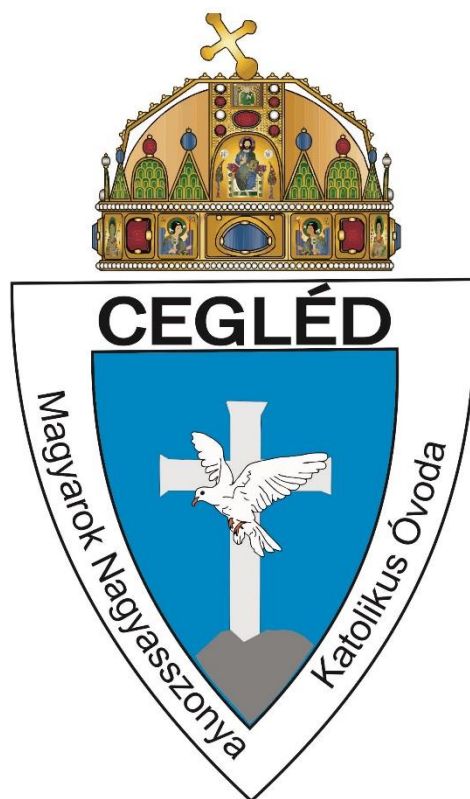


SZKKIÓ

A SZENT KERESZT KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA
MAGYAROK NAGYASSZONYA KATOLIKUS TAGÓVODA
OM: 037300

BESZÁMOLÓJA a 2018/19-es évről
Cegléd Város Önkormányzata részére



Ócsai Józsefné
tagintézmény vezető

Tartalom

I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben:	3
I.1. Pedagógusok:	3
I.2. Nevelőmunkát segítő alkalmazottak	4
I.3. Növendékek	4
II. Az intézmény önértékelésének területei	7
II.1. Pedagógiai folyamatok	7
II.1.1. Tervezés	7
II.1.2. Megvalósítás	7
II.1.3. Ellenőrzés	7
II.1.4. Értékelés	8
II.2. Személyiség és közösségfejlesztés	8
II.2.1. Személyiségfejlesztés	8
II.2.2. Közösségfejlesztés	9
II.3. Eredmények	10
II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	11
II.5. Az intézmény külső kapcsolatai	12
II.6. A pedagógiai munka feltételei	13
II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	13
II.6.2. Személyi feltételek	14
II.6.3. Az intézmény szervezeti kultúrája	14
II.7. Az alapprogramban és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való	15
Az óvodánk p	15
III. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok	16
III.1. A munkatervben kiemelt célok megvalósulása vagy annak elmaradása	16
A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI	16
III.2. Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása	17
III.3. Az egészséges életmód alakulásának elősegítése	17
III.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	18
III.5. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása	18
III.7. A tehetséggondozás területén végzett munka	19
III.8. A felzárkóztatás területén végzett munka	20
IV. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	20
IV.1. Tevékenységlátogatások	20
IV.2. Önértékelések, minősítések, tanfelügyelet	20
IV.3. Pedagógusok továbbképzések	22
IV.4. Adminisztrációs munka	23
IV.5. Intézkedési tervek	23
V. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arculata figyelembevételével	23

Minden programot nehéz lenne felsorolni, ez igen megnövelné a dokumentum terjedelmét. A tervezett és megvalósult programokat egy lineáris időterv-naplóban „információs naptárban” rögzítettünk. Ez bővelkedtek a néphagyományokhoz, hitélethez köthető eseményekkel.

Nagyon szép és gazdag programokkal teli évet zártunk.	23
VI. Az intézmény gazdasági helyzete	23
VI. 1. Rövid szöveges összefoglaló, értékelés	23
VI.2. Pályázatok.....	24
VII. Gyermekvédelmi munka.....	25
VIII. Jövő évi tervek, feladatok, innováció	25

I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben:

I.1. Pedagógusok:

<i>Jelenleg a pedagógusok száma</i>	<i>fő</i>	<i>határozott idejű</i>	<i>határozatlan idejű</i>
Teljes munkaidőben	13	-	13
Részmunkaidőben	-	-	-
Főiskolai végzettséggel rendelkezik	13	-	13
Középfokú képesítéssel rendelkező	-	-	-
Képesítés nélkül	-	-	-
Nyugdíjasként	-	-	-
GYES-en, GYET-en, tartós betegállományban lévő	-	-	-
Pedagógus szakvizsgával rendelkezik	4	-	4
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő	-	-	-
Hitoktatói végzettséggel rendelkezik	2	-	2
1-2 sor összesen	13	-	13

I.2. Nevelőmunkát segítő alkalmazottak

<i>A nevelőmunkát segítő dolgozók létszáma</i>	<i>fő</i>	<i>határozott idejű</i>	<i>határozatlan idejű</i>
Teljes munkaidőben	10	1	9
Részmunkaidőben	-	-	-
Dajka	8	1	7
Pedagógiai asszisztens	1	-	1
Óvodatitkár	-	-	-
Gazdasági vezető	-	-	-
Gazdasági ügyintéző	-	-	-
Karbantartó/udvaros	1	-	1
GYES-en, GYET-en, tartós betegállományban lévők	-	-	-
1-2. sor összesen	10	-	-

Rövid szöveges kiegészítés Nagyon örülünk a pedagógiai asszisztensnek, akit 2018 szeptemberétől alkalmazhattunk.

I.3. Növendékek

a) létszám:

<i>Gyermekcsoport</i>	<i>Létszám okt. 1-jén</i>			<i>Létszám máj. 31-én</i>		
	Kis	Középső	Nagy	Kis	Középső	Nagy
Levendula	25			25		
Mazsola		25			25	
Katica			26			26
Halacska	21			21		
Fehér liliom		24			24	
Csillag			25			25
Összesen:	46	49	51	46	49	51

Rövid szöveges magyarázat a csoportlétszám alakulásához:

Fenntartói engedéllyel 26 fős nagycsoportunk volt. A középső csoportunkban 1 gyermek felmentését kérte a szülő, betegség miatt. Az engedélyt megkapta, 2019.08.31-ig.

b) A tankötelezettség megvalósulása

<i>Gyermekcsoport</i>	<i>Tanköteles növendék</i>	<i>Iskolába ment</i>	<i>Óvodában maradt</i>
Katica	26	24	2
Mazsola	1	-	1
Fehér Liliom	3	-	3
Csillag	22	20	2
Összesen:	52	44	8

A táblázati adatok szöveges magyarázata:

Nem érték el az iskolába lépéshez szükséges érettséget.

c) SNI, BTMN, HH, HHH növendékek létszáma

<i>Gyermekcsoport</i>	<i>SNI</i>	<i>BTMN</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>
Katica	-	1(BR)	-	-
Mazsola	2(BT, BM)		-	-
Fehér Liliom	-	2 (BB)(NK)	1(örökbef. előtt)	1(örökbef. előtt)
Csillag	-			
Összesen:	2	3	1	1

Az SNI és BTMN diagnózissal rendelkező növendékek ellátásának szöveges értékelése:

Az SNI és BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása a PMPSZ szakértői véleményében leírt fejlesztési javaslatok alapján történik. A BTMN gyermekek fejlesztését hetente 2 alkalommal saját fejlesztőpedagógusunk végzi. Két gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van.

SNI ellátás: 1 fő mozgás terápiát kap hetente 3X, konduktortól, 1 fő logopédiai fejlesztést kap.(nála 2019 tavaszán állapítottak meg SNI minősítést, gyógypedagógiai ellátását 2019 szeptemberétől szerveztük meg)

E ovi: HH és HHH növendék / 1 fő/ ellátásának szöveges értékelése:

Egy gyermek áll örökbefogadás előtt.(Ő emiatt HHH)

d) A szociális segítő hetente kétszer folyamatosan jelen volt az óvodában az év folyamán.

Teendője szinte nem volt, inkább csak prevenciós feladatokat és tájékoztató tevékenységet látott el. Az év második felében csökkentette a jelenlétét az óvodában, heti egy alkalomra, mert nem volt indokolt kétszer itt lenni.

e) Felekezet szerinti megoszlás: 146 gyermeknél

<i>Gyermek-csoport</i>	<i>Katolikus</i>	<i>Református</i>	<i>Evangélikus</i>	<i>Nem vallásos család, de nyitott...</i>	<i>Nem vallásos család</i>
Összesen:	87	28	8	23	-

Rövid szöveges magyarázat:

Szeretettel fogadjuk más keresztény egyházak vallásgyakorló gyermekeit is. Az evangelizációs feladatainknak is igyekszünk eleget tenni. A 146 gyermekből 23 család nem vallásos, de nyitott és elfogadó a keresztény szellemű nevelés iránt.

II. Az intézmény önértékelésének területei

II.1. Pedagógiai folyamatok

II.1.1. Tervezés

Az SZKKIÓ vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az SZKKIÓ stratégiai és operatív dokumentumai, reális helyzetmegítélés figyelembe vételével készültek./Mérések pl. szociokulturális hátterekről. Minden évben, minden csoportban csoportprofilokat készítenek a pedagógusok, felméri a szociokulturális háttérket, félévente szociometria készül./

A tervek készítése a pedagógusok bevonásával történik minden évben, intézményünkben.

A fenntartóval a jogszabályok szerinti együttműködés, megvalósult.

Az intézményi önértékelést lezáró intézkedési tervet a stratégiai és operatív tervezés dokumentumait összehangoljuk. /Ez folyamatban van, mert igazgatóváltás lesz 2019 nyarán az SZKKIÓ-ban és a stratégiai dokumentumok megújítása várható lesz.

Munkatervünk és a jelenlegi stratégiai dokumentumaink között teljes az összhang. A munkaközösségek tervei is az SZKKIÓ stratégiai dokumentumainak megfelelően készültek el, a megvalósítás is ezek szellemében történt.

Az SZKKIÓ stratégiai tervezése az oktatáspolitikai és köznevelési célok megvalósulásának jelenleg is megfelel.

A stratégiai célok megvalósítását eredményesen szolgálta az operatív tervezés.

II.1.2. Megvalósítás

Az éves tervek és a beszámolók viszonya: a stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott. A stratégiai célok jelen évre lebontott aktuális tartalmi jórészt megvalósultak. Ami nem, az rajtunk kívül álló okok miatt nem valósult meg./pl. infrastruktúra fejlesztése, sikeres pályázat új óvoda építésére, hogy a 139 éves omladozó épületünket lebonthassuk, mely rendkívül sok problémát és kényelmetlenséget jelent számunkra.

/ Két szakvizsgás képzés nem valósulhatott meg, mert a képzést szervező intézmény kellő jelentkező hiányában nem indított képzést és egy fő halasztotta a tervezett szakvizsgára felkészítő tanulmányait./

Az óvoda nevelési céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A pedagógiai folyamatok egymásra épülők (tartalmilag spirálisan bővülők) és a személyiség és közösségfejlesztést szolgálják a szülők és a fenntartó megaláztatására.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végén készült vezetői beszámoló visszacsatolási alap a következő évi tervezéshez.

A beszámoló szempontsora illeszkedik az intézményi önértékelési rendszerhez.

Óvodapedagógusaink tervezőmunkája igazodik az SZKKIÓ elvárás rendszeréhez és a gyermekcsoport fejlesztési szükségleteihez.

A pedagógiai munka 90 %-ban megfelel az éves tervezésnek./Az esetleges eltérések kellően indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tervezésben, értékelésben, és sokféle gyermeki produktumokban, melynek egy részét megőriztük, alkalmanként fotókkal dokumentáljuk.

II.1.3. Ellenőrzés

Az SZKKIÓ stratégiai dokumentumainak megfelelően történt az ellenőrzés ebben az évben is. Az ellenőrzési tervben szerepelt, kit, milyen gyakorisággal ellenőrzünk.(Ettől alkalmanként el kellett térni, kényszerhelyzet miatt: betegség, vagy váratlan feladat, amit azonnal meg kellett oldani.)

Megfogalmaztuk az egyes feladatok eredményességének sikerkritériumait, a Ped. Program elvárásai alapján.

Az ellenőrzés eredményeit felhasználtuk az intézményi önértékelésben és az óvodapedagógusok önértékelésében is. (a kapott eredmények szintén kiindulási alapot szolgáltatnak a következő nevelési év tervezőmunkájához).

II.1.4. Értékelés

Az SZKKIÓ-ban az értékelés tények és adatok alapján történik az objektivitás szem előtt tartásával. Az értékelés alapját az OH által kiadott kézikönyv önértékelési rendszere adta ebben az évben is.

A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban:

Az SZKKIÓ-ban a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelés adta az értékelés alapját és visszacsatolásként alapot adott a tervezéshez.

A gyermekek értékelése az SZKKIÓ alapidokumentumaiban elfogadott közös értékelési rendszer alapján történt és a gyermek személyiség lapjain került rögzítésre, félévenként.

A gyermekek fejlődését az SZKKIÓ-ban folyamatosan nyomon követjük, a fejlődésüket dokumentáljuk, rögzítjük a fejlesztés elért eredményeit, majd megjelöljük a fejlesztés szükséges irányát. Erősségeket és fejlesztendő területeket jelölünk meg.

A gyermekek fejlődéséről rendszeresen/ legalább félévente/ tájékoztattuk a szülőket, megbeszéltük a fejlesztés eredményeit és további irányát. A tájékoztatást négy szemközti beszélgetések /fogadóórák/ alkalmával adtuk, és a tájékoztatás tartalmát, tényét a szülő aláírásával igazolta./Itt szülői megjegyzés, vélemény leírására is volt lehetőség/

Az eredményről szóló visszacsatolás megvalósulásáról szintén feljegyzés készült, hiszen ez ismét a további tervezés alapját képezi. (pl. újabb fejlesztési terv)

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, elégedettség mérések, önértékelések, elemzések, a kialakított gyakorlatnak megfelelően megtörténtek ebben az évben is. A gyermeki fejlődés megfigyelése, elemzése a tanulságok levonása után, szükség szerint korrekciót alkalmaztunk, mely a fejlesztések irányának újabb meghatározásával történt. A szükséges korrekcióról is folyamatosan tájékoztattuk a szülőket.

Ahol szükséges volt, külső szakemberek segítségét is kértük. (logopédus, konduktor)

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A hitre nevelés pedagógiai folyamataiban változatlanul szeretnénk még sokat fejlődni.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentumrendszere jól kidolgozott, egymásra épülő, jól nyomon követhető a pedagógiai munka. A gyermekek fejlődése dokumentált, rendszeres és korrekt a visszajelzés a fejlődésről, a fejlesztés irányáról. Az intézményi célok, feladatok a dokumentumokban koherensek, a stratégiai dokumentumokban minden feladatkör, hatáskör, felelősség tisztázott a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata jogszabályi változás (és igazgatóváltás) miatt várható.

II.2. Személyiség és közösségfejlesztés

II.2.1. Személyiségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés terén az SZKKIÓ beszámolóiban és az önértékelésekben is követhetők az eredményeink.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket alkalmaztak az óvodapedagógusok ebben az évben is az intézményben. (Porkolábné féle megfigyelések, ill. szociometriai mérések, egyéb megfigyelések)
- A növendékek szociális háttérének ismerete fontos volt számunkra, ahogy a hátrányok enyhítésének megvalósítása is. A kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges, vagy

elmaradásokkal küszködő) gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése fokozott odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól./Kevés volt ilyen gyermek, a kellő figyelmet odaszenteltük. A fejlődésük megvalósulása nyomon követhető a személyiséglapokban és egyéb intézményi dokumentumokban, ill. a mindennapi gyakorlatban.

- A szociális hátrányok enyhítése: Év elején a gyermekvédelmi felelősök és a csoportos óvónők áttekintették a csoportokban a családok helyzetét és felmérték, mely családoknál van szükség hátránykompenzációra. Szerencsére csak egy család (két testvérgyermek) esetében volt tennivaló. Szociális hátrány enyhítésére élelmiszer és ruhanemű juttatást adtunk számukra. A 2018-19-es nevelési évben csak egy 3H-s gyermekünk volt, aki örökbefogadás előtt áll ez a gyermek és nagyon jó körülmények közt él és törődőek a leendő örökbefogadó szülők.

Cegléd Város Önkormányzata 2019-ben is biztosította a szünidei étkeztetést, de óvodánkból senki sem vette igénybe. Ebben az évben is megismételtük karácsony előtt a „cipős doboz” ajándékozási kampányt: más intézmény rászoruló gyermekeinek a javára.

Rendszeresen részt vettünk a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszeri konferenciákon, és együttműködtünk a kirendelt szociális munkással, akinek csak prevenció, tájékoztató feladata volt.

Az önálló tanulást a PP-ben foglalt elvek szerint szorgalmazzuk./A felfedeztetős örömelemény sok sikerélménnyel és megerősítéssel a legvonzóbb önálló tanulási módszer.

A tanulási nehézségekkel küszködő gyermekeket fejlesztő pedagógus segítette, szakértői útmutatás alapján és a csoportos óvónők is igyekeztek egyéni megsegítéssel, személyre szabott fejlesztést adni egyéni, vagy mikro-csoportos foglalkozás keretében.

Az óvodapedagógusaink a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez szakszerű útmutatást és eszközöket biztosítottak. Nagyon szépen megvalósult ez az év folyamán mikro-csoportos, vagy egyéni fejlesztések foglalkoztatási módszere által.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint történik. /Gyümölcsnapok, sport napok, egészségnap, mozgás kiemelt szerepe, úszás, vízhez szoktatás. Folyamatos és kampány szerinti szelektív hulladékgyűjtés, madárbarát óvoda vagyunk./

II.2.2. Közösségfejlesztés

- Mind a gyermekek között, mind a felnőtt szülői közösségekben tudatos közösségépítést végzünk, melyre egy-egy csoportnál, három évünk van. Az intézmény közösségépítő tevékenységének keretei: a gyermekek napi együttlétei, közös élmények, együttes szabad játék, ünnepi alkalmak, élményszerző séták, helyszíni foglalkozások, kirándulások.
- A szülők közötti közösségépítés lehetőségével is élünk.: hagyományörző alkalmak, ünnepek, jeles napok, családi kézműves délutánok, családi napok, táncházak, csoportkirándulás szülőkkel, nyár eleji strandolás, egyéb közösségi programok szervezésével. Ezeken az év folyamán nagy létszámban, mindig óriási érdeklődést tanúsítva vettek részt a szülők.

Az óvoda vezetősége gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő és a gyermekek közötti folyamatos információ cserét és együttműködést. A belső kohézió építése ebben az évben igen fontos volt, hiszen (nyugdíjazások kapcsán) több új munkatársunk lett. A daduskák közötti információ áramlást egyik óvodában sikerült csoportfiók létrehozásával naprakésszé tenni, ezt hamarosan a másik óvodarészlegben is kialakítjuk.

Közösségépítő szándékunkat erősen segítette: a Kárpát-medencei Néphagyományörző nagy rendezvényünk igen sűrű feladatsora, mert összekovácsolta közösségeinket a sok-sok tennivaló. Sokféle közösségi programokat szerveztünk az év folyamán, mellyel a szülők, vendégek igen elégedettek voltak. A SZMK vezetőivel szükség szerint megbeszéltük a terveket, kértük és megkaptuk mindenben a segítségüket.

Az intézmény működésébe bevonódással a szülők elégedettek voltak és szívesen jöttek hívásunkra, a partneri segítő szándék, egész évben jelen volt.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: --

Kiemelkedő területek:

A 2019 májusi szülői partneri elégedettségmérés azt tükrözi, hogy a szülők ebben az évben is elégedettek voltak az óvodával, örülnek, hogy a gyermekük ebbe az intézménybe jár. A programok számát elegendőnek tartják és aktívan részt is vesznek benne. Jól mozgósíthatók a szülők, nagyon sokat segítettek az országos szakmai napunk kapcsán, köszönhető ez a személyes jó kapcsolatnak és az óvoda szellemisége iránti elköteleződésüknek.

II.3. Eredmények

Az SZKKIÓ programjának egyik legfontosabb prioritása, a tanulás-tanítás eredményessége.

A pedagógiai munka eredményességét rendszeresen (elemző, értékelő munkával) figyelemmel kísérik a pedagógusok, munkaközösség-vezetők, vezetők. Az év végére elért eredményekkel elégedettek vagyunk, sok-sok sikerkritériumot elértünk.

A partnereink véleményére mindig figyeltünk és kérdőívezés módszerével mértük is az elégedettségüket. A *kiscsoportos szülőknél* „a befogadás eredményességét” *nagycsoportoknál a „kimeneti szint”* eléréséhez kapcsolt elégedettséget mértük, százalékként és rögzítettük. Mindkét mérésből kiderült, hogy nagyon elégedettek voltak a szülők az óvodáinkban folyó munkával. A *tanítók partneri elégedettségét* szintén kérdőívezéssel mértük. Igen elismerő, jó véleménnyel értékelték nevelőmunkánkat. Nyilvántartjuk és évekig megőrizzük a *pedagógusaink által a nagycsoportos gyermekeknél mért kimeneti szintű eredményeket*. Az *idén gyermek elégedettséget* is mértünk, 5-5 fős mintavétellel a nagycsoportnál.

Az iskolaköteles korú gyermekeknél az iskolába lépők aránya, nagyon jó. Akit valóban szükséges volt, csak azokat tartottuk vissza, további egy nevelési évre.

A kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink alakulása az elvárásoknak megfelelő volt. Szép eredményeket értünk el a tehetségfejlesztésben. Tehetségeink egy kicsit bemutatkozhattak a NOE rendezvényre összeállított játékfűzésekben. /Önálló éneklés és remek gyermekrajzok./

Az óvoda nevelési/ tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentáltak a felelősök beszámolóiban. Az eredmények elérésében az egész alkalmazotti közösség munkája benne volt.

Az óvodánk rendelkezik külső elismerésekkel. A Kárpát-medencei Néphagyományörző Óvónők Tavaszi Találkozója lebonyolítása után három nagyon szép köszönő, értékelő levelet kaptunk./ A rendezvény második napján elégedettségi kérdőívvel lehetett értékelni a munkánkat, melynek összesítése nagyon szép, elismerő eredményt mutatott./

Az óvoda vezetése gondoskodott arról, hogy a nevelési, tanulási folyamatok eredményességéről készült mérési eredmények, belső nyilvánosságra kerüljenek./Közzé tettük a szülőknek és elküldtük a fenntartónak is./

A kapott eredmények elemzése után a következő tervezőmunkánál a nevelőtestület figyelembe veszi a megfogalmazott tanulságokat.

A belső és külső mérési eredményeket figyelembe vettük az intézmény év végi önértékelési eljárásában.

A gyermekek iskolába lépése után az „után követés” a tanító nénikkel való kapcsolattartás által, rendszeres./kölcsonös nyílt napok látogatása, beszélgetések/ A szülők is visszajárnak gyermekeikkel az óvodába, így tőlük is visszajelzést kapunk/ Igen örültünk a volt gyermekeink ének-zenei, matematikai, vagy éppen sport sikereinek.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: -

Kiemelkedő területek:

Az után követésnek nagyon jól bevált gyakorlatát alakítottuk ki az óvodai nyílt napokhoz kapcsolatosan. Mivel az iskolában nincs felvételi, minden évben januárban meghívjuk a leendő elsős tanítókat nyílt napra a nagycsoportjainkba. A programnak része egy szakmai beszélgetés, ahol beszámolnak szóban a tőlünk hozzájuk került gyermekek előrehaladásáról. Itt felmérő kérdőívet adunk át, melyet anonim módon kitöltenek és visszajuttatják az óvodába.

Az elért eredményekről a legrészletesebb szóbeli elemzést a saját iskolánk tanítóival folytatunk, mert egy intézmény vagyunk és a pedagógiai program eredményes megvalósításában egyik prioritás a nevelés- tanulás-tanítás eredményessége.

II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Pedagógus szakmai közösségek működése,
Óvodánkban, ebben az évben is három szakmai munkaközösség működött: *Ének-zenei, Néphagyomány éltető*, ill. *Hit és erkölcsi nevelést megalapozó* munkaközösségek. Létrejöttük kezdetektől a Pedagógiai Program mind alaposabb megvalósítását szolgálják, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A Kárpát-medencei Néphagyományörző Óvónők két napos tavaszi továbbképzése igen szoros együttműködésre készítette ebben az évben a három munkaközösséget. Az egyes óvodai csoportok egymás közötti együttműködését is összehangolták, megszervezték. A vezetés maximálisan támogatta az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések. A munkaközösség vezetők hatásköre tisztázott az SZMSZ-ben. A munkaközösség vezetők megbízás alapján részt vettek az ellenőrzésben, értékelésben.
- A mind színvonalasabb pedagógiai munka érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő külső szakemberekkel, szolgáltatókkal. A nevelőtestületen belüli együttműködésnek része volt a tudás átadás: mely főként munkaközösségi értekezleten, PPT bemutatóval egybekötött előadással, házi hospitálással, egyéb ötletbörzével valósult meg.
- Óvodánkban igyekszünk minél hatékonyabbá tenni az információáramlást és erre többféle támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottunk ki. A legjellemzőbb az elektronikus úton történő kétirányú kommunikáció, mert gyors, pontos és visszanezhető. Nagyon jól bevált és sok év óta használjuk az „információs naptárt”. Ez több hónapra szóló központi időterv, melyet papíron is közzé teszünk és elektronikusan is, fontos a havi aktualizálása, mert időközben szükség volt változtatásra.
- Az intézmény munkatársai számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a csak a témában érdekeltek voltak. Az értekezletek összehívása megszokott céllal és rend szerint történt. Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervnek megfelelően, változtatás nélküli időterv szerint zajlottak.
- A munka értékelése és elismerésével kapcsolatos információk szóban/ írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Gyakoribb a szóban történő azonnali elismerés vagy korrekcióra felhívás, (bár tervszerűen szervezett alkalmak is szolgálnak az értékelésre).

Fejleszthető területnek tűztük ki az elmúlt év végén: a *szülők felé az információáramlás javítását*, ez sikerült is megvalósítani. Minden csoportunknak van zárt rendszerű jól működő elektronikus levelező rendszere. Ez az elektronikus kapcsolattartás a leghatékonyabb kommunikációs módszer. A papír alapú tájékoztatások azért jó, mert lefotózhatták a telefonnal a szülők és bármikor visszanezhető. Éltünk a szóbeli közlések lehetőségével is, de nem mindig jegyzi meg kellő figyelemmel a szülők a tartalmakat.

- **Kiemelkedő területek:**

Szépen kiépült az intézményen belüli a kommunikáció. A tanévnyitó értekezleten a felelősrendszer tisztázásával, az információk átadásával mindenki pontosan tudja mi lesz az évben a feladata. Év közben a munkaközösségek összejövetelein és elektronikus levelezésekben igyekeztünk mindent aktualizálni és konkretizálni. Az új Munkatársak felé biztosított volt a „belső jó gyakorlatok”, módszerek átadása és a hospitálási lehetőség és mi a régiiek is akartunk átvenni jó módszereket. Az információáramlásban egyaránt használtuk a szóbeli, papír alapú és az elektronikus közlési formákat is.

II.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei a PP-ben is megjelenítve: a gyermekek, szülők, fenntartó, helyi plébánia, társ intézmények, iskolák, segítő szakszolgálatok, eü. szervezetek, kulturális intézmények.

- Az azonosított partnerekről a PP-ben kapcsolattartás leírást fogalmaztunk meg, mely ismert a munkatársaink előtt.
- Terveink készítése előtt a szükséges egyeztetéseket lebonyolítottuk (szülők közössége, Plébános, fenntartó...).
- A partnerek igényeit, elvárásait igyekeztünk megismerni,(Pl. a szülők képviselével megbeszélést tartunk.) Az elégedettségmérés rendszeres és dokumentált volt.
- A panaszkezelés kidolgozott, probléma esetén bármikor jelzéssel élhettek a szülők. Ezen túl, év végén a kérdőívezésekkel párhuzamosan a kitett „gyűjtőládába” bedobva, névtelenül is felszínre hozhatnak problémákat a szülők.
- Az óvoda eleget tett ebben az évben is a partneri tájékoztatás kötelezettségének. Az SZMK képviselőjét minden (őket érintő ügyben) szóban tájékoztattuk. Rendszeresen meghívtuk a tanévnyitó, tanévváró értekezletekre az SZMK elnököt a szülőket érintő részre. Évente 1-2 alkalommal SZMK értekezletet hívunk össze, tájékoztatási-igényfelmérési céllal. Közösséget formálunk a szülők körében is. Főként elektronikus levelező rendszerben, (zárt csoportban) zajlik a kapcsolattartás. Az *óvodát érintő fontos, hivatalos ügyekben* elsősorban a szülői munkaközösség vezetővel tartunk kapcsolatot, de a gyermekek folyamatos ellátása kapcsán minden szülővel, napi kapcsolattartásban vagyunk. Rendszeres együttműködést kínáltunk fel az év folyamán: fogadóórák, családi napok, munkadélutánok, bálók, ünnepségek tartása, helyszíni foglalkozások szervezése kapcsán. A szülői képviselő véleményezési jogát mindig megadtuk és tiszteletben tartjuk. A szülők tájékoztatásán ebben az évben még javítottunk. / Most minden csoportban gyors és korrekt a kapcsolattartás, ez kitűzött célunk volt./
- Óvodánk rendszeresen részt vesz a közéletben. Települési szinten részt vettünk városi rendezvényeken, felkérésre gyermekeinkkel a kulturális programokba is bekapcsolódtunk./Játékfűzést mutattunk be 2018 őszén, és 2019 tavaszán, a városi majálison is felléptek gyermekeink népi játékokkal./
- Nevelőtestületünkben 5 fő tagja a Néphagyományörző Óvodapedagógusok (országos) Egyesületének. Vállaltuk a Kárpát-medencei Néphagyományörző Óvodapedagógusok tavaszi két napos továbbképzésének lebonyolítását, mely nagyon nagy feladat volt, de érdemes volt vállalni, mert nagyon szép sikert hozott.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Szeretnénk megtartani a testvérvárosi kapcsolattartás keretében jól működő székelyudvarhelyi kötődésünket a néphagyomány éltető óvónőkkel. Szeretnénk megőrizni és fejleszteni kapcsolatainkat, egymás kölcsönös épülésére.

Kiemelkedő területek

A partneri elégedettségmérést működtetjük, az eredményeket figyelembe vesszük a tervezésnél. Az intézmény eredményeiről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket szülői értekezleteken,

rendszeresen hívjuk programjainkra a médiát, így hírt adunk programjainkról, sikereinkről a szélesebb közvélemény számára is.

II.6. A pedagógiai munka feltételei

II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- Az óvoda rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósulásához szükséges infrastrukturális feltételeket és jelzi a fenntartó felé.
- Eszközfejlesztés ebben az évben költségvetési keretből, szinte nem volt./Bizonyos eszközök cseréje az amortizáció miatt pedig szükséges lenne: pl. a széthyitható kis vaságyakat, jó lenne folyamatos ütemben, korszerűbbre cserélni. Erre 2018-ban nem volt lehetőség. Egy volt óvodásunk rendkívüli elköteleződéssel támogat minket, megnyerte a munkáltatóját szponzornak és így kaptunk 40 db gyermektakarót, nyomtatót, CD lejátszót és lamináló gépet.
- A 139 éves Eötvös téri Óvodánk épülete nagy aggodalmat kelt a munkatársakban. Reméltük, hogy sikeres pályázattal új óvoda építésére lesz lehetőség. Nagyon szép terv készült, igen örültünk, de minden megtorpanni látszik. Az építkezéshez szükség lenne egy nagyon összehangolt önkormányzati és egyházi fenntartói szintű együttműködésre. Nehezíti és bonyolítja a pályázatírást a vegyes tulajdonlás /önkormányzati tulajdonban van az épület, a fenntartó az egyház/. Hiába dolgozunk magas színvonalon, az infrastrukturális hátrányokat már nem tudjuk leküzdeni (és a sokféle plusz munkával kompenzálni).
- Az intézmény tárgyi környezete elfogadhatóan megfelel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének tanításának. Mozdásfejlesztő eszközök beszerzésére volna a munkatársaknak igénye, ezt jeleztük az intézményvezető felé, készült erre jegyzék, főként sporteszközökről. Visszajelzést még nem kaptunk.
- Az IKT eszközök kihasználtsága: rendszeresen használjuk a pedagógiai munkában az IKT eszközöket. Különösen a fiatal munkatársak alkalmazzák nagy rutinnal./a csoportnaplókban a tervező és értékelő munkában tükröződik az eszközhasználat/

II.6.2. Személyi feltételek

- Nagy nyereség volt a pedagógiai asszisztens alkalmazása, a gyermekek egyéni fejlesztésében óriási segítség a jelenléte, köszönjük, hogy erre álláshelyet kaptunk.
- Nevelőtestületünk abba az „életkorba lépett”, hogy megkezdődtek és folyamatosak lesznek a nyugdíjazások. Nagyon kevés a fiatal óvónő. Sok pályakezdő diplomás óvónő elmegy „szerencsét próbálni”, a versenyszférába. Magas fizetést kapnak, cafeteriával.

A pedagógiai munka megszervezésében és elosztásában igyekeztünk arányos feladatadásra törekedni. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő, magasan képzettek, szorgalmasak, terhelhetők. Többeknek több diplomája van, két fő hitoktatói végzettséggel is rendelkezik.

A pedagógus életpálya modellnek megfelelően szorgalmazzuk, bátorítjuk a munkatársakat a minősítő eljárás vállalására. A 13 főből már 7 fő Ped. II. besorolásban van, egy fő az idén jelentkezett minősítésre.

A pedagógus továbbképzéseket az intézmény céljainak megfelelő irányultsággal terveztük meg.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

II.6.3. Az intézmény szervezeti kultúrája

A vezető önértékelése, a közösségek együttműködése, az ön/fejlődés támogatása...

A vezetők Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az óvoda szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság volt jellemző az eltelt évben. A munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. A képzéseken önként, szívesen részt vesznek.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája: A SZKKIÓ számára fontosak a magyar nemzet vallási gyökerei és népi hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereink ismerik és ápolják az intézmény múltját, nemzetünk hagyományait, és nyitottak új hagyományok teremtésére. /Ilyen volt ebben az évben a városi szinten megszervezett *Szent Márk napi búzaszentelés*, vagy a *Páduai Szent Antal személyéhez köthető „gyermek és virágáldás*„ óvodánkban. Mind az új hagyományok teremtésére, mind a régi hagyományok megtartására szükség van.

Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás az intézményben: A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, (SZMSZ) felelősrendszer működik, a beszámoltatás rendszeres.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az egyéni képességek figyelembe vétele és az arányos „közteherviselés” fontos volt a tervezésnél. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. A jogszabályi előírások betartása elsődleges feladat, ezen túl figyelembe vesszük a megfelelő szakmai tekintéllyel és tapasztalattal rendelkező munkatársak, vezetőtársak véleményét a döntés előkészítésben. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Az intézmény innovációs gyakorlata: Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A PP mind sikeresebb megvalósítása érdekében szükség van ma is bizonyos innovációkra./pl. megújulás a hitre nevelésben a

hitoktatónk segítségével: Franz Kett pedagógiája a gyakorlatban. Az intézmény lehetőségeket teremt az innováció és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, hospitálásra/

Munkaközösségi összejöveteleken alkalmanként „ötletbörzét tartunk”, mely elősegíti az innovációt és teret enged a kreatív gondolkodásnak. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. Mindig örömmel tanulunk másoktól, szívesen veszünk részt szakmai napokon, továbbképzéseken.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az infrastruktúra a Kőrösi úti részlegen, felújításra szorul. Az Eötvös óvoda lebontásra ítélt. Ezt többször jeleztük az önkormányzatnak és a fenntartónknak, mindkét fél korrekt hozzáállással igyekszik megoldani a problémáinkat. A tervek elkészültek, az együttműködést szorgalmazzuk.

Kiemelkedő területek:

A személyi ellátottság jelenleg még jó. A pedagógusok képzettsége teljesen megfelel az intézmény igényeinek. Nagyon aktívak és érdeklődők a pedagógusaink a képzések iránt. A jogszabályi kötelezettség teljesítése (120 órás képzés hét évente) sokaknál túlteljesített.

II.7. Az alapprogramban és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az óvodánk pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP-ban foglalt követelményekkel. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Óvodánk speciális céljai, teljesen megfelelnek az Alapprogram elvárásainak és szellemiségének.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A pedagógiai program megvalósítását szolgálja az éves tervezés, a munkatervi tartalmak követik a PP tartalmi elemeit, ennek megvalósulását az értékelések tükrözik. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Lineáris időtervet készítünk év elején, mely tartalmazza az egyéb fejlesztéseket, intézkedéseket is.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervezés előkészítése is közös munka, így a nyilvánossága, a részletek ismerete, eleve biztosított. A munkatervet elektronikusan megkapja az SZMK véleményezésre és a nevelőtestületi tagok is áttekintik, majd elfogadása a tanévnyitó értekezleten történik.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó programok, célok, feladatok, eredményességi mutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Az öt éves képzési terveink és az éves beiskolázási tervek a munkatársak szakmai tudásbővítését szolgálják, készítése előtt felmérjük az igényeket, szükségleteket, hogy az intézmény jövőbeli céljait is maradéktalanul megvalósíthassuk.

A tanítási, nevelési módszerek megválasztása (a nevelő-oktató munkát támogató) a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek: A tervek az ONOAP előírásaival koherensek, folyamatosan felülvizsgáljuk, aktualizáljuk. Nyilvánosságuk biztosított.

III. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok

III.1. A munkatervben kiemelt célok megvalósulása vagy annak elmaradása

A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI

1. Kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben az ének-zenei nevelés, néphagyomány éltetése megvalósítása. A Néphagyományörző Óvodapedagógusok Kárpát-medencei találkozájának szervezése miatt kapott prioritást ez a két terület. A vezetői ellenőrzések is e két területre fókuszálódtak. A megvalósítás sikeres volt és sok szép eredmény született, mellyel elégedett volt a nevelőközösségünk.

2. Hitre nevelés: 2018 a család éve. A családok bevonása a hitéletbe nagyon fontos volt számunkra. Meghívtuk a családokat Mária köszöntő koncertünkre. /Nagyon sokan vettek részt ezen, mert városi szintre emeltük/ sok családi munkadélután tartottunk, bevontuk a szülőket a betlehemezésbe, aktívan részt vettek a szakmai napunk lebonyolításában. Szülőkkel családi kirándulást tartottunk a nagycsoportosoknak, és a Vízkutató Intézet strandján közös családi napot tartottunk. Javítottuk a zárt csoportú elektronikus kapcsolattartást a szülőkkel.

3. Az alapprogram változásainak mind mélyebb megvalósítása.

Eddig is megfeleltünk az „új kritériumoknak”, nem kellett a Programot módosítani. Az alapprogram megvalósítási lehetőségeiről a NOE rendezvényünkön mi tartottunk bemutató játékfűzéseket és előadást az önkormányzati óvodákból hozzánk érkezett vendég óvónőknek. A határon túli kapcsolattartást is örömmel éljük meg, 31 külföldi óvónő vett részt a NOE találkozón, köztük két székely ferences rendi apáca is.

4. Nálunk kiemelt feladat a Magyarok Nagyasszonya tiszteletére nevelés. Felelős: a munkaközösség vezető és minden óvodapedagógus. Mária országában olyan fontos lenne a Mária tiszteletre nevelés, hogy e téren sohasem lehetünk elégedettek. Sokat teszünk ezért, de még sokkal többet szeretnénk! Ezután is keressük a lehetőségeket a Mária tisztelet növelésére, mind óvodán belül, mind városi szinten.

5. Belső ellenőrzési rendszer működtetése: a pedagógusok ellenőrzése, önértékelés. Felelős: tagóvoda-vezető és a ÖTM tagok, illetve az érintett pedagógusok:

Felelős: ÖTM tagok, tagóvoda-vezető

Az értékelések, önértékelések mind sikeresek és eredményesek voltak. A cél a gyengeségek, hibák, kiszűrése, erősségek növelése, a pedagógiai tudatosság növelése volt. A segítő szándékú ellenőrző látogatások által a kialakult jó gyakorlatot megerősítettük, de amikor kellett a hibákra is rámutatunk./ Sok dicséret, pozitív megerősítés hangzott el, néhány esetben a „felültervezés” hibájára kellett figyelmeztetni a munkatársakat.

Az önértékelések kapcsán a személyre szóló fejlesztési tervek megszülettek: Ének-zenei és IKT kompetenciákat szeretnének magasabb szintre hozni a jövőben a munkatársak.

6. A két óvoda belső kohéziójának erősítése közös programok által.

Ebben az évben 6 új munkatársunk lett (3 óvónő, 3 dajka). Sok-sok közös program volt, és sok feladat, ami az együttműködést kötelezővé tette. Ez részben sikerült, de egy év még nem hozhat túl nagy eredményt. Az elkövetkezendő évben is ugyanezt tűzzük ki célul.

III.2. Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása

Az intézményben végzett egyházi/hitéleti/lelkiségi és közösségépítési tevékenység értékelése:

Magyarok Nagyasszonya az óvodánk védőszentje, így a Mária tiszteletre nevelés prioritást élvez a pedagógiai programunkban. A szeptemberi évkezdéskor a Mária ünnepek /Kisasszony napja, Mária nevenapja / szépen előkészítik az okt.08-i Magyarok Nagyasszonya ünnepünket, melyet városi szintre emelve, komoly előkészületekkel, szép külsőségekkel és mély belső tartalmakkal, érzelmekkel élünk meg.

Szervezeti kereteink a hitre nevelésben változatlanok: napi fényes percek és heti fényes foglalkozásokat tartunk a csoportokban. Havonta, minden második pénteken igeliturgiát tart nekünk Szecsődi Péter atya.

Pedagógiai programunkban szintén kiemelt feladatunk a magyar szentek tiszteletére (és ismeretére) nevelés. Szent István király, Imre herceg, Szent Erzsébet, Szent Margit, Szent László királyról hallanak a gyermekek a napi fényes percek és a heti fényes foglalkozások keretében.

III.3. Az egészséges életmód alakulásának elősegítése

Az intézményben végzett tevékenység értékelése (célok, feladatok, programok...)

Ebben az évben is a hagyományainknak megfelelően hetente zöldség és gyümölcsnapot szerveztünk, heti rendszerességgel. A sok gyümölcs egész hétre elegendő, kóstoltattunk bio és reform ételeket. Kevéssé népszerűek a zöldségfélék, ezért ezek megszerettetése fontos.

Sport programok: Szeptember 16-án *Picur futam volt* nagycsoportosoknak, kerékpáros ügyességi próbák a város szervezésében

Városi sport napon vettünk részt 2018.szeptember 28-án.

Rendszeresen vittük a nagycsoportosokat az iskolai tornaterembe.

Egészség napok: Április hó, újabb sport nap, kapcsolva a gyermeknaphoz: 2019.05.24.

A pedagógiai programunk egyik fontos feladata az egészségnevelés. Ezt a témát minden szülői értekezleten valamilyen formában feldolgozzuk, fontos a szülők szemlélet formálása.

Korunk népbetegsége a mozgáshiány, az egészségtelen táplálkozás és az egészségtelen életmód. Nevelési programunk ezért ezt a területet, kiemelt feladatként kezeli. /gyümölcsnapokat szervezünk, salátákat készítünk,/ A mindennapos testnevelést/mozgást elengedhetetlenül fontosnak tartjuk. A gyermekek szabadlevegőre vitele, levegőzéseket még komoly hideg esetén is megtartottuk, az edzettség megalapozásának fontos szerepet tulajdonítunk. Zenés tornák, tartásjavító tornák rendszerek voltak. Felkínáltuk és az Szmk bevonásával megszerveztük 2019 tavaszán, az önköltséges vízhez szoktatást, úszásoktatást. /két csoport igényelte./

Óvodánkban a mindennapos működésben kiemelt figyelmet fordítunk: a *gyermek egészséghez, biztonságához* való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az *egészség megvédésére, megőrzésére, értelmi szintjüknek megfelelő* ismeretek átadása,
- megfelelő *egészségvédő magatartásra* tanítottuk őket gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- a *szülők bevonása a prevencióba*, a szülői értekezleten ez rendszeresen téma volt.
- figyelmet fordítottunk az *egészséges táplálkozásra*, /a problémákat jeleztük a konyhának/
- a *mindennapos mozgás nem maradt el*,
- a *testi és lelki egészség fejlesztésére* folyamatosan figyelmet szenteltünk,
- a *viselkedési függőségek megelőzésére a szülők és a gyermekek figyelmét is felhívtuk.* (rossz étkezési szokások: chipsek, édesség, csoki függőség, televízió függőség, számítógépes játékok mértéktelen alkalmazása sajnos már óvodás korban kezd kialakulni. A „vészharangot” a 2018/19-es nevelési évben is meghúztuk.

- *a dohányzás megelőzése fontos számunkra /az óvoda dolgozói modellt jelentenek a gyermekek számára/*
- *a bántalmazás megelőzésére figyelmet szentelünk, szerencsére ebben a nevelési évben nem volt semmi ilyen probléma.*
- *a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtásra egész évben figyelmet szenteltünk* (Az új dolgozók is részt vettek már elsősegélynyújtó tanfolyamon.) Fontos, hogy bármilyen adódó helyzetben határozottan tudjanak segíteni.
- *a személyi higiéné a gyermekeknél,(törekedtünk, hogy a gyermekeknek váljék természetes igényükké a személyi higiéné) E téren senkivel nem volt probléma.*
A gyermeki tevékenységekben (játék, munka, tevékenységekbe ágyazott tanulás... stb) a fent felsorolt feladatok megjelennek és mindent átszöve voltak jelen a napi feladatellátásban.

III.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az intézményben végzett tevékenység értékelése

Törekedtünk egész évben nyugalmas, derűs, érzelmi biztonságot nyújtó, családi óvodai légkörben nevelni a ránk bízott kisgyermeket. A 3-6 éves korú gyermek magatartását érzelmi vezéreltség jellemzi. Minden nevelési helyzetben a feltétel nélküli szeretet érzelmi biztonságát nyújtottuk számukra.

A csoportok nyugalma a napirend szerinti rendszeresség, kiszámíthatóság, ismert szabályrendszer következetes betartása biztosította. A felnőtt munkatársak szeretetteljes viselkedése modellként szolgált a gyermekek viselkedéséhez. A célt, hogy „belsővé váljék” számukra a segítőkészség, együtt érző magatartás, a társak és a felnőttek tisztelete, mint norma, sikerült a neveltekben kialakítani. Az adódó konfliktusait (nagy csoportban már) türelemmel, korrekt módon, „a lovagiasság szabályai szerint” és megbocsátó, megbékélő lelkülettel rendezik. Ennek számos eredményét örömmel tapasztaltuk az év folyamán. Alakuló személyiségükbe föllelhetően beépültek keresztény erkölcsi értékek, erről a szülők is számos visszajelzést adtak.

A csoportban kialakított hagyományok mind a közösségi magatartást erősítették és az egymás felé fordulást. Az egyházi és nemzeti ünnepeink, hagyományaink ápolása, nemzeti önazonosságunk megőrzése, elődeink szokásainak átörökítése a jeles napok feldolgozása, kiemelt hangsúlyt kapott az év folyamán.

Az ONOAP új értékorientált nevelési elvárásainak örülünk és meg is felelünk. Nevelőközösségünk egész éven át eredményesen segítette a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatuk alakulását.

III.5. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

Feltételek, módszertani felkészültség, pedagógiai kultúra

A kisgyermek egész lényének legfontosabb, semmivel mással nem helyettesíthető tevékenysége a JÁTÉK, mely önmagáért való örömforrás. Törekedtünk, nevelőmunkánkban, hogy minden szükséges feltételt megteremtsünk, mely a nyugodt játék alapfeltétele.

Megfelelő

-teret, helyet,

-időt,

-élményt,

-eszközt biztosítottunk gyermekeink számára.

Igyekeztünk minden korcsoport számára az *élményszerzés lehetőségét* megteremteni.

Biztosítottuk a gyakorló játékhoz, konstruáló-építő játékhoz a sokszínű szerepjátékhoz, a dramatizáláshoz, bábozáshoz, szabályjátékhoz, barkácsoláshoz a szükséges feltételeket, mely elengedhetetlenek a felszabadult, kötetlen, SZABAD játékhoz.

III.6. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése

Az év eleji beszédszint felmérést logopédus segítette és a felmérés eredménye megjelent az egyéni fejlettségi, mérési dokumentumokban, fejlesztési tervekben. Nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.

- A gyermekekkel a fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertettük meg a népmesék, mondák, népszokások, hagyományok tartalmait.
- A magyar népmesék, népi játékok, mondókák mindennapos használata természetessé vált a mindennapjainkban. Alkalmanként humoros helyzetekben „régies tájnyelvi ejtismóddal” beszéltünk a gyermekek előtt, pl: játékfűzésekben. Ez nagyon meghökkentette őket, csodálkoztak és igen tetszett nekik.
- Megismerkedtünk kortárs magyar és határainkon túli írók műveivel, azokat beépítettük napi munkánkba.
- Fejlesztő feladatsorainkat áttekintettük, új lehetőségeket, új anyanyelvi játékokat gyűjtöttünk.
- Óvodapedagógusaink szép beszédpéldával, személyes meghallgató odafordulással fejlesztették, ösztönözték a gyermeki kommunikációt.
- Év végén örömmel tapasztaltuk, milyen sokat javult a problémás gyermekek beszédállapota. Nagyon sikeres és eredményes volt a logopédussal az éves együttműködésünk.
- Az értelmi fejlesztést differenciált bánásmód alkalmazásával megvalósítottuk meg. Fontos a személyes egyéni képességek ismerete és az azon alapuló tervezés. Mindenkit önmagához képest akartunk fejleszteni és ez sikerült.
- Az egyéni fejlődési üteműnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek, segítő megalapozása, „támogatása”: felzárkóztatása, a tehetséggondozás megtörtént.
- Igyekeztünk „felfedeztető élményhez” juttatni a gyermekeket, alkalmanként problémaszituáció elé állítottuk őket, hogy alakuljanak a kognitív képességek tevékenységbe ágyazottan.
- A gyakorlás is sokszor jelen volt a különböző tervezett tevékenységekben, különféle helyzetekben.
- Óvodáskor végére az iskolát kezdő gyermekek elérték az iskolaérettség megfelelő szintjét. Akiket elengedtünk iskolába, rendelkeznek feladattudattal, feladattartással, koncentrált figyelemmel. Tudnak térben biztonságosan tájékozódni (térészlelés) értik és használják az ezzel kapcsolatos kifejezések tartalmát. Tudnak saját testükhöz, illetve tárgyakhoz viszonyítani, gondolataikat választékosan kifejezik. Sokféle ismerettel rendelkeznek. Képesek szabálykövetésre és megjelent a fogalmi gondolkodás elemi szintje. Az óvodában tovább visszamaradó gyermekek fejlesztésére gondos korrekcióval igyekszünk figyelni, szükség esetén fejlesztő pedagógus irányításával fogjuk a következő évben segíteni a fejlődésüket.

III.7. A tehetséggondozás területén végzett munka

A tehetségígéreték felkutatása nagyon örömteli feladat óvodapedagógusaink számára. Már óvodába lépéskor kiderül, ki az, aki az átlagtól eltérően érdeklődőbb, ki az, aki kifogyhatatlan a kérdésekből és kitartóbb minden tevékenységben. A zenei, a vizuális alkotóképességekkel megáldott tehetségcsírák már korán megmutatkoznak.

- A 2018-19-es nevelési évben mindkét óvodánkban akadtak kiemelkedő zenei képességekkel rendelkező gyerekek. Van két gyermek, aki a rajzkészségével, szárnyaló, alkotó fantáziájával, messze kiemelkedett társai közül.

Ezt jeleztük a szülőknek, rögzítettük a személyiséglapjában. Ettől fogva tudatosan segítettük, hogy még inkább fejlődjenek a gyermekek kiemelkedő adottságai, képességei. Amikor lehetett (hetente többször) egyénileg foglalkozott velük az óvodapedagógus (de nem a csoportból kiemelve, hanem a társak közt). A tehetséges gyermek pozitív tulajdonságainak, képességeinek további erősítésével, fejlesztésével, differenciált feladatadásokkal, célzott játékokkal történt a fejlesztés.

III.8. A felzárkóztatás területén végzett munka

Minden kisgyermeket igyekeztünk eljuttatni képessége és tehetsége maximumára. Ahol problémát észleltünk, ott szakember bevonásával, vizsgálatokkal igyekeztünk a szakszerű fejlesztést irányát megjelölni és minél korábban megvalósítani. A fejlesztéseket a csoportos óvodapedagógusok és a segítő szakemberek együttesen, összehangoltan végezték az év folyamán.

Óvodánk alapító okiratában nem szerepel SNI ellátásra jogosultság. Két fő SNI ellátásra szoruló gyermekünk van. 2019-ben ismét szerződést kötött intézményünk a speciális mozgásfejlesztést biztosítani tudó konduktorral, aki hetente három alkalommal foglalkozott a gyermek fejlesztésével.

- 1 fő BTM gyanús gyermek esetében ebben a nevelési évben bebizonyosodott a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség. A gyermekek fejlesztését saját fejlesztő pedagógusunk látta el, a fejlesztés év végén már biztató eredményeket mutatott.
- Az SNI és BTM diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása a PMPSZ szakértői véleményében leírt fejlesztési javaslatok alapján történt. A foglalkozásokat hetente 2 alkalommal fejlesztő pedagógus végezte. Két gyermek vizsgálatát elindítottuk az év folyamán, szakértői vizsgálata folyamatban van.
- 1 fő (SNI) Mozgás terápiát kap hetente 3X K E konduktortól. 1 fő logopédiai fejlesztést kap.

IV. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

IV.1. Tevékenységlátogatások

Az intézményvezető által megfogalmazott, és a nevelőközösség által elfogadott ellenőrzési, megfigyelési szempontok alapján, előre elkészített időterv szerint történt.

A tevékenység látogatások, bemutatók értékelése:

Ebben az évben három új óvodapedagógus és három új dajka munkatársunk lett. A házi hospitálások és bemutatók különös értéke volt, hogy mindkét „nagy tapasztalatú”, de más-más pedagógiai programmal dolgozó munkatársak megmutathatták saját erősségeiket. A törtéti óvónők maximálisan ügyesek a különféle mesefeldolgozásokban, dramatizálásokban, hiszen a „Művészetek eszközei...” programmal dolgoztak, majd 20 évig. A helybeli munkatársak a néphagyomány-éltetésben, játékfűzések kialakításában nagyon ügyesek. Sokat tanultunk egymástól.

IV.2. Önértékelések, minősítések, tanfelügyeletek

a.) Önértékelést végző munkatársak

fő	Időpont	Önértékelési eljárás	Eredménye
1 fő Kőrösi út	2018 ősz	Önértékelési eljárás	Önfejlesztési tervben

1 fő Eötvös tér	2018 ősz	Önértékelési eljárás	Önfejlesztési tervben

b.) Minősítési eljárás

Név	Időpont	Minősítési eljárás	Eredménye
1 fő	2018.10.04.	Minősítési eljárás	97% nagyon szép eredmény

c.) Tanfelügyelet- Ebben az évben nem volt.

IV.3. Pedagógusok továbbképzések

a.) Belső továbbképzések

Programok	Téma	Résztevők
2019.01.18. Cegléd SZKKIÓ	Kiegész megelőzése- pedagógusok képzése	részvétel teljes nevelőtestülettel
2019.04.26-27. NOE	NOE tavaszi továbbképzés 10 óra CEGLÉD	részvétel teljes nevelőtestülettel
Házi hospitálások összesen 8 alkalommal	Mese-vers feldolgozások Fényes percek Ének-zene bemutatók	óvodapedagógus munkatársak
Munkaközösségek összejövetelei/legalább kéthavonta/ 2018.08.31. 09.25. 10.09, 10.12, 2019.01.08, 02.04, 03.19. 04.01. 05.07. 06.14.	Hít és erkölcsi nevelés Ének zene mk. Hagyományéltető mk.	óvodapedagógus munkatársak

b.) Külső továbbképzések

Programok	Téma	Résztevők
2018.08.24 KAPI	Intézményvezetői tanévnyitó értekezlet	2 fő
2018.10.12. Skanzen NOE Szentendre Néphagyomány- éltető óvónők- Papp Kornélia	Teréz napi továbbképzés – Brunsztik Teréz emlékezetére A megújulás lehetőségei, szakmai, módszertani jó gyakorlatok	minden dolgozó
2018.11.06. KAPI 2019.01.15. és 03.26	Óvodavezetői munkacsoport	1 fő
2018 EURON Mályi Lila 2 alkalom	Óvodavezetők munkaközössége Bp.	1 fő
2019.04.09.KAPI	Gyermekek és ifj. védelmi felelősök találkozója	2 fő
2018.11.19. KAPI 30+ Nagykőrös Názáret Óvoda	A játék szerepe az agresszió csökkentésében	a teljes nevelőtestület
2019. 02. hótól	KMK-Kürtös Népművészeti Egyesület Cegléd Népi játék és gy. tánc	3 fő
2018.október	Hagyományok Háza Apáról Fiúra Egyesület Törökszentmiklós Csuhefonat készítő akkreditált 30 óra	2 fő
2019.március	KMK-Kürtös Népművészeti Egyesület Cegléd Népi kézművesség	2 fő
2019.01.21. KAPI	ped. asszisztens találkozók	1 fő
2019.02.07. KAPI	Hatékony és játékos anyanyelvi nevelés	1 fő

2019.02.25.03.11. KAPI	Fejleszt, vagy butít? digitális készülékek hatása a gyermekek agyi működésére, szem fejl.-re.	1 fő
2019. 05.17.KAPI	Katolikus Óvodák 17. szakmai konferenciája	1 fő

Rövid szöveges összefoglaló, értékelés:

Minden tervezett képzés nagyon színvonalas és értékes volt. Rendkívül örültünk a 30+-os kihelyezett képzéseknek.

Két továbbtanulási szándék nem valósult meg, halasztás miatt.

IV.4. Adminisztrációs munka

Elérendő sikerkritériumnak jelöltük meg öt évvel ezelőtt, hogy minél kevesebb adminisztrációval dolgozzunk. Sajnos ezt beláttuk, hogy nem lehet megvalósítani. Az előírások szerint mindent dokumentálni kell. Nagyon sok mindent teszünk, és az eredményeket, történéseket, csak leírva/fotózva lehet rögzíteni. A gyakorlati pedagógiai munkában nagyon sok örömünk van, az adminisztrációt kevésbé szeretjük. Sajnos nem elég valamit megcsinálni, még írásba is kell foglalni.

IV.5. Intézkedési tervek

A legnagyobb erőpróbát kívánó NOE rendezvényünk kapcsán készült egy igen összetett intézkedési terv, mely elég sokrétű volt és különféle altervekből állt össze. Az rendezvény előkészítését 2018 szeptemberétől elkezdtük és folyamatosan végeztük.

Készítettünk közös tervet a programról, ehhez kapcsolatban:

- szakmai tartalmakra vonatkozóan /a módszertan és a szakirodalom áttekintése miatt, kutatómunkát végeztünk, majd ezekből ötletbörzét tartottunk./
- a pénzügyi források és egyéb eszközigények miatt,
- a személyre szabott feladatvállalások miatt,
- és a lehetséges külső segítségék feltérképezése miatt.

Készítettünk időterv naplót is készült, mely egyszerű lineáris formátumban átláthatóvá tette a munkatársak számára az egymást követő feladatokat és a feladatokat vállaló személyek nevét és határidőket.

V. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arculata figyelembevételével

Minden programot nehéz lenne felsorolni, ez igen megnövelné a dokumentum terjedelmét. A tervezett és megvalósult programokat egy lineáris időterv-naplóban „információs naptárban” rögzítettünk. Ez bővelkedtek a néphagyományokhoz, hitélethez köthető eseményekkel.

Nagyon szép és gazdag programokkal teli évet zártunk.

VI. Az intézmény gazdasági helyzete

VI. 1. Rövid szöveges összefoglaló, értékelés

- Az állami normatíva és az egyházi kiegészítő támogatás – többcélú összetett intézményhez tartozunk, a tagóvodára vonatkozó pontos adatokat nem részletezek. Mivel a nevelőtestület átlagéletkora 50 év felett van és sok a Ped.II. besorolásban lévő óvodapedagógus, így az egyházi fenntartónak sok bepótlást kell adnia a működtetéshez.

- Költségtakarékossági intézkedéseket folyamatosan alkalmazunk: spóroltunk a villany, víz gázenergia felhasználásával. Szponzorokat kerestünk, támogatókat kutatunk fel, szép eredménnyel.
- Egyéb bevételi források, lehetőségek kihasználása: Sok anyagi és erkölcsi támogatást kaptunk a szülőktől pl. a Kárpát-medencei néphagyományörző óvónői találkozóra.
- A Fenntartó a szakmai programjainkhoz kiváló előadót biztosított, aki térítés mentesen vállalta az előadás megtartását. A pedagógusok képzését is térítésmentesen biztosították.

VI.2. Pályázatok

Pályázat neve	Célja	Nyert/nem nyert	pályázott összeg	Elnyert támogatás
Néphagyomány éltetése intézményekben. Magánszemélyként pályázott Czigány Kné néphagyományélt. m.k.v.	Hagyomány éltetés táncház és „szöszmötölő” foglalkozások	100.000.-ft	100.000.-ft	100.000.-ft Cegléd Város Önkormányzatától.
EKIF-llelki nap	Munkatársi közösségek számára lelki nap			Váci EKIF-től 200.000.-ft

Igyekszünk minden évben a helyi pályázatokon részt venni az óvoda céljainak megvalósítása érdekében

Reménykedünk, hogy az óvodánk is megújul, fenntartói pályázat eredményeként.

VI.3. Beruházások

Tárgyi, eszközfejlesztés (június 30-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	Beszerzett eszköz értéke Ft
Támogatótól kaptuk:	
nyomtató Color Laaser Jet Pro , CD lejátszó, takarók, lamináló gép,	280.000.-ft

Épület felújítás/karbantartás, hálózathoz fejlesztés, stb. (június 30-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
Eszközbeszerzés, hálózat fejlesztés nem volt.	-	
Cegléd Város Önkormányzata, mint tulajdonos végzett kérésünkre külső faljavítást 10 méteres szakaszon az óvodaépületen. /Várvag által/	-	nem ismert az érték
Saját karbantartóink tisztasági meszelést végeztek a gyermekmosdókban és az udvari kemencén. Az óvodapedagógusok és dajkák lefestették az udvari padokat és a bejárati vaskaput.	X	a munka értéke és a vásárolt festékanyag kb. 200. ezer ft. értékű

VII. Gyermekvédelmi munka

Óvodáinkban nagyon kedvező a családok helyzete. Mind anyagi, mind erkölcsi stabilitás jellemzi a családok életét. Minden szülő dolgozik, nem tudunk munkanélküli szülőről. A családok 95 %-ban ép, két szülő család, 5 % neveli egyedül a gyermekét..

Óvodába járó gyermekek száma a 2019. május 31-i adatok alapján:

Kőrösi úti Óvodában: 76 fő Ingyenes étkezésben részesül: 55 fő

Hátrányos helyzetű: 2 fő Gyvt :2 fő

Tartósan beteg: 1 fő 3, vagy 3-nál több gy: 20 fő

Térítési díjat fizet: 21 fő

Óvodába járó gyermekek száma az Eötvös téri Óvodában: 70 fő

Ingyenes étkezésben részesül: 51 fő Hátrányos helyzetű: 2 fő/egyik azonos a HHH gyermekkel/ HHH:1 fő /örökbefogadás előtt/

Gyvt :2 fő Tartósan beteg: 1 fő 3, vagy 3-nál több gy: 21 fő

Térítési díjat fizet: 19 fő

Az óvodába járás rendszeres, a szülők fegyelmezetten betartják a távollét igazolásának szabályait. Igazolatlan hiányzás nincs. Az év folyamán egy gyermek szülője élt felmentési kérelemmel, gyermeke asztmatikus betegsége miatt. A felmentést az EKIF főigazgatója 2019.08.31-ig megadta.

VIII. Jövő évi tervek, feladatok, innováció

Nagyon zsúfolt és fárasztó év után vagyunk. A következő évet egy kicsit csendességben szeretnénk tölteni a hétköznapi becsületes munkájával. Szakképzett, hitben jártas, vallásukat gyakorló munkatársakat szeretnénk a pedagógiai munkához.

Ismerkedni szeretnénk a hitoktatónk által bevezetett új módszertannal: Franz Kett pedagógiájával.

Az Eötvös téri Óvoda lebontása szükségszerű már, keressük a lehetőséget, hová lehetne biztonságos környezetbe „kitelepülni” az építkezés időtartamára.

Dátum: 2019. szeptember 29.

Ócsai Józsefné SZKKIÓ tagóvoda-vezető

VII. Gyermekvédelmi munka

Óvodáinkban nagyon kedvező a családok helyzete. Mind anyagi, mind erkölcsi stabilitás jellemzi a családok életét. Minden szülő dolgozik, nem tudunk munkanélküli szülőről. A családok 95 %-ban ép, két szülős család, 5 % neveli egyedül a gyermekét..

Óvodába járó gyermekek száma a 2019. május 31-i adatok alapján:

Kőrösi úti Óvodában: 76 fő Ingyenes étkezésben részesül: 55 fő

Hátrányos helyzetű: 2 fő Gyvt :2 fő

Tartósan beteg: 1 fő 3, vagy 3-nál több gy: 20 fő

Térítési díjat fizet: 21 fő

Óvodába járó gyermekek száma az Eötvös téri Óvodában: 70 fő

Ingyenes étkezésben részesül: 51 fő Hátrányos helyzetű: 2 fő/egyik azonos a HHH

gyermekkel/ HHH:1 fő /örökbefogadás előtt/

Gyvt :2 fő Tartósan beteg: 1 fő 3, vagy 3-nál több gy: 21 fő

Térítési díjat fizet: 19 fő

Az óvodába járás rendszeres, a szülők fegyelmezetten betartják a távollét igazolásának szabályait. Igazolatlan hiányzás nincs. Az év folyamán egy gyermek szülője élt felmentési kérelemmel, gyermeke asztmatikus betegsége miatt. A felmentést az EKIF főigazgatója 2019.08.31-ig megadta.

VIII. Jövő évi tervek, feladatok, innováció

Nagyon zsúfolt és fárasztó év után vagyunk. A következő évet egy kicsit csendességben szeretnénk tölteni a hétköznapi becsületes munkájával. Szakképzett, hitben jártas, vallásukat gyakorló munkatársakat szeretnénk a pedagógiai munkához.

Ismerkedni szeretnénk a hitoktatónk által bevezetett új módszertannal: Franz Kett pedagógiájával.

Az Eötvös téri Óvoda lebontása szükségszerű már, keressük a lehetőséget, hová lehetne biztonságos környezetbe „kitelepülni” az építkezés időtartamára.

Dátum: 2019. szeptember 29.




Ócsai Józsefné SZKKIÓ tagóvoda-vezető