

Intézményi Beszámoló

Pesti Úti Óvoda

2018/2019-es

Nevelési Év

*"Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és
eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak
játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."*

- Varga Domokos

Készítette: Orosz Zoltánné

óvodavezető

1. Pedagógiai folyamatok

A Pesti Úti Óvoda és Köztársaság utcai Tagóvoda a beszámolt időszakban 319 gyermeket nevelt és 55 alkalmazottnak biztosított mindennapi munkát. Az beszámolási időszakban kiemelkedően nagy volt a gyermeklétszám változás, ami a családok költözködésének volt köszönhető. A nevelőtestületünk összetétele is változott, két kollega nyugdíjba vonult, és három kismamánk is lett. Igyekeztünk pótolni a hiányzó kollegákat amit, sajnos egy esetben nem sikerült. Az üres álláshelyet folyamatosan hirdettük különböző fórumokon, de ennek ellenére még csak jelentkező sem volt, a tapasztalatok azt mutatják, hogy mára már nem vonzó az óvodapedagógusi pálya. Az emberi erőforrás hiányt helyettesítéssel próbáltuk megoldani, ami nagyon megterhelő volt a kollegák számára.

A gyermekek szociokulturális háttere nagy szórást mutatott. Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkel szemben, szociális és kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztalunk. A szociális hátrányok növekedésével párhuzamosan csökkent a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma. Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya. A gyermeki érzelmi intelligencia fejlődése elmaradt az értelmi intelligenciával szemben. Jellemzővé vált a szobatisztaság kialakulásának elhúzódása, az óvodába lépés utáni időszakban történő befejeződése. Kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése.

Körültekintően, támogatóan, közelítettünk a gyermekekhez, szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében. Tapasztalatunk, hogy erőfeszítéseink következtében óvodásaink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, mindennapi életüket tevékenységek rendszerében élik, alkalmassá válnak az iskolai életre.

a) Tervezés

2018/2019-es nevelési év kiemelt feladatai

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás és a mikro csoportos foglalkozás.
- Önértékelés folyamatának (pedagógus, vezetői, intézményi) megkezdése az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása. Intézményi önértékelés területeiből: Személyiség és közösségfejlesztés.
- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával.

Tervezés írásbeli munkák:

33 hétre tervezünk /kicsik 27 hétre, ahol nem az ismeretanyag növelése, hanem a sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítés a cél.

Az igazi ismeret az amit a gyermek önmaga szerez meg (élménypedagógia). Mindennek az alapja, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

- éves projekt/téma szándékterv készítése minden csoportban kötelező
/Elkészítési határidő 09.25. ellenőrzi a vezető, helyettes, tagóvoda vezetők/

- Adminisztráció: csoportnapló, mulasztási napló /vezetése/ megnyitása, egészségügyi törzskönyvek begyűjtése, ellenőrzése 09.18. ellenőrzi a vezető, helyettes, tagóvoda vezetők
- Tematikus terv: 2 hetes ciklusban
/Elkészítési határidő minden 2. hét péntek du. ellenőrzi a vezető helyettes, tagóvoda vezetők minden 2 hét hétfőn/

Fejlődési napló vezetése kötelező évente két bejegyzéssel/ felmenő rendszerben/

A fejlődési naplóban rögzített eredmények tükröződjenek az egyéni fejlesztési tervekben és a csoportra szóló tervezésekben.

b) Megvalósítás

Munkaidő: Kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött munkaidő az óvodákban Nkt. 62.§ (8) *Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelkezhető el az óvodapedagógus számára.*

A 62.§ (5) és (8) bekezdéseiben meghatározott szabályozás szerint tehát a teljes álláshelyen alkalmazott óvodapedagógusok:

- heti munkaideje 40 óra
- kötött munkaidejük heti 32 óra
- a megtartandó foglalkozások száma heti 32 óra
- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát a 62.§ (8) bekezdésében meghatározott feladatok ellátására kell fordítaniuk.

Az előírás azt is jelenti, hogy a heti teljesített 32 órán túl 36 óra időtartamig eseti helyettesítés rendelkezhető el.

Óvodapedagógus két hetes váltásban a neveléssel-oktatással lekötött munkaideje 7-13⁵⁰ –ig, 10¹⁰-17^h-ig

Ügyelet: 6 órától

Vezető helyettes kötelező óraszám: Pákozdi Ágnes: 22 h

Nyíriné Diósi Gyöngyi 22 h

Tagóvoda-vezető: Hegedűs Anikó 24 h

Mesterpedagógusoknak szakértői nap: Ecseri Mihályné kedd

Nevelési év kiemelt feladatai

Elsődleges célok: A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása → Fókuszban a gyermekek

- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
 - Az értelmi fejlesztése; - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése
 - Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése
 - A speciális kompetenciák fejlesztése - alkotóképesség, tehetség
 - A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

További céljaink:

- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési / fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel
- A jogszabályi elvárások szerinti önértékelés lebonyolítása (pedagógus, intézmény)

A célok elérését támogató kiemelt feladataink: Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése

Az intézményvezetés felelőssége- a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítésekre, ennek érdekében az intézményi önértékelés megszervezése - a kialakult és elfogadott intézményi gyakorlat további finomítása, szükség szerinti fejlesztése - a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy - mint a napi tevékenységeik során is - úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összeteljesítményét mutatja: - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során - a dokumentumellenőrzés során - az interjú és a portfólióvédés során. Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés

c) Ellenőrzés, és értékelés, korrekció

Intézményünkben három Minősítési eljárás történt Pedagógus II. célzó fokozatra. Mind a három minősítés/ ellenőrzés sikeresen zárult, ami a kollegák magas színvonalú szaktudását tükrözi. Ezek az ellenőrzések nem csak az érintett óvodapedagógusoknak jelent többlet feladatot, hanem az egész intézménynek is. Ezeken a napokon megmutatkozik egy testület összehangoltsága, szervező készsége egymás iránti lojalitása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A nevelési év első munkanapja: 2018.09.03. /hétfő/

Szorgalmi idő utolsó napja: 2019.06.14 /péntek/

A nevelési év utolsó napja: 2019.08.30 /péntek/

Nevelés nélküli munkanapok

- 2018.10.26 Helyi Óvodai Nevelési Program módosítása az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram tükrében
- 2019.03.29 Belső ellenőrzések értékelése, tapasztalatok feldolgozása, fejlesztési területek kijelölése
- 2019.04. 12. Óvodapedagógusok szakmai napja.
- 2019.06. 11. Tanévzáró értekezlet
- 2019.08. 28. Tanévnyitó értekezlet

Az iskolai szünetekhez igazodva az óvodák zárva tartanak, ezen idő alatt ügyeletes óvoda működik a városban:

Az iskolai őszi szünet	Az iskolai téli szünet	Az iskolai tavaszi szünet
2018.10.29-2018.11.02-ig tart.	2018.12.21-2019.01.02-ig tart.	2019. április 18-tól 2019. április 23-ig tart.
Ügyelet: Széchenyi Úti Óvoda	Ügyelet: Lövész Utcai Óvoda	Ügyelet: Pesti Úti Óvoda Köztársaság utcai Tagóvoda

Az óvodai életéhez kapcsolódó ünnepek, megemlékezések időpontjai:

- Mese Világnapja 2018.09. 27.
- Óvodabál/ Köz.ovi/Pesti ovi 2018. október 20.; 2019.03.09.
- Márton nap 2018. november 08.
- Mikulás 2018.12.05.-06.
- Karácsonyi ünnepség 2018.12.19. Közt.ovi ; Pe.12.20.
- Farsangi hét 2019.02.4-8. Pe., Közt.ovi 2019.02.11-15. Pe.
- Nyílt napok 2019.02.18-03.01.Közt ovi 2019.03.04-03.15 Pe. ovi

- Március 15.
- Családi Nap 2019.05.11 Pe.
- Családi Nap 2019.05.18. Közt.ovi
- Évzáró 2019.05.24-06.02 között
- Születésnapok – névnapok folyamatosan
- Víz világnapja 2019.03.22
- Föld napja 2019.04.21
- Madarak és fák napja 2019.05.10

Előre tervezhető értekezletek

Szülői értekezletek:

- Őszi 2018.09.05-09.30-ig
- Tavaszi 2019.04.25-05.06-ig
- Igény szerint év közben is lehetőség van további értekezletek összehívására
 - Óvodapedagógusi: csoportonként évente kétszer kötelező a szülővel egyeztetett időpontban, igény szerint többször is tartható

Nyílt napok

- A kezdő kiscsoportok kivételével minden csoportban szülők számára 2019.02.1-03.15-ig Sikerült minden csoport nyíltnapján részt vennem. A nagy csoportosok nyíltnapjára a leendő elsős tanító néniket is meg szoktuk hívni, akik rendszeresen eleget is tesznek a meghívásnak. Ezek a látogatások a gyermekek érdekeit szolgálják, hiszen már itt is kapcsolatba kerülnek leendő pedagógusukkal, ami megkönnyíti az átmenetet az óvoda és az iskola között. A látogatást követően a tanító nénikkel és óvó nénikkel egy kisszakmai megbeszélésre is sort kerítünk. Így ápolva a társ intézményekkel a kapcsolatot, illetve minden gyermekről tájékoztatást adunk amit a későbbiekben az iskola a gyermek érdekében hasznosítani tud. Ez egy nagyon jól működő rendszer, amit a jövőben is szeretnénk fenntartani.
 - Munkánk során nagyon fontos a családi légkör kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat és szívesen jönnek ebbe a közösségbe, nagy szerepe van ebben a daduska néniknek is.

Gondozás

- Életritmus, táplálkozás, étkezés
- Testápolás
- Öltözködés
- Mozgás, minél többet tartózkodjanak a szabadban, kirándulások szervezése ősszel és tavasszal

A nevelési terveknek megfelelően következetesen **törekszünk stabil szokásrendszer kialakítására.**

- **Játék:** „A játék a gyermek titkos nyelve, a gyermeki lélek tükre.”/Bruno Bettelheim/ Tevékenységeknél törekedjünk a komplexitásra.

"Tanítani sokkal könnyebb, mint nevelni: ahhoz csak tudni kell valamit, ehhez viszont lenni kell valakinek."

- **Anyanyelv** az egész napot áthatja, fontos hogy a modell mintaszerű legyen

- **Mozgás:** szemléletváltásra van szükség
- **Külső világ tevékeny megismerése**
- környezet (befőtt eltevés, sütés, savanyítás)
- matematika már a kiscsoportban alakítható
- **Művészeti nevelés**
- Verselés mesélés,,Nincs nagyszerűbb dolog annál, amikor a kisgyerek issza minden egyes szavát a mesélőnek, és képzelete elindul abba a csodás világba, amit együtt teremtett meg azzal, akinek a meséjét hallgatja.” /Lázár Ervin/
- Ének-zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, mintázás, kézimunka

Mindennapos mozgás, mindegy, hogy mikor, csak ne maradjon el a délelőtti folyamán.

Olyan pedagógiai környezetet alakítottunk ki az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik. A személyes bensőséges kapcsolat minden gyermeket megillet.

A sok óvodai programon túl igyekeztünk olyan programokat is szervezni ahol a szülőket is be tudtuk vonni. Ilyen meghitt esemény a szeptemberben tartott Mese Világnapja alkalmából rendezett mese olvasó du. A gyermekek édesanyjuk ölében hallgathattak meg egy mesét egy óvodapedagógus előadásában.

Az évente megrendezésre kerülő Jótékonysági Óvodabálnak évről- évre egyre nagyobb sikere van. A 2108/19-es nevelési évben már a két óvoda külön szervezte az óvodabált a nagyfokú érdeklődés miatt. Mindkét óvoda bálon nagyon sokan voltak. A résztvevők száma meghaladta a 150-150 főt. Az testület minden tagja aktívan részt vesz az esemény szervezésében, ami nagyon sok feladattal jár, de csapat építő hatása is van. Másik ilyen nagy volumenű és nagy szervezést, tervezést igénylő programunk a családi napjainknak. Aminek megint csak jelentős szerepe volt a szülők és intézmény kapcsolatában.

3. Eredmények

A nevelési év végére mindkét óvodában a gyermeklétszám közelített az engedélyezett létszámhoz. Nagyon magas csoport létszámokkal dolgoztunk. Az óvodai beiratkozáskor igen magas jelentkezésről számolhatok be, ami azt mutatja, hogy a szülők elégedettek az óvodánkkal. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedett, szem előtt tartva a gyermekek érdekeit. Biztosítottuk számukra az egyenlő hozzáférését, valamint óvodásaink fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés és nevelés az egész nap folyamán tervszerűen oldott légkörben történt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Szakmai munkaközösség

A köznevelési törvény bővítette a szakmai munkaközösség kompetenciáit. E szerint részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, valamint összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

A szakmai munkaközösségek működtetésével kapcsolatos feladataim:

- A nevelőtestület felkészítése az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre.

- Azon hagyományunk követése, mely szerint a munkaközösség szervezésekor, figyelembe vesszük a gyermeki igény- és elégedettségmérés eredményét.
- Szakmailag felkészült, hiteles munkaközösség-vezetők megbízása, akiknek feladatellátásához hatáskört és illetékességet biztosítok:
 - o éves munkaterv, beszámolók, dokumentumok elkészítésére.
 - o a nevelőtestület rendszeres tájékoztatására.
 - o az intézmény képviselőit (kerületi munkaközösségben, előadásokon, szakmai továbbképzéseken...).
 - o a kerületi mentorral, szakemberrel, esetleg más, a témában élenjáró köznevelési és közművelődési intézménnyel, valamint a Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézménnyel való kapcsolattartásra.
 - o szakmai bemutatók szervezésére (belső, kerületi...).
 - o munkaközösségi ülések szervezésére, vezetésére.
 - o munkacsoportok, team-ek irányítására, koordinálására.
 - o dokumentáció ellenőrzésre, értékelésre.
 - o szakmai ellenőrzésre, értékelésre.
 - o a munkaközösségi munka befejeztével, az intézményben, a téma további gondozására.

Eredményes munkájához, szakmai fejlődéséhez, tájékozottságához kiadványokkal, programokon, továbbképzésen való részvételének támogatásával járulok hozzá.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Úgy vélem, hogy intézményünk külső kapcsolatrendszer jól működik. Igyekszünk minden társ intézménnyel ápolni és fenn tartani a jó kapcsolati rendszert.

Fenntartóval – Társintézményekkel – Szülőkkel

Együttműködésünk alapelvei:

- nyitottság
- őszinteség
- korrektség
- egymás segítése, elismerése
- probléma felvállalása, közös megoldások keresése
- szakmai titoktartás, etikus viselkedés

1. Kapcsolat a fenntartóval:

- igazgatói értekezleteken való részvétel
- alkalmankénti megbeszélés
- permanens kapcsolat (szóban, írásban, telefonon)
- meghívás különböző értekezletekre, programokra
- képviselőtestületi üléseken való részvétel (érdekeltség esetén)

2. Gazdasági Hivatallal és társintézményekkel való kapcsolat:

- napi kapcsolat a gazdálkodás és munkáltatói feladatok ellátása érdekében
- havonkénti értekezleteken való részvétel

- folyamatos információ-csere

3. Szülőkkel történő kapcsolataink

- Szülői értekezletek (évente három alkalommal)
- SZMK értekezletek (évente három alkalommal)
- Fogadóórák (havonta egy alkalommal)
- Nyíltnapok (február, március)
- 1-1 ünnepen való részvétel (igény szerint)
- családlátogatások (óvodába lépés előtt, majd igény szerint) szükség esetén gyermekvédelmi felelős társaságában

4. Kapcsolataink a nevelést segítő társintézményekkel:

- *Logopédus*

A gyermekek szűrővizsgálata középső csoporttól megoldott.

- *Nevelési Tanácsadóval* folyamatos az információ és segítése.
- a *Pszichológussal* történő együttműködés eredményes.
- *Gyermekegészségügyi szolgálat* a kapcsolatunk megfelelő.

Szűrővizsgálatok egyre jobban kiszélesednek, amelyek a gyermekek érdekeit szolgálják és a szülőt segítik.

- az *Általános iskolákkal* széleskörű és egymást segítő a kapcsolatunk.
 - az iskolások műsorral kedveskednek óvodásainknak;
 - kölcsönös látogatásra van lehetőségünk;
 - nyíltnapokra eljönnek a leendő elsős tanító nénik és ismerkednek gyermekeinkkel;
- *Egyéb közművelődési intézményekkel* is folyamatos a kapcsolatunk.

- Pl.:
- múzeum
 - mozi
 - színház
 - kiállítások
 - galéria
 - zeneiskola

6. A Pedagógiai munka feltételei

a) Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyermeket körülvevő szociális és mentális környezet, nevelést támogató, biztonságos, jól felszerelt.

Telephelyek száma, mérete:	Pesti úti Óvoda	Köztársaság utcai Tagóvoda
telek összterülete	2016m ²	4111m ²
beépített terület	627m ²	627m ²
játszótér	1389m ²	2900m ²

Személyi feltételek	Pesti úti Óvoda	Köztársaság utcai Tagóvoda
Óvodapedagógus létszám - óvodavezetővel	13	16
Dajka	6	8
Pedagógiai asszisztens	2	2

Fűtő-karbantartó	1	1
Óvodatitkár	1	0
Fejlesztőpedagógus	1	0

Alapfeladat ellátásának összetettsége:

A 2018. évi október 01. statisztikai adatok alapján:

- Pesti úti Óvoda **152**, Köztársaság utcai Tagóvoda **174** gyermekkel kezdte meg a nevelési évet. Mindkét intézményben az engedélyezett létszámnak megfelelő a feltöltöttség és ellátottság.

A Pesti úti Óvodában egy régi vezetői álmodom vált valóra. Ötödik éve vezetem ezt az intézményt hittel és szeretettel. Számomra az a legfontosabb, hogy a gyermekek és a kollegák jól érezzék magukat, esztétikus és egészséges környezetet tudjak biztosítani számukra. És nem utolsósorban a törvényi előírásoknak is megfeleljünk. A dajkák öltözője nem a fent említett környezet volt. Nagyon rossz állapotban volt évek óta, omlott a vakolat, a vizesblokk elavult, dohos volt. Egy nagyobb eső alkalmával pedig beázott. Az éves felújítási tervben sikerült ezt a problémát orvosolni, és a nyári zárva tartáskor ennek a helyiségnek a teljes felújítása történt meg. Amiért nem csak én hanem minden kollegám nagyon hálás. Továbbá a nyílászárók cseréjének a folytatása is megtörtént, egy csoportszoba új ablakokat kapott és a tisztasági festése is megvalósult.

A Köztársaság utcai Tagóvodában a mosó konyha felújítását terveztem be, ami a szakember hiány miatt a nyár folyamán nem valósulhatott meg, de néhány hete elkezdtek már a munkálatokat, és nemsokára élvezhetjük az eredményt.

.

b) Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösség

Óvodapedagógusok: Nevelőtestületünk kölcsönösen együttműködő közösséget alkot. Nyitott, befogadó, innovatív testület. A pedagógusok megfelelő szakmai gyakorlattal, tudással rendelkeznek. Mindenki képes a jelen kor szakmai követelményeinek elfogadására, követésére, az együttműködésre. Egy fő mesterpedagógus, köznevelési szakértői végzettséggel rendelkezik, 10 óvónő Pedagógus II fokozatba sorolt. Két fő óvodapedagógust nyelvvizsga nélkül alkalmazunk, egy óvodapedagógus szakra jár hallgatót foglalkoztatunk, és egy fő pedagógiai asszisztens dolgozik óvodapedagógusi státuszban állandó délutánosként. Így minden csoportban teljes a szakember ellátottság.

Dajkák, pedagógiai asszisztensek: jól képzettek, az intézményi elvárásoknak maximálisan megfelelnek

Fejlesztő pedagógus: szeptembertől sikerül alkalmaznunk egy fejlesztő pedagógust, akinek a személyét mind a kollegák, mind a gyermekek hamar megszerették és elfogadták. Nagyon magas szaktudással rendelkezik, testületünkbe hamar beilleszkedett, feladatát maximálisan ellátja.

Humánerő fejlesztés

Az új köznevelési törvényben az óvodák nagyobb szakmai önállóságot nyernek, feladataik, felelősségük bővül, ehhez finanszírozott létszámot rendel a jogszabály. Ennek következtében az alábbi feladatok valósultak meg.

- Az alkalmazás jogszerűsége szempontjából:
 - o A megüresedő álláshelyek körütekintő, két lépcsős betöltése
 - o Az új dolgozók mellé mentorok jelölése
 - o A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása
 - o Személyi dossziék pontos vezetése
 - o Próbaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelése
 - o Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása
 - o A törvényi előírásoknak megfelelően közfoglalkoztatott dolgozók alkalmazása, a szükséges eljárás betartása
- Humánpolitikai gazdálkodásban az óvodapedagógusi, dajkai, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.
- A „megfelelő embert a megfelelő feladatra” elvének érvényesítése, ugyanakkor az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása,
- Az erőforrások hatékony és eredményes felhasználása felelősségi mátrix működtetésével, mely meghatározza, egy-egy dolgozó mely folyamatért, milyen mértékben felelős.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, technikai körben egyaránt.
- A helyi nevelési program megvalósítását támogató óvodapedagógusi és dajkai pluszkompetenciák felszínre hozása, a szakmai kompetenciák erősítése, szakmai ismeretek bővítése.
- Öt évre szóló továbbképzési program összeállítása, mely figyelembe veszi az intézmény céljait és az egyén érdeklődési körét.
- Továbbképzési irányok jelölése:
 - o HACCP tanfolyam
 - o Óvodatitkár feladatellátásához szükséges képzések
 - o Egyéni érdeklődési körnek megfelelő képzések, konferenciák, szakmai napok látogatása

"Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi. „

Szabó Magda

Cegléd, 2019. november 08.

Orosz Zoltánné
óvodavezető