertani kultúrája.

### **Fejleszthető terület:**

Az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott óvodán kívüli programok megvalósítása anyagi

nehézségek miatt (busz költségek jelentős növekedése) nehezen vagy nem tudnak megvalósulni.

#### **Fejlesztési feladatok:**

1. Busz költség tervezése a költségvetés elkészítésénél

#### **Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Az elmúlt évhez hasonlóan a fenntartóval való tárgyalások során a költségvetés tervezésénél a buszköltségre finanszírozási igény jelzése.

#### **A feladat elvárt eredménye:**

1. Az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott óvodán kívüli programok megvalósulnak

### **3. EREDMÉNYEK**

#### **Kiemelkedő területek:**

A mérési eredmények és az egyéni képességek figyelembevételével fejlesztik a gyermekeket. Iskolába lépő gyermekek nyomon követése, ide kapcsolódó eljárás kidolgozása. Kiemelkedő szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény.

#### **Fejleszthető terület:**

A mérések megtörténtek, de a belső nyilvánosságra hozatala még nem történt meg, folyamatban van. Az elért eredmények dokumentálása javításra szorul.

#### **Fejlesztési feladatok:**

1. A mérési eredmények elemzése, nyilvánosságra hozatala, felhasználása, szükség esetén intézkedési terv készítése

#### **Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. A mérés-értékelési munkaközösség nyilvántartja és elemzi és nyilvánosságra hozza az eredményeket, a felszínre került fejlesztendő területekre intézkedési tervet készít (évente május)

#### **A feladat elvárt eredménye:**

1. Pedagógiai munkánk még eredményesebb lesz, partnereink és az óvodába járó gyerekek elégedettsége tovább nő
2. Ezen a területen is érvényesül a PDCA szemlélet, az eredmények konkrét tényeken alapulnak, egymásra épülnek.

### **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézményben előtérben van a tudásmegosztás fontossága. Nem csak fontosnak tartják, hanem hatékonyan meg is tudják valósítani a belső tudásmegosztást az intézményben. A pedagógusok közösségére az innovációra való nyitottság a jellemző. Szívesen fogadják a külsős szakmai előadókat is, de egymástól is szívesen tanulnak hospitálások, szakmai megbeszéléseken. Hatékony és magas szintű az intézményben az információáramlás és a

kommunikáció (interjúk). Magas szintű az együttműködés - a gyermekek nevelése/tanítása érdekében - a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Közvetlen szakmai segítségnyújtás, tapasztalatcsere, jól bevált pedagógiai módszerek átadása, szakmai tevékenységbe való bekapcsolódás lehetősége és hospitálások jellemzik a szakmai munkát. Előtérben van a tudásmegosztás fontossága. A pedagógusok közösségére az innovációra való nyitottság a jellemző.

**Fejleszthető terület:**

A szervezeti kultúra továbbfejlesztése, a pedagógusok továbbképzésével, egyéni speciális végzettségek megszerzésével.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Az intézményben dolgozó 11 pedagógus közül 6 szakvizsgával, egy alapfokú néptánc oktatói végzettséggel és egy másoddiplomával rendelkezik. A továbbképzések tekintetében az intézmény az elmúlt három évben több alkalommal adott helyet a modern óvodapedagógiai módszereket, eljárásokat preferáló szakemberek által tartott képzéseknek. Ezeken a kollégák közül szinte mindenki részt tudott venni.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Folyamatos önképzés, továbbképzéseken való részvétel

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Fejlett szervezeti kultúra jellemzi továbbra is a nevelőtestületet.

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény jó kapcsolatot ápol partnereivel, melynek tartalmát, formáját a dokumentumok pontosan, részletesen tartalmazzák. A partnerek elégedettek a kapott tájékoztatással.

**Fejleszthető terület:**

A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása minden esetben megtörténik, de ezek felülvizsgálata, eredményeinek felhasználása még nem történt meg. A jó partneri kapcsolat miatt ez elengedhetetlen. A közvetlen és közvetett partnerekkel való együttműködés elégedettségmérésének dokumentálása.

**Fejlesztési feladatok**

1. Intézmény a méréseken alapuló adatokat elemezze, értékelje, szükség esetén készítsen intézkedési tervet a mérés-értékelés munkaközösség segítségével.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. A mérés-értékelés munkaközösség a munkaterve alapján értékelje a partnerek elégedettségét. (évente május)
2. A fejlődés érdekében és a jó partneri kapcsolat megőrzése miatt, ha szükséges készítse el az intézkedési tervet

**A feladat elvárt eredménye:**

1. A partnereink igényeit lehetőségeink szerint kielégítjük, a jó partneri kapcsolatot továbbra is fenntartjuk

**6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

**Kiemelkedő területek:**

A közösségben mindenki nyitott az innovációra, a kreatív gondolkodásra, külön figyelmet fordítanak az egyenlő terhelésre.

**Fejleszthető terület:**

Az óvodapedagógusok nagyobb arányú szakvizsgás képzésen való részvétele a vezető részéről igényként fogalmazódott meg.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Az intézményben dolgozó 11 pedagógus közül 6 szakvizsgával, egy alapfokú néptánc oktatói végzettséggel és egy másoddiplomával rendelkezik.
2. Az elmúlt években a nevelőtestületből kivétel nélkül mindenki jelentkezett minősítésre, akinek lehetősége nyílt rá az emberi erőforrások miniszterének határozata alapján, aki a pedagógusminősítésre vonatkozó keretszámokról kiadott közleményben szereplő különös feltételeknek megfelelt. Az eredmények 95% felettiak voltak minden esetben. A 11 főből 3 fő mesterpedagógus, 4 fő pedagógus II besorolásban van, egy kolléganőnek ebben a nevelési évben lesz a minősítése, egy kolléganő gyakornok.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Szakvizsgás képzéseken, minősítési eljárásokon való részvétel támogatása.

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Fejlett szervezeti kultúra jellemzi továbbra is a nevelőtestületet.

**7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL  
KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN  
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN  
MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

**Kiemelkedő területek:**

intézményvezetés a pedagógiai célok konkrét megvalósításába aktívan vonja be a nevelőtestület tagjait. Kiemelten kezelik a Pedagógiai Program specifikumait és helyi sajátosságait, az intézmény hagyományait. A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt.



**Fejleszthető terület:**

A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervének tudatos és az intézményi céloknak megfelelő tervezése.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Az intézményben dolgozó 11 pedagógus közül 6 szakvizsgával, egy alapfokú néptánc oktatói végzettséggel és egy másoddiplomával rendelkezik.
2. Az elmúlt években a nevelőtestületből kivétel nélkül mindenki jelentkezett minősítésre, akinek lehetősége nyílt rá az emberi erőforrások miniszterének határozata alapján, aki a pedagógusminősítésre vonatkozó keretszámokról kiadott közleményben szereplő különös feltételeknek megfelelt. Az eredmények 95% felettiak voltak minden esetben. A 11 főből 3 fő mesterpedagógus, 4 fő pedagógus II besorolásban van, egy kolléganőnek ebben a nevelési évben lesz a minősítése, egy kolléganő gyakornok.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Szakvizsgás képzéseken, minősítési eljárásokon való részvétel támogatása.

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Fejlett szervezeti kultúra jellemzi továbbra is a nevelőtestületet.

Cegléd, 2019.01.29.

Lövész Utcai Óvoda nevelőtestülete nevében: Szekerné Veres Katalin

Intézményvezető

## 6. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Szép Utcai Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve

Lövész Utcai Óvoda Szép Utcai Tagóvodája 2700 Cegléd, Szép utca 34/36	OM azonosító: 037698
Tagóvoda vezető neve: Kissné Kocsi Mária	
Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. 01.19.	Az intézkedési terv befejező dátuma: 2024. 01. 18.
<b>Fejlesztési feladatok célja, indokoltsága:</b> A tanfelügyeleti látogatás eredménye alapján a megjelölt területek átgondolás, önvizsgálata szükséges.	
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevelőtestület</li><li>• Alkalmazotti közösség</li></ul>	
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai együttműködés (mérés-értékelés munkaközösség, önértékelés támogató munkaközösség)</li><li>• kérdőívezés</li><li>• ellenőrzés</li><li>• elemzés értékelés</li><li>• újra tervezés</li><li>• adatgyűjtés</li><li>• dokumentálás</li><li>• munkamegosztás</li><li>• megbeszélés</li></ul>	

### 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

#### Kiemelkedő területek:

A pedagógusok a gyermekek fejlettségi szintjét a törvényi előírásoknak megfelelően minimum fél évente nyomon követik, dokumentálják és a szülőkkel fogadóóra keretében megismertetik. Meghatározzák a fejlesztendő, kiemelkedő területeket, játékos fejlesztési javaslatokat nyújtanak a szülők részére. A gyermekek értékelése 3-4 éves korban megfigyelés alapján, az 5-6-7 éveseknél megfigyelés és a saját adottságainkra adaptált "Kíváncsi láda" nevű mérőeszköz segítségével történik. Minden esetben a pozitív, de reális, objektív tényeken alapuló értékelés a cél. Az intézmény pedagógiai célja, olyan gyermekek nevelése, akik érzelmileg gazdagok, a mindennapi életben jól el tudnak igazodni, elfogadják egymást, együttműködésre képesek, nyitottak az új iránt és megfelelő önértékeléssel rendelkeznek. A stratégiai és operatív tervezésnél figyelembe vesszük az intézményi célokat, a beszámolókat,

eredményeinket. Építünk a nevelőtestület véleményére és együttműködésére.

**Fejleszthető terület:**

PDCA ciklus érvényesítése az ellenőrzés, értékelés és újra tervezés során. Még nincsenek azonosított, méréseken alapuló adataink. Saját "Jó gyakorlataink" összegyűjtése, publikálása.

**Fejlesztési feladatok:**

1. PDCA ciklus legyen nyomon követhető az intézményi dokumentumokban és a csoportnaplókban, fejlődést nyomon követő dokumentációkban.
2. Intézmény rendelkezzen méréseken alapuló adatokkal, melyet a mérés-értékelés munkaközösség segítségével készít el.
3. Az intézményi Jó gyakorlataink összegyűjtése, dokumentálása

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. PDCA szellemiség tudatos alkalmazása a beszámolók és a munkatervek készítésénél. (évente szeptember)
2. PDCA szellemiség tudatos alkalmazása: a csoportnaplóban a tervezés alapja legyen a fejlődést nyomon követő dokumentumok eredményei (fél évente)
3. A mérés-értékelés munkaközösség a munkaterve alapján értékelje a partnerek elégedettségét. (évente május)
4. Intézmény eddigi „Jó gyakorlatainak” összegyűjtése, dokumentálása (folyamatos)

**A feladat elvárt eredménye:**

1. A munkatervek a beszámolókra épülnek.
2. A csoportnapló tervezése a fejlődést nyomon követő dokumentációra épül
3. Partneri elégedettség mérő kérdőívek eredményeit felhasználjuk a belső dokumentumaink felülvizsgálata során az intézményi célok kitűzéséhez.
4. Intézménynek legyenek dokumentált „Jó gyakorlatai”

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

**Kiemelkedő területek:**

Az óvodában szervezett programokon a családok nagy számban vesznek részt a rendezvények színvonalával elégedettek. Az interjúk és kérdőívek is elégedettséget mutatnak. Az intézmény vezetősége támogatja az információ cserét, ehhez megfelelő alkalmat kínál a két hetenkénti értekezletek, megbeszélések, fogadóórák. Jó szervezeti kultúra érdekében fontos egymás tisztelete, elfogadása és az együttműködés. Óvodai programunkban kiemelt helyet kap a gyerekek kommunikációs és kooperációs képességének fejlesztése. A gyermekek személyes és szociális képességének felmérése a közösségben való megfigyelés és a "Kíváncsi láda" mérőeszköz segítségével történik, mely játékos, sokrétű, gyermek közeli.

**Fejleszthető terület: -**

### 3. EREDMÉNYEK

**Kiemelkedő területek:**

Intézményünk legfőbb alapelve a gyermekközpontúság. Pedagógiai elveink közül kiemelt fontosságú a befogadó biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör biztosítása a tevékenység központúság, a szabad játék kiemelt szerepe. Az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk a gyermekek differenciált fejlesztése, nevelése mellett.

**Fejleszthető terület:**

Jelen pillanatban nincsenek konkrét tényeken alapuló adataink.  
PDCA szellemiségének tudatos érvényesülése.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Intézmény rendelkezzen konkrét adatokkal eredményeinkről
2. PDCA szemlélet tudatos alkalmazása, eredményeikre épített tervezés

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. A mérés-értékelési munkaközösség nyilvántartja és elemzi az eredményeket (évente május)
2. Eredményeink alapján készüljön el a beszámoló és munkaterv
3. Mérés során felszínre került fejlesztendő területekre intézkedési terv készítése (évente május)

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Pedagógiai munkánk még eredményesebb lesz, partnereink és az óvodába járó gyerekek elégedettsége tovább nő
2. Ezen a területen is érvényesül a PDCA szemlélet, az eredmények konkrét tényeken alapulnak, egymásra épülnek.

### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

**Kiemelkedő területek:**

Óvodapedagógusok hospitálásokon vehetnek részt, melyet minden esetben szakmai megbeszélés követ. A nevelőtestületi értekezletek is helyet adnak a műhelymunkának. Kéthetente vagy szükség esetén hetente kedden tartunk értekezleteket, de az aktuális programokról, feladatokról email-ben is tájékoztatást kapunk.

<b>Fejleszthető terület:</b> Intézményi "Jó gyakorlatok" dokumentálása
<b>Fejlesztési feladatok:</b> 1. Dokumentálva legyenek a „Jó gyakorlataink”
<b>Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> 1. Intézmény eddigi „Jó gyakorlatainak” összegyűjtése, dokumentálása (folyamatos)
<b>A feladat elvárt eredménye:</b> 1. Intézménynek legyenek dokumentált „Jó gyakorlatai

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

<b>Kiemelkedő területek:</b> Az intézmény szóban, digitálisan és papíralapon tájékoztatja külső partnereit. A városi, kulturális, iskolák által szervezett rendezvényeken részt veszünk. Kapcsolatunk van az Idősek otthonával, ahová ellátogatnak a nagycsoportosok és kis műsorral kedveskednek az időskorúaknak. Nagyon jó a kapcsolat a bölcsődével, családi napközivel is.
<b>Fejleszthető terület:</b> Az intézményi honlapon a tagintézmény bemutatása. Külső partnereink elégedettségének vizsgálata.
<b>Fejlesztési feladatok</b> 2. Honlap készítése 3. Intézmény rendelkezzen méréseken alapuló adatokkal, melyet a mérés-értékelés munkaközösség segítségével készít el
<b>Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> 3. Intézményi honlapon jelenjen meg a Szép Utcai Tagóvoda (2019. január) 4. A mérés-értékelés munkaközösség a munkaterve alapján értékelje a partnerek elégedettségét. (évente május)
<b>A feladat elvárt eredménye:</b> 2. Honlap folyamatos működtetése által az intézményt digitális úton is megismerhetik és az érdeklődő szülők informálódhatnak 3. Partneri elégedettség mérő kérdőívek eredményeit felhasználjuk

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### Kiemelkedő területek:

A pedagógusok a naplót számítógépen írják. Két számítógép és egy laptop segíti munkánkat. Az óvodánk rendelkezik nyomtatókkal, projektorral, hangfallal, minden csoportban van CD magnó. Az IKT eszközöket a kollégák alkalmazzák a mindennapokban is. Az Intézményvezető és önértékelést segítő munkaközösség vezető szakértőként a tagóvoda vezető szaktanácsadóként tevékenykedik, tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka irányításában, önértékelés elvégzésében.

### Fejleszthető terület:

Jó gyakorlatok bemutatása.

### Fejlesztési feladatok:

2. Dokumentálva legyenek a „Jó gyakorlataink”

### Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

2. Intézmény eddigi „Jó gyakorlatainak” összegyűjtése, dokumentálása (folyamatos)

### A feladat elvárt eredménye:

2. Intézménynek legyenek dokumentált „Jó gyakorlatai

## 7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

### Kiemelkedő területek:

Programunkban megfogalmazott elveink, céljaink, feladataink, pedagógiai eszközeink konkrétak, megfelelnek az intézményünk lehetőségeinek. Tudatos fejlesztésünk objektív (tárgyi) és szubjektív (személyi) feltételei adottak, megfelelőek. Tudatosan tervezünk, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatását lehetővé tegyük és elősegítsük. Email-en keresztül is sok információt kap mindenki a legváltozatosabb területeken tervezett továbbképzésekről.

### Fejleszthető terület: -

## 7. számú melléklet: Lövész Utcai Óvoda Fűtőház Utcai Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve

<b>Lövész Utcai Óvoda Fűtőház Utcai Tagóvodája</b> <b>2700 Cegléd, Fűtőház utca 6.</b>	<b>OM azonosító:</b> <b>037698</b>
<b>Tagóvoda vezető neve:</b> Buzás Lilla	
<b>Az intézkedési terv kezdő dátuma:</b> 2019. 02.07.	<b>Az intézkedési terv</b> <b>befejező dátuma:</b> <b>2024. 02.06.</b>
<b>Fejlesztési feladatok célja, indokoltsága:</b> A tanfelügyeleti látogatás eredménye alapján a megjelölt területek átgondolás, önvizsgálata szükséges.	
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevelőtestület</li><li>• Alkalmazotti közösség</li></ul>	
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai együttműködés (Mérés-értékelés munkaközösség, Önértékelés támogató munkaközösség)</li><li>• kérdőívezés</li><li>• ellenőrzés</li><li>• elemzés értékelés</li><li>• újra tervezés</li><li>• adatgyűjtés</li><li>• dokumentálás</li><li>• munkamegosztás</li><li>• megbeszélés</li></ul>	

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### Kiemelkedő területek:

A gyermekek mérése, értékelése nagy hangsúlyt kap az óvodában, fokozott figyelmet fordítanak arra, hogy a csoportnapló, fejlesztési napló koherenciát mutasson, illetve minden gyermeknek a fejlesztése a feltárt mérési eredmények tükrében történjen. Az óvoda működése példaértékű, a közös munka, az együtt gondolkodás nagyon érezhető az óvodában. Közös érdekek, közös célok, feladatok meghatározása, és azok megoldása mindenkinek az alapfeladata közé tartozik. A pedagógiai folyamatok koherensen jelennek meg az írásos dokumentumokban és a tényleges megvalósításban.

### Fejleszthető terület:

Az egy csoportos tagóvoda helyi sajátosságát figyelembe véve ajánlott átdolgozni a mérés-értékelés rendszerét, amelyben figyelembe veszik a tagóvodába járó gyermekek szociokulturális hátterét.

### Fejlesztési feladatok:

3. Az intézményi szinten alkalmazott Kíváncsi láda mérőeszköz felülvizsgálata.

### Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

1. Az intézményi szinten alkalmazott Kíváncsi láda mérőeszköz felülvizsgálata (2019/20 tanév).

### A feladat elvárt eredménye:

3. A gyermekek fejlődését vizsgáló eszköz a gyermekek képességszintjének megítélését jobban alátámasztja.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### Kiemelkedő területek:

Lehetőségeket biztosítanak a szülők számára, hogy bekapcsolódhassanak az óvoda életébe, közösségi életébe. Fontosnak tartják a szülői, gyermeki igényeket, melyhez természetesen elengedhetetlen a nevelőközösség igényeinek is kielégítése. Az információáramlás megvalósul minden kapcsolati szinten. A gyermekek szociális hátterének feltérképezése már az óvodába lépés előtt megvalósul, jól szervezett keretek között - családi nap, családlátogatás.

### Fejleszthető terület:

Az eddigi jól bevált gyakorlat hosszú távú fenntartása, továbbfejlesztése az értékek megtartása.



**Fejlesztési feladatok:**

1. Az eddig kialakult hagyományok ápolása, adott esetben tovább fejlesztése

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Igényszint felmérése, a mérési- értékelési munkaközösség segítségével (2019/20-as nevelési év).

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Továbbra is jól működő, az értékekre összpontosító közösségi élet megtartása

### 3. EREDMÉNYEK

**Kiemelkedő területek:**

Nagy gondot fordítanak a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség megteremtésére, a gyermekek differenciált fejlesztése, nevelése mellett. Egyre több gyermeket vesznek fel normál tantervű általános iskolába. Pedagógiai elveik közül kiemelt fontosságú a befogadó, biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör biztosítása a tevékenység központúság, a szabad játék kiemelt szerepe.

**Fejleszthető terület:**

Az intézmény eredményeinek konkrét tényeken alapuló adatainak feltárása, felhasználása a PDCA szellemiségének tudatos érvényesítése céljából.

**Fejlesztési feladatok:**

1. A partneri elégedettségmérő kérdőívek feldolgozása, kiértékelése, az eredmények alapján intézkedési terv elkészítése.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

4. A mérés-értékelési munkaközösség nyilvántartja és elemzi az eredményeket. Eredményeik alapján a fejlesztendő területekre készüljön intézkedési terv (évente május).

**A feladat elvárt eredménye:**

2. Pedagógiai munkánk még eredményesebb lesz, partnereink és az óvodába járó gyerekek elégedettsége tovább nő.
3. Ezen a területen is érvényesül a PDCA szemlélet, az eredmények konkrét tényeken alapulnak, egymásra épülnek.

### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

**Kiemelkedő területek:**

A gyermekek nevelése/oktatása érdekében az óvoda alkalmazottai hatékonyan együttműködnek egymással. A belső tudásmegosztás változatos formában, hatékonyan működik az intézményben. Az óvodán belüli kommunikáció jól működik, az információáramlás gyors és eredményes.

**Fejleszthető terület:**

Az eddigi jól bevált gyakorlat hosszú távú fenntartása, továbbfejlesztése az értékek megtartása.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Az eddig kialakult, jól működő kommunikáció és együttműködés fenntartása, adott esetben tovább fejlesztése

**Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Igényszint felmérése a munkatársi kérdőívek felhasználásával, a mérési- értékelési munkaközösség segítségével (2019/20-as nevelési év).

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Továbbra is jól működő, az értékekre összpontosító közösségi élet megtartása

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

**Kiemelkedő területek:**

A tagóvoda kulcsfontosságú partnernek tekinti a családot, s határozottan törekszik a velük való jó partneri kapcsolat kialakítására, ápolására. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

**Fejleszthető terület:**

A szülők igényeinek, elégedettségének rendszeres mérése, a kapott eredmények felhasználása a partneri kapcsolatok bővítéséhez, új utak kereséséhez. Partnerek tájékoztatása a tagóvodáról, az intézményi honlap fejlesztésével.

**Fejlesztési feladatok**

4. Igényszint felmérése a szülői kérdőívek felhasználásával, a mérési- értékelési munkaközösség segítségével (2019/20-as nevelési év).
5. Az elégedettségmérés eredményeinek ismertetése a szülőkkel.
6. A székhely óvoda honlapján a tagóvoda megjelenése, megismertetése

**Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

5. A szülői igények elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése
6. Az elégedettségmérés eredményeinek ismertetése a szülőkkel (szülői értekezlet).
7. Tájékoztató anyag gyűjtése, megfogalmazása által a tagóvoda bemutatkozása a székhely óvoda honlapján. (2019. augusztus)

**A feladat elvárt eredménye:**

4. A szülői igények figyelembe vétele kapcsán az elégedettség megtartása, továbbfejlesztése
5. A szülők megismerik az elégedettségmérés eredményét.
6. A tagóvoda nyilvánossá tétele, megismertetése digitális formában is az érdeklődő szülők irányába.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény befogadó, elfogadó, integráló, inkluzív. Az intézményben optimális környezetet biztosítanak a tevékenységek megvalósításához, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséhez. Az intézmény alkalmazotti közössége együttműködő, a gyerekek érdekeit figyelembe vevő, igényes, hatékony. Az intézmény figyelemmel kíséri pedagógiai programjának megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

**Fejleszthető terület:**

Az intézmény a szegregált sajátosságából adódóan, kutasson fel, építsen be nevelő-fejlesztő munkájába jó gyakorlatokat illetve építsen szakmai kapcsolatokat hasonló típusú intézményekkel. Saját fejlesztő-felzárkóztató tevékenységét jó gyakorlatként adja tovább.

**Fejlesztési feladatok**

1. „Jó gyakorlatok” megismerése a hasonló feltételekkel dolgozó intézmények munkáiból, ezek beépítése a nevelő-fejlesztő tevékenységbe.
2. Szakmai kapcsolatok felkutatása, kialakítása hasonló típusú intézményekkel
3. Saját fejlesztő-felzárkóztató tevékenység dokumentálása

**Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

1. Kutakodás az interneten, jó gyakorlat bemutatókon való részvétel (Szolnoki POK - Őszi-tavaszi pedagógiai napok)
2. Szakmai kapcsolatok kialakítása a helyszíni „jó gyakorlat” bemutatók alkalmával
3. Saját fejlesztő-felzárkóztató munka tartalmának, eljárásrendjének „jó gyakorlatként” történő dokumentálása

**A feladat elvárt eredménye:**

1. A hasonló típusú intézmények „Jó gyakorlatainak” beépítése, hasznosítása által a pedagógiai munka tovább fejlesztése
2. A szakmai kapcsolatok kiaknázása által a pedagógiai munka feltételeinek továbbfejlesztése
3. Az intézmény rendelkezni fog ledokumentált saját „Jó gyakorlattal”

**7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL  
KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN  
MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN  
MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi. A tervekben megjelennek a részcélok, feladatok, felelősök.

**Fejleszthető terület: -**

Cegléd, 2019. 02.06.

Lövész Utcai Óvoda Fűtőház Utcai Tagóvodájának nevelőtestülete nevében: Buzás Lilla

Tagóvoda vezető

## 8. Lövész Utcai Óvoda Malom Téri Tagóvodájának Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésének intézkedési terve

Lövész Utcai Óvoda Malom téri Tagóvodája 2700 Cegléd, Malom tér 1.	OM azonosító: 037698
Tagóvoda vezető neve: Egresiné Práger Erzsébet	
Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. 02.07.	Az intézkedési terv befejező dátuma: 2024. 02.06.
<b>Fejlesztési feladatok célja, indokoltsága:</b> A tanfelügyeleti látogatás eredménye alapján a megjelölt területek átgondolás, önvizsgálata szükséges.	
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nevelőtestület</li><li>• Alkalmazotti közösség</li></ul>	
<b>A feladat végrehajtásának módszerei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai együttműködés (Mérés-értékelés munkaközösség, Önértékelés támogató munkaközösség)</li><li>• kérdőívezés</li><li>• ellenőrzés</li><li>• elemzés értékelés</li><li>• újra tervezés</li><li>• adatgyűjtés</li><li>• dokumentálás</li><li>• munkamegosztás</li><li>• megbeszélés</li></ul>	

### 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

#### Kiemelkedő területek:

Az intézményi működését befolyásoló mérési adatok gyűjtése, feldolgozása. Az intézmény stratégiai dokumentumainak az oktatáspolitikai célkitűzésekkel történő összehangolása. Stratégiai tervek egymáshoz kapcsolódása, nyomon követhetősége. Nevelési- tanítási célokhoz igazodó módszerek, eljárások alkalmazása. Éves tervezés egymásra épülése, a fejlesztés irányának nyomon követése. A gyermekek adottságainak, képességeinek

megismerésére vonatkozó megfigyelési/ mérési rendszer működtetése. Gyermek közs alapelveken és követelményeken történő értékelése. Gyermeki fejlődés nyomon követése, dokumentálása, mérések alapján fejlesztési terv készítése. A gyermekek eredményeiről visszacsatolás a szülőknek és fejlettséghez igazodóan a gyermekeknek. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső szakmai támogatások működtetése.

**Fejleszthető terület:**

Együttműködő kapcsolat kiépítése a városi roma önkormányzattal. Az önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv alapján a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. Munkaközösségek bevonása az éves tervezésbe. Az intézményi szinten alkalmazott Kíváncsi láda mérőeszköz kiegészítése a helyi sajátosságok igazodó mérőeszközzel. Éves munkaterv kiegészítése a helyi sajátosságokkal.

**Fejlesztési feladatok:**

4. A Városi Roma Önkormányzattal való kapcsolat felvétele.
5. Munkaközösségek bevonása az éves tervezésbe. Éves munkaterv kiegészítése a helyi sajátosságokkal.
6. Az intézményi szinten alkalmazott Kíváncsi láda mérőeszköz felülvizsgálata.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

2. A Városi Roma Önkormányzattal való kapcsolat felvétele (minden ünnep előtt)
3. Munkaközösségek bevonása az éves tervezésbe, a helyi sajátosságok kiemelése (évente).
4. Az intézményi szinten alkalmazott Kíváncsi láda mérőeszköz felülvizsgálata (2019/20 tanév).

**A feladat elvárt eredménye:**

4. A Városi Roma Önkormányzat egyre többször vesz részt az óvodai eseményeinken, programjainkon.
5. A munkatervben továbbra is megjelennek az óvoda sajátosságai.
6. A gyermekek fejlődését vizsgáló eszköz a gyermekek képességszintjének megítélését jobban alátámasztja.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

**Kiemelkedő területek:**

Eredmények nyomon követhetősége az intézményi dokumentumokban. Támogató szervezeti és tanulási kultúra az intézményben. Személyes és szociális képességek felmérésére alkalmas módszerek eszközök alkalmazása. Szociális képességek fejlesztésére alkalmas módszerek alkalmazása. Fejlesztési eredmények nyomon követése. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges ismeretek alkalmazása. Tájékozódás a családok és gyermekek szociális helyzetéről, az ismeretek felhasználása a fejlesztésben. Támogatórendszer működtetése az intézményben. Tanulás támogatása korszerű óvodapedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával. Megkülönböztetett figyelem a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számára. Egészséges és környezettudatos életmód hangsúlyozása a tervezésben és a megvalósításban. Közösségfejlesztés folyamatának tervezése, megvalósítása.

**Fejleszthető terület:**

Szülői érdeklődés felkeltése, az inaktív szülők bevonása az óvodai életbe.

**Fejlesztési feladatok:**

2. A kevésbé érdeklődő szülők megkérdezése, az érdeklődés felkeltése.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

2. Igényszint felmérése, a mérési- értékelési munkaközösség segítségével (2019/20-as nevelési év).

**A feladat elvárt eredménye:**

1. A kevésbé érdeklődő szülőket is be tudjuk vonni az óvodai programokba. Egyre többen vesznek részt a rendezvényeinken.

### 3. EREDMÉNYEK

**Kiemelkedő területek:**

Külső, belső mérés eredmények felhasználása az önértékelési folyamatban. Tanulás tanítás eredményességének támogatása a stratégiai dokumentumokban és a pedagógiai gyakorlatban.

**Fejleszthető terület:**

A partnerekkel történt elégedettségmérés utáni intézkedési terv kidolgozása. Nevelési tanulási eredményesség belső nyilvánosságra hozatala, hasznosítása, szakmai tanulságok levonása.

**Fejlesztési feladatok:**

1. A partneri elégedettségmérő kérdőívek feldolgozása, kiértékelése, az eredmények alapján intézkedési terv elkészítése.
3. Az eredmények, tanulságok értekezleten való megosztása.

**Fejlesztési feladatok mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:**

5. A mérés-értékelési munkaközösség nyilvántartja és elemzi az eredményeket. Eredményeik alapján a fejlesztendő területekre készüljön intézkedési terv (évente május).
6. Értekezleten az eredmények, tanulságok megosztása (évente).

**A feladat elvárt eredménye:**

1. Pedagógiai munkánk még eredményesebb lesz, partnereink és az óvodába járó gyerekek elégedettsége tovább nő.
2. Ezen a területen is érvényesül a PDCA szemlélet, az eredmények konkrét tényeken alapulnak, egymásra épülnek.

### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

**Kiemelkedő területek:**

Intézményen belüli szakmai munkacsoportok együttműködése. Pedagógusok együttműködése egymással, és a segítő szakemberekkel. Az intézményen belüli színvonalas szervezeti kultúra, szakmai műhelymunka, belső továbbképzések biztosítása. Rendszeres, hatékony információáramlás biztosítása. Információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés biztosítása. Pedagógusok munkájával kapcsolatos visszajelzések, pozitívumok kiemelése.

**Fejleszthető terület:**

---

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

### Kiemelkedő területek:

Kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének mérése. Partnerek jogszabálynak megfelelő tájékoztatása. Az intézmény részvétele a helyi közéletben.

### Fejleszthető terület:

Partnerekkel történő kapcsolat tartalom leírásának kibővítése a hiányzó esetekben. Szülők felé visszajelzés az elégedettségmérés eredményéről.

### Fejlesztési feladatok

7. Az elégedettségmérés eredményeinek ismertetése a szülőkkel.

### Fejlesztési feladatok mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

8. Az elégedettségmérés eredményeinek ismertetése a szülőkkel (szülői értekezlet).

### A feladat elvárt eredménye:

7. A szülők megismerik az elégedettségmérés eredményét.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### Kiemelkedő területek:

Az infrastruktúra és a személyi feltételek biztosítása érdekében fenntartó tájékoztatása. Tárgyi feltételek, eszközök biztosítása a tanítás tanulás támogatására. IKT eszközök megléte, alkalmazása a tanulás támogatásában. Belső tudásmegosztás, nyitottság az innovációk befogadására, a látottak megosztására. Vezetés részvétele a szervezeti és a tanulási kultúra fejlesztésében. Hagyományok ápolása.

### Fejleszthető terület:

---

## 7. A KORMÁNY ÉS AZ OKATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

### Kiemelkedő területek:

Az intézményi pedagógiai program és az Óvodai Nevelés Alapprogramjának összhangja. Pedagógiai programban foglaltak megvalósítása, az intézmény sajátosságaihoz igazodó módszerek és eszközök kiválasztása. Ellenőrzés tervezettsége, folyamatossága. A humánerőforrás képzési fejlesztési tervének a pedagógiai program célkitűzéseire igazodása.

### Fejleszthető terület: -

Cegléd, 2019. 02.06.

Lövész Utcai Óvoda Malom téri Tagóvodájának nevelőtestülete nevében: Egresiné Práger Erzsébet

Tagóvoda vezető

Lövész utcai Óvoda OM: 037698  
2700 Cegléd, Lövész utca 2.

Éves beszámoló a 2018/2019-es nevelési évről