

**„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt,
hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és
elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyekre akkori
fejlődése fokán szükség van.”**

Mária Montessori



**SZAKMAI BESZÁMOLÓ
SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA
2018/2019-es nevelési év**

OM:037690

Készítette:

Sz. L. J.

intézményvezető

2019. augusztus 30

TARTALOMJEGYZÉK

Az intézmény alapadatai.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1 Tervezés	5
1.2 Megvalósítás.....	6
1.3 Ellenőrzés	7
1.4 Értékelés	9
1.5.Korrekcio.....	11
2. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	12
2.1 Személyiségfejlesztés.....	12
2.2 Községfejlesztés	13
3. Eredmények	14
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	15
5. Az intézmény külső kapcsolatai	16
6. A pedagógiai munka feltételei	18
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	18
6.2 Személyi feltételek	22
6.3 Szervezeti feltételek	24
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	26
8. A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése	27
Mellékletek	
Budai Úti Tagóvoda beszámolója	28
Ugyeri Tagóvoda beszámolója.....	45
Deák Utcai Tagóvoda beszámolója.....	56
Módszertani munkaközösség beszámolója	84
Egészség megőrzését segítő munkacsoport beszámolója	88
Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösségének beszámolója	91

AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI:

Óvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda
Címe:	2700 Cegléd, Széchenyi út 14.
OM azonosító:	037690
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Budai Úti Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Külső Budai 10.
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Ugyeri Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Ugyer, Külterület 066/2
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Deák Utcai Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Deák utca 1.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről
- Cegléd város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- 1992. évi XXXIII. törvény - a közalkalmazottak jogállásáról;
- 2012. évi I. törvény - a munka törvénykönyvéről;
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszem, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája megvalósuljon. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelőtestületi döntések meghatározták a pedagógiai módszertani munkánkat az év folyamán. Igyekeztem, hogy a négy nemcsak területileg de szociókultúrájában is különböző feladatellátási hely megőrizve autonómiájukat képesek legyenek a Pedagógiai Programunk lehető legmagasabb színvonalú megvalósítására. A PDCA ciklus hatékonyabb megvalósítása érdekében, új feladatként tűztük ki a pedagógusok éves írásbeli reflexióját pedagógiai tevékenységükről.

A nevelési év nyitóértekezletén (2018.08.31.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2018-2019-as nevelési év feladataira.

2018-2019-es nevelési év kiemelt feladatai

A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése érdekében, az előző nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján az alábbi fő feladatokat terveztük megvalósítani:

- Kiemelten kezeljük az ének-zene, énekes játék gyermektánc műveltségi területet
- Csoportdokumentumokban a PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás tudatos megjelenítésére fektetünk hangsúlyt
- Az áttevített önértékelés megvalósítása, hangsúlyt fektetve az önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.
- A Pedagógiai Program törvénynek való megfeleltetése, Boldogságprogram, Makk Marci program
- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával, rugalmas együttműködésre törekvés

Erősségek: Interaktivitás a tervezőmunkában

Fejleszthető terület: Intézményi önértékelés hatékony megvalósítása

1.2 Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (Pedagógiai Program, Vezetői program, Továbbképzési terv, Éves munkaterv, Beszámoló, stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

Az éves tervek és a beszámolók eddig is egymásra épültek, de ennek a dokumentumokban való tudatos megjelenése a tanfelügyeleti külső ellenőrzések során került igazán előtérbe.

A pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Program ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A komplexitásra való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollégák közül többen törekedtek a rugalmasság alapelveinek érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek motiváltságának és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollégánál is megfigyelhető volt, ami nélkülözhetetlen feltétele a tapasztalatszerzésnek. Örömmel töltött el, hogy több kollégánál is az élménypedagógia alkalmazása előtérbe került, aminek a megvalósítását több csoportban is a magatartásproblémával küzdő gyermekek gátolták, és több esetben sajnos megakadályozták.

Az igényesebb kollégák tájékozódtak a pedagógiai tudomány legújabb eredményeiről és új képességfejlesztő módszereket, munkaformákat, technikákat, eszközöket alkalmaztak.

Kiemelt feladatként kezeltük a PDCA ciklus megjelenését az intézményi dokumentumokban, a gyakorlatban, de ennek a folyamatnak még az elején tartunk.

Az ének, ének-zene, énekes játék módszertani tudásunkat Takáts Pálma gyakorlati ötleteivel gazdagítottuk.

A Pedagógiai Programunkat a nevelőtestülettel közösen felülvizsgáltuk, a jogszabályoknak megfeleltettük és elfogadtuk. 2019. szeptember 1-től ez alapján dolgozunk.

A Makk Marci program és a Boldogságprogram egy-egy csoportban működött a Széchenyi Úti Óvodában.

A két gyakornok óvodapedagógust mentorok segítették a tervező és gyakorlati munkában.

Az önértékelés folyamatában egy éves lemaradásba kerültünk, az elmúlt nevelési évben. Ennek ellensúlyozására a 14 óvodapedagógus önértékelése nagyon megterhelő volt a nevelőtestületünk számára.

A munkaközösségek által szervezett intézményi programokat lecsökkentettük a nevelőtestület kérésére. A működő szakmai közösségek segítették a pedagógus kollégák munkáját, színesítették óvodánk életét, és elősegítették a belső kapcsolatok alakulását, az együttműködést, a kommunikációt.

Erősségek:	A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás (játékba ágyazott tanulás, mikro csoportos foglalkoztatás, kreativitás) Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében Makk Marci program beépülése a mindennapi gyakorlatban
Fejleszthető terület:	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének megsegítése A gyakornokok hatékonyabb megsegítése Csoport dokumentumokban a PDCA ciklus tudatos megjelenése Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés Intézményi önértékelés folytatása Hatékony kommunikáció minden partnerrel Egyenlő teherviselésre törekvés Boldogságprogram megismerése, alkalmazása

1.3 Ellenőrzés

Az éves munkaterv része a belsőellenőrzési terv. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél látható, hogy ki, mit, mikor fog ellenőrizni. Az ellenőrzéseket mindig megbeszélés követte. A csoportlátogatások során a nyolc kompetencia mentén értékeltük a pedagógusok munkáját, ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását.

Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei:

Korszerű szaktudományos ismeretekből válogatva készültek a tervező munkák, és ez többségben a képességfejlesztő folyamatokba is beépült. A Pedagógiai Program ismerete tükröződött az írásbeli és a gyakorlati tevékenységek során. Szakszerű nyelvhasználat sokat fejlődött az előző tanévhez képest. A komplexitásra való törekvés mindenkinél tapasztalható

volt a tervezésben és a gyakorlatban is. A csoportprofil és a gyerekek otthonról hozott tapasztalatai szükségleteiknek figyelembevétele tükröződött a tervezésekben, a fejleszthető területek kijelölésénél. A fejleszthető területek kijelölésének összesítését még mindig sok helyen hiányoltam a csoportnaplóban, ami nagymértékben segítené a differenciált fejlesztést.

Mindenkinél tapasztaltam az igényességet a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál. Sokan ügyesen alkalmazták a digitális eszközöket. A szociális képességek fejlesztése is beépült a tapasztalatszerzés folyamatába. Kiemelt fontosságúnak kezelték a pedagógusok a gyerekek motiváltságának és aktivitásának fenntartását.

Az önreflexiók területén fejlődést tapasztaltam, elemző-értékelő reflexiók készültek, ami több helyen megjelenik a naplóban. A gyermekek szükségleteinek, fizikai és érzelmi állapotának megfelelő rugalmasságot nem mindig tapasztaltam /alvásidő/.

A bizalom jó akarat légköre nélkülözhetetlen feltétele a tapasztalatszerzés folyamatában, amire minden pedagógus törekvése tapasztalható. A tapasztaltatás, felfedeztetés módszerei, a játékba ágyazott ismeretszerzés egyre több pedagógusnál a legfontosabb alapelv. A tanulási nehézségek és azt kísérő magatartási problémák felismerése sokszor eredményes, de kezelésük nem (személyi, szakmai háttér hiánya).

A két intézményvezető helyettes közül az egyiknek a pedagógiai munka irányítása mellett, az ellenőrzésben is meghatározó szerepe volt.

Az önértékelés megvalósítását összekapcsoltuk az ellenőrzéssel. Az önértékelő pedagógusok előre tervezhetően bekerültek az ellenőrzési tervbe.

Ebben a nevelési évben az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti vezetői és intézményi ellenőrzésre jelölte ki intézményünk Deák Utcai Tagóvodáját.

Az ellenőrzés eredménye a tagóvoda beszámolójában található

Erősségek:	Az ellenőrzés feladatainak megosztása Munkaközösségek hatékony működése Színvonalas elemző, értékelő reflexiók
Fejleszthető terület:	Az intézményi önértékelési program megvalósítása PDCA ciklus hatékonyabb gyakorlati megvalósítása

1.4 Értékelés

A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejleszthető területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet, ez azonban néhány helyen nem koherens. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett szociometriai vizsgálat. A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát értékeli. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit fejlesztő céllal évente kétszer, szükség esetén többször is tájékoztatták gyermekük fejlődéséről. Fontos, hogy a tájékoztatás meghitt légkörben, a fejlődési napló nyomvonalát követve beszélgetés keretében történjen. Ez nem mindig így történt.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) nem mindig épültek egymásra, nem tartották mindig szem előtt a pedagógiai folyamat minden tényezőjét /óvó néni párok/. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, de a tervező munkában kevésbé jelenik meg (heti terv). Ennek megoldására, a Módszertani munkaközösség kezdeményezésére januártól kontroll csoportok készítettek új szerkezetű heti tervezést. Ez a nevelési értekezleten elfogadásra került, így szeptembertől ezt a formát alkalmazzuk a csoportnaplóban. A látogatások során nem mindenki értékelte reálisan szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, viszont a csoportnaplókban elkészített elemző-értékelő reflexiók területén fejlődés tapasztalható.

Továbbképzések teljesítése:

Az ismeretek frissen tartása érdekében lehetőséget biztosítottam az óvodapedagógusoknak, hogy teljesíteni tudják a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletben előírtakat a pedagógus-továbbképzésről. Az elmúlt nevelési évtől figyelemmel kísértük és éltek a kollégák azokkal az új ingyenes lehetőségekkel, amelyeket az Oktatási Hivatal által létrehozott Pedagógiai Oktatási Központ kommunikált felénk.

név	Munkakör	Tervezett továbbképzés	óraszám	
3 fő	óvodapedagógus	Óvodai tevékenységterületek módszertani kultúrája	30 óra	Megvalósult
1 fő	óvodapedagógus	Így tedd rá!	30 óra	Megvalósult
2 fő	óvodapedagógus	Gyógyypedagógus	3.4. félév	Megvalósult
6 fő	óvodapedagógus	Pozitív fegyelmezés	30	nem tervezett
7 fő	óvodapedagógus	Jánoshida: Köznevelési konferencia	5óra	nem tervezett

Személyes példával igyekszem, elől járni a kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés területén, de ez az elv, néhányszor bizony sérült /munkatársak kommunikációja/. Továbbra is feladatunk, hogy szakmai megbeszéléseken erősítsük az aktivitást, el kell sajátítanunk a kulturált vitatkozás formáját, fejlesztenünk kell a kompromisszumra törekvés képességét!

Mindenkinek ki kell vennie a részét testreszabott feladatokkal az óvoda éves programjából!

A munkaközösségek értékelése a mellékletben található.

Erősségek: A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető. A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során

Fejleszthető terület: Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv készítésére, szülői tájékoztatás szakszerűségére
Mérések eredményeinek számszerűsítése, statisztikai kimutatások készítése.

Törekedni kell a nevelési feladatok értékelése során, hogy az minden esetben a csoport fejlettségi szintjét elemezze

A pedagógiai munka tervezésénél összhangra kell törekedni az egy csoportban dolgozóknak

Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenjen meg

Szakmai önismeret fejlesztése

Az együttműködés fejlesztése: kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia

Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból

1.5 Korrekció

Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben az alábbi korrekcióra került sor.

A nevelőtestület kérése (túlterheltség miatt) a munkaközösség tervezésében szereplő feladatokat szűkítettük.

Az intézményi önértékelési programunk a törvényi változások bizonytalansága miatt, lemaradásba került. Az elmúlt nevelési évben nagy erőfeszítések árán pótoltuk a lemaradást.

Erősségek: Problémafeltárás

Fejleszthető terület: Konstruktív részvétel a korrekciós folyamatban.

2.SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

2.1 Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok már a gyermekek óvodába lépése előtt környezettanulmány során ismerkedtek a leendő óvodások családjával, szociokulturális hátterével. Intézményi szinten több olyan gyermek is van, akiket valamilyen oknál fogva az óvodapedagógusok nem tudtak meglátogatni. Az intézmény falai között a pedagógusok olyan módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak, melyek alkalmasak a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére. /Pl. szociometria elkészítése történt több csoportban/. A fejlődés eredménye a fejlődési naplóban nyomon követhető, melybe évente minimum két alkalommal történik bejegyzés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját. A tehetséggondozás, és a hátránykompenzálás a differenciálás segítségével valósult meg, de van még bőven tennivalónk.

A pedagógiai programunk a tanulás támogatása érdekében a játékba ágyazott tanulást, a tevékenykedtetést, tapasztaltatást, kísérletezést helyezi előtérbe.

Erősségek: Játékba ágyazott tanulás,

Mikrocsoportos foglalkoztatás

Fejleszthető terület: Környezettanulmányok maradéktalan megvalósítása

A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. E jeles események szervesen illeszkednek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítünk elő, illetve bonyolítunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg. Tiszteletben tartjuk a tagóvodák, csoportok egyéni sajátosságait, hagyományait. Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentsenek.

A Széchenyi úton.

- Márton napi vigadalom és lámpás felvonulás a szülőkkel közösen került megvalósításra.
- Állatok, Víz és a Föld világnapját tagóvodánként csoportszinten tettük emlékeztetéssé a gyerekek számára. A munkaközösségek által intézményi szinten szervezett nagycsoportos projektet az időjárás miatt nem tudtuk megvalósítani.
- Sok éves hagyomány a családi gyermeknap szervezése, melyet összekapcsoltunk a nemzeti összetartozás napjával. Ezek a napok nem csak a gyermekek, hanem a szülők számára is emlékeztetéseket.

A programok tagintézményekben történő megvalósítását, a tagintézményi beszámolók tartalmazzák.

Erősségek: Sokszínű programlehetőség biztosítása

Fejleszthető terület: Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

Program	Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Mikulás	x	x	x	x
Advent, karácsonyi ünnepség	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x
Március 15.	x	x	x	x

Húsvét	x	x	x	x
Évzáró	x	x	x	x
Gyermeknap	x	x	x	x
Születésnapok	x	x	x	x
Föld és a Víz napja	x	x	x	x
Madarak és fák napja	x	x	x	x
Az állatok világnapja	x			x
Népmese napja				
Szüreti vigadalom, Őszi zsongás				x

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

Nagycsoportos óvodásaink részt vettek az ősszel szervezett városi sportnapon.

Nagycsoportosaink rendszeresen a Tollaslabda csarnokban edzésen vettek részt.

Nagycsoportosaink indultak az ovis-olimpián./Deák Utcai Óvoda Szervezte/

Több éve részt veszünk a Bozsik programban.

Széchenyi Úti Óvoda és Budai Úti Tagóvodájának nagycsoportosai vízhez szoktatáson vettek részt.

Nyári időszakban a Széchenyi Úti Óvodából két csoport szervezett kézműves és turisztikai tábort.

Óvodánkban már hagyomány a mozgásos táncfoglalkozás, melyet óvodai táncoktató pedagógus kollégánk vezet. Az itt megtanult mozgásformákat a gyermekek különböző események alkalmával be is mutatták. /ovi-olimpia, óvodabál, záró foglalkozás, gyermeknap/

Az iskolaéretté vált gyermekek nyomon követése során /amelynek városunkban kialakult rendje van/ a tanító néniktől az elmúlt évben is csak pozitív visszajelzéseket kaptunk.

Intézményünkben az Adatvédelmi szabályzat elkészült, elfogadásra került és hatályba lépett.

Erősségek: A városi lehetőségek kihasználása

Fejleszthető terület: A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések feladatellátási hely szintű összesítése – intézményi szintű összesítés
Adatvédelmi szabályzat szerinti működés

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Három munkaközösség működik intézményünkbe, feladatuk a nevelőtestület munkájának módszertani megsegítése.

A három munkaközösség munkájáról a beszámoló a mellékletben található.

Az elmúlt évben kiemelt feladatként kezeltük az Ének, ének- zene, énekes játék műveltségi területet. A tavaszi nevelőtestületi értekezleten módszertani tudásunkat Takács Pálma továbbképzése fejlesztette.

A belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. Az elmúlt évben az önértékelésben részt vevő pedagógusoknál teljesíthették a kollégák ezt a feladatot Ez a szervezetfejlesztés területén is előrelépést jelentett a kibővült kollektívának.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák közreműködésével szakmai megbeszélések /belső tudásmegosztás/ keretében az érdeklődő kollégák még több információhoz juthattak.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladatellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő kéthetente kedden
- Feladatellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő szerdán
- Zárt facebook csoport

Ezek mellett igény szerint rendkívüli megbeszéléseket is tartottunk.

A Széchenyi úton az intézmény nagyságából adódóan az előre tervezhető eseményekről a havonta készülő információs naptárból is tájékozódhattak a kollégák.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja is.

Az intézményi alapidokumentumokat a kollégák a felhőalkalmazásban, igény szerint bármikor megtekinthették.

Erősségek: Az IKT eszközök alkalmazása

Fejleszthető terület: A jövőben arra törekszünk, hogy a munkaközösségek, valamint a módszertani munkaközösségen belül az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó munkacsoportok még összehangoltabban segítsék a feladatellátási hely szintű projektek megvalósítását.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak voltak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremtett meg.

Az óvodapedagógusaink figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítették az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait, amelynek a HH és HHH gyermekek esetében kiemelt jelentősége volt.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Munkadélutánok.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Családi gyermeknap

- Óvoda bál.
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

A kapcsolattartási formák megválasztásában is alkalmazkodtunk a szülők igényeihez, kéréseihez.

Az óvoda kapcsolatot tartott azokkal az **intézményekkel**, amelyek, az óvodai élet során, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező volt.

- Fenntartó önkormányzat
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Városi roma-referens
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus)
- Középiskolák

Elkészítettük a törvénynek megfelelően a Közzétételi listát, melyet az óvoda hirdetőtábláján, és alapidokumentumainkkal együtt honlapunkon is megtekinthetnek az érdeklődők.

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vettek különböző óvodán kívüli rendezvényeken:

- Városi ovis olimpia

- Városi sportnap
- Zene világnapja
- Karácsonyi hangverseny
- Színházi és filmszínházi előadások
- Bozsik foci
- Tollas edzések
- Vízhez szoktatás
- Kiállítások
- Gyermekkönyvtár programjai

Erősségek: Családdal való kapcsolat

Fejleszthető terület: Partneri elégedettségmérés folytatása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Az épületek adottságai: A Széchenyi úton egy foglalkoztató kivételével /21 fő/, az Ugyeri Tagóvodában és a Deák Utcai Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 25 fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak, míg a Budai úton a két kisebb alapterületű csoportszobában a maximális létszám 41 fő.

Az eszköznorma szerint mind a négy óvodából hiányzik a tornaszoba, így a mozgásfoglalkozásokat hosszas szervezés, teremrendezés előzi meg. A felnőttek részére egyáltalán nincs megfelelő öltöző, nevelői szoba a Budai Úti- és az Ugyeri Tagóvodánkban.

A Deák Utcai Óvoda kivételével érezhetjük a hely szűkét főleg a tároló helyek tekintetében. A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre voltak a LUR-KÓ-PÉ és Aranyásziv alapítványainkkal megpályázható városi pályázatok. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekeik óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Az alábbi táblázat jól szemlélteti az épület adottságait, mind a négy feladat ellátási helyen, természetesen a teljesség igénye nélkül.

Eszközök és felszerelések	Mennyiségi Mutató	Feladatellátási helyenként				Megjegyzés
		Szécheny	Budai	Ugyer	Deák	
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	7	2	3	4	Gyermekbarát berendezéssel
Gyermekágy/fektető tároló helyiség	óvodánként valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas csoportonként 1	0	0	1	0	
Tornaszoba, sportszertárral	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	0	
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	Megfelelő fejlesztő eszközökkel
Játszóudvar	játszóudvar	1	1	1	1	Árnyas, tágas
Nevelőtestületi és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel, internet hozzáférési lehetőséggel

Intézményvezető-helyettesi iroda	ha az óvodában intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	0	1	1	1	
Intézményvezetői iroda	óvoda székhelyén	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel
Óvodatitkári iroda	ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező óvoda székhelyén 1	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel
Felnőtt öltöző	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2	1	0	0	1	Megfelelő tároló hellyel
Többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	0	0	0	1	A csoportszobákat szoktuk, felhasználni, amikor lehet, de a fogadóórák megtartása, amit a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről évente kétszer kötelezővé tesz, komoly gondot okoz
Gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	4	0	1	4	
Ételhulladék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	1	
Tálaló-mosogató	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	A Budai úton nincs külön tálaló és melegítő konyha

Mosó, vasaló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Mosási és szárítási lehetőséggel
Melegítő konyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1	1	1	

Mind a négy feladatellátási helyen az udvar tágas, a gyerekek életkorának megfelelő játékeszközök segítik a gyerekek mozgásigényének a kielégítését. Az udvari játékeszközök az időjárás viszontagságai által jobban elhasználandók, pótlásuk a nagy rönkmászó várak esetében a költségvetésből és az alapítványi forrásból is szinte reménytelen.

Felújítási munkálatok 2018-2019-ben

Széchenyi úti Óvoda	Budai úti Tagóvoda	Ugyeri Tagóvoda	Deák utcai Tagóvoda
<ul style="list-style-type: none"> - Klíma berendezés szerelése a 4 csoportszobában és az irodában - Virág utcai épület újra cserepezése - Udvari mászó játék önerőből 	<ul style="list-style-type: none"> - felajánlásból és önerőből radiátorok lecserélése - csoportszobák és köztes helyiségek festése - Egy csoport asztallapjainak cseréje - Udvaron gumitéglás terület fölé árnyékoló háló elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Bejárat aszfaltozása, az iskolában lévő csoport bejáratának akadálymentesítése - folyamatban 	<ul style="list-style-type: none"> -3csoportszoba linóleum aljzatának cseréje - Klíma berendezés szerelése a 4 csoportszobában és az irodában - felnőtt mosdók javítása - tető, lefolyók és az ablakok javítása - homokozók felújítása-önerőből - épületben wifi hálózat kiépítése - Csapadékvíz elvezetés javítása a folyamatos beázás miatt

6.2 Személyi feltételek

Feladatellátási hely		Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Csoportok száma		7	2	3	4
Óvodapedagógus		16	4	6	8
Ebből	Óvodavezető	1	0	0	0
	Óvodavezető helyettes	2	0	0	0
	Tagóvoda vezető	0	1	1	1
	Fejlesztőpedagógus	1	0	0	1
Dajka		7	2	3	4
Pedagógiai asszisztens		3	0	1	1
Fűtő, karbantartó		1	0.5	0	1
Rehabilitációs munkaerő		1	1	1	0
Óvodatitkár		1	0	0	0
Külső segítő munkatársak		Igény szerint			
Ebből	Logopédus	x	x	x	x
	Gyógypedagógus	x	x	x	x
	Gyermeorvos	x	x	x	x
	Védőnő	x	x	x	x

A csoportokban két óvodapedagógus és egy dajka néni segíti az óvodai programunk megvalósítását. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján az önkormányzat még három csoportonként 1-1 fő pedagógiai asszisztensi és 1 fő óvodatitkári álláshely biztosításával is segíti az intézményünkbe járó gyerekek minél színvonalasabb ellátását. A táblázatból jól látszik, hogy rész és teljes munkaidős fűtő, karbantartó és udvaros, valamint rehabilitációs munkaerő foglalkoztatását is biztosítja az önkormányzat számunkra.

Mindannyian gyermekszerető, felelősségteljes, hivatásszerető emberek.

A folyamatos változásokhoz valamint az új elvárásokhoz való alkalmazkodás és a megnövekedett adminisztrációs munka, nagy energiákat követelt a pedagógusoktól, ami mindenféleképpen szemléletváltásra ösztönzi a kollektívát

A pedagógiai munkát segítő kollégák leterheltsége is igen nagy.

- A dajkáknak a gondozási-takarítási feladatokon túl a csoportban végzett pedagógiai munkát is meg kell segíteni.
- A pedagógiai asszisztensek azok a pedagógiai munkát megsegítő kollégák, akiknek rendkívüli alkalmazkodóképességgel és empátiával kell rendelkezniük. Ismerniük kell a hozzájuk tartozó csoportok szokásrendszerét, tudniuk kell éppen mikor, hol van rájuk szükség, és még a dajkai feladatok ellátásában is részt kell venniük. Tevékenységükkel nagymértékben hozzájárulnak a pedagógiai munka sikerességéhez.
- Az óvodatitkár az óvodával kapcsolatos adminisztrációs munka végzésével segíti az intézményben dolgozók munkáját. Napra készen vezeti az online tanügy igazgatási programokat /KIR, / végzi a gyermek és felnőtt étkezéssel kapcsolatos adminisztrációt. Napi kapcsolatot tart a tagintézményekkel. Nagy szükség van segítő, támogató közreműködésére az intézmény zavartalan működése érdekében.

A közcélú foglalkoztatás keretében intézményünkbe kihelyezett dolgozók segítségével a dajka nénik a délelőtti időszakban sokkal több időt tudtak a csoportokban tölteni. Ha folytatódik a közmunka program továbbra is számítok a munkájukra.

Végzettségi mutatóink

		Széchenyi út	Budai út	Ugyer	Deák
Óvodapedagógus		16	4	6	9
Ebből	Középfokú végzettség	1	0	1	0
	Alap fokozat	17	4	5	8
	Mester fokozat	3	0	1	0
	Szakvizsgázott	5	1	2	3
Szakképzett dajka		7	2	3	4
Szakképzett pedagógiai asszisztens		3	0	1	1

Pedagógusok besorolás szerinti megoszlása

2013. szeptember 1-én bevezetésre került a pedagógus életpálya modell, melynek keretében ebben a nevelési évben egy kolléganő gyakornoki vizsgát tett.

Jelen pillanatban itt tartunk:

	Széchenyi út	Budai út	Ugyer	Deák utca
Képesítés nélküli óvodapedagógus	1			
Gyakornok	1			1
Pedagógus 1	8	3	3	3
Pedagógus 2	3	1	1	4
Mester	3		1	
Nyugdíjas óvodapedagógus			1	

Az elmúlt évben, a Széchenyi úton és a Deák Utcai Tagóvodánkban biztosítottunk a főiskolai hallgatók részére gyakorlóhelyet, ahol szakmailag jól felkészült óvodapedagógusok segítették az óvodapedagógus jelöltek szakmai gyakorlatát.

6.3 Szervezeti feltételek

Intézményünk a Pedagógiai Programban megfogalmazott közös értékeken alapuló jövőképet képvisel. Alapvető célunk a tanulás támogatása és a gyermeki teljesítmény javulása. A gyermeki fejlődés érdekében intézményünk Pedagógiai Programjában nevelőtestületünk megfogalmazta nevelési-oktatási alapelveinket, céljainkat, feladatainkat. Ebben minden tagintézményünk sajátossága tükröződik. Ehhez vezetőként igyekeztem támogató tanulási környezetet létrehozni és azt biztosítani, hogy intézményünk forrásait erre a célra használjuk fel.

Elsődleges feladatomnak tekintetem intézményünk minden tagjának hatékony irányítását, menedzselését, a gyermekközösség hatékony fejlesztése érdekében. Arra ösztönöztem a kollégáimat, hogy erősségeiknek megfelelően aktívan vállaljanak részt az intézmény működésében, a munkaközösségek munkájában, ezzel is segítve az intézményi jövőkép alakítását.

Sikeresnek tartom az intézményi célok megvalósítását, melyhez jó visszajelzést szolgáltatnak a külső- /minősítés, tanfelügyelet/ és belső ellenőrzések, hospitálások, csoportlátogatások, melyben a vezetőtársak az ellenőrzési tervben megjelöltek szerint aktív részt vállaltak.

Az őszi nevelési értekezletünkön a törvénynek a Pedagógiai Program, témája a kommunikáció volt, amely az egész alkalmazotti közösség bevonásával zajlott.

Annak érdekében, hogy a kollégák eredményes, hatékony oktatási módszereket és eljárásokat alkalmazzanak és építsenek be a tanulási folyamatokba. sikerült megvalósítani az egymástól való tanulást, egymásnál házi hospitálásokat szerveztünk, és a tavaszi nevelési értekezletünk egy részében ezt dolgoztuk fel. .

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevontam az intézmény munkatársait és partnereit. A döntésekhez szükséges információkat mindig megosztottam az érintettekkel. Jelentős eredménynek tartom a tapasztalatokra alapozott innovációt, a szakmai munka továbbfejlődését akár a munkaközösségek, vagy a csoportokban végzett munka területén.

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató kultúra megteremtését, ennek érdekében magam és vezetőtársaim személyes kapcsolatot tartottunk a teljes munkatársi közösséggel, odafigyeltünk problémáikra és igyekeztünk választ adni kérdéseikre. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően a vezetőség kellő tapintattal kezelte. .

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Pedagógiai Programunkat a törvényesség jegyében már többször átdolgoztuk, módosítottuk legutóbb 2018-2019-es nevelési évben, a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet alapján. Módosított Óvodai Programunk 2019 szeptemberétől hatályos. A Módosítás átdolgozás lényeges eleme volt az óvodapedagógusokkal a törvény közös értelmezése, valamint a kész pedagógiai programok összefésülése és a törvénynek való megfeleltetése. A Pedagógiai Programunk megvalósítása nyomon követhető az intézményi dokumentumokban: intézményi éves munkaterv, intézményi beszámoló, csoportnaplók, egyéni fejlődési napló, gyermeki produktumok.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben szakmai módszertani továbbképzésen 19 fő vett részt.

Kollégáimmal olyan gyermek-, és tevékenységközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézmény kialakításán munkálkodunk, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a gyermekek, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben élnek, ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége biztosítja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését s mi eredményesek lehetünk választott hivatásunkban.

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni”

Mária Montessori

8. A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése

Év elején minden csoportban megtörtént a játékok átvizsgálása, a csoportszoba rendezése, balesetmentesítése. Az udvari játékok esetében is megtörtént az átvizsgálás.

A kiscsoportos óvó nénikkel megbeszéltem a családlátogatások tapasztalatait, ill. minden csoportos kollégát megkértem, hogy szóljanak, ha bármilyen problémát tapasztalnak a gyermekekkel kapcsolatban.

Ebben az évben egy óvodai szociális segítő vette fel a kapcsolatot az óvodával, hogy megsegítse a szülőket, ha bármilyen problémájuk lenne családon belül. A szülők nem éltek ezzel a lehetőséggel.

A nevelőszülőkkel, gyámmal jó kapcsolatot ápoltunk, kivéve egy testvérpár esetében, ahol az elmúlt két évben nem sikerült konszenzusra jutni, a felmerült nagyon komoly problémák megoldásában. Végül április elején elkerültek a gyermekek ettől a nevelőszülőtől egy budapesti intézménybe.

Ebben a nevelési évben egy kislány otthoni fejlődése került veszélybe az édesanya és a nagyszülők életvitele miatt. A csoportos óvónő jelezte a látott problémát felém, amit továbbítottam a Ceglédi Kistérségi Szociális Központnak. Az édesanyával felvették a kapcsolatot, rendszeresen járnak hozzájuk, figyelnek a családra. Sor került egy estmegbeszélésre is, ahová az édesanya nem jött el. Gyámügyi bíróságra került az ügy, de erről nem kaptam ez idáig semmilyen értesítést.

Rendben lezajlottak a logopédiai, ill. ortopédiai vizsgálatok, jó kapcsolatban vagyunk a védőnőkkel.

Rendszeresen részt vettem a jelzőrendszeri konferenciákon.

A következő évben fontosnak tartom az egyre szorosabb kapcsolat kiépítését a jelzőrendszeri tagokkal, a problémás helyzetek minél hamarabbi megsegítését.

Cegléd, 2019. 08.31.

gyermekvédelmi felelős

Mellékletek:

1.sz. melléklet

Széchenyi Úti Óvoda

**Budai Úti Tagóvoda 2018-2019 nevelési év
beszámolója**



Készítette:

M. Gy.

Tagóvoda vezető

Cegléd, 2019.08.31

„Ne várj, a legjobb alkalom soha nem fog elérkezni. Kezdj hozzá ott, ahol éppen most vagy, és használj bármilyen eszközt, ami csak a kezvedbe kerül, hiszen a legjobb szerszámokat útközben úgyis meg fogod találni”

A pedagógiai folyamatok tervezése, elemzése, annak kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeinek megfogalmazása feladat ellátási helyeken, azonos módon történik, a belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív célkitűzéseink a dokumentumainkban koherenciát mutasson. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelési év nyitóértekezletén megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2018-2019-es nevelési év feladataira.

Az intézményi jövőképünk megvalósítása érdekében a nevelőtestületben egységes törekvéseket, lépéseket kell, hogy tegyünk a folyamatos változás és megújulás útján. A nevelőtestületünk a munka során figyelembe vette az intézmény működését befolyásoló helyi adottságokat valamint szociokulturális adottságokat, melyek az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését segíti.

2018-2019-as nevelési év kiemelt feladatai

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése
- Kiemelten kezeljük az ének-zene, énekes játék gyermektánc műveltségi területet
- Csoportdokumentumokban a PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás tudatos megjelenésére fektetünk hangsúlyt
- Az áttevített önértékelés megvalósítása, hangsúlyt fektetve az önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.
- A Pedagógiai Program törvénynek való megfeleltetése,

- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával, rugalmas együttműködésre törekvés,
- az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása.
- A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával.

Erősségek: Össze dolgozás, egymás munkájának megsegítése a tervezőmunkában, megvalósításban

Fejleszthető terület: A munkaközösségek által betervezett programok óvodai szinten való, míg jobb megvalósítása

1.2 Megvalósítás

-A stratégiai tervek megvalósítása egy-egy nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok érvényes elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, stb..)

Az éves tervezés alapjául a Pedagógiai Programunk szolgált, amelyet az óvodapedagógusok a saját gyermekcsoportjuk fejlettségi szintjére tervezve készítettek el. A hálóterv egyfajta éves szándéktervként iránymutatást adott a pedagógusoknak arra, hogy milyen témaköröket érintve szeretnék megvalósítani a pedagógiai program célkitűzéseit. A hálóterv témaköreinek feldolgozása és megvalósulási formája, a heti tervekben került kidolgozásra. A háló tervben közös kapcsolódási pontok jelentek meg a két csoport életével kapcsolatban, mint pl. ünnepek, jeles napok. Ezeknek a megvalósulása jó lehetőséget adott az óvodán belüli együttműködésre, az ünnepekre való készülődésre, a projektek közös megélésére és lezárására. A hatékony nevelő –oktató munka érdekében intézményi és tagintézményi szinten is szorgalmaztuk a belső tudásmegosztást. Ennek érdekében minden óvodapedagógus egy általa választott, de másik intézményben dolgozó munkatársánál hospitált, amelynek tapasztalatait a csoportnaplóban kialakított felületen rögzítette. Majd egy Nevelés nélküli munkanapon nevelőtestületi értekezlet keretén belül megbeszélésre került, ahol a tapasztalatokat, erősségeket, gyengeségeket és javítandó területeket feltártuk és kielemeztük. A kiemelt feladatként megjelölt énekzen-énekes játék és gyermektánc témakörben, egy színvonalas és jól hasznosítható szakmai napot szerveztünk. Fontosnak tartottuk, hogy az intézményi munkaközösségek munkájába az óvodánkból is egy-egy kolléganő, részt vállaljon.

A pedagógusok tervező munkájában egyre jobban tükröződik a Pedagógiai Program mind alaposabb elsajátítása. A pedagógiai folyamatok, a tevékenységek egymásra épülése,

kapcsolódása jól követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban is tükröződött. A pedagógusok tervezés során szem előtt tartották az intézmény elvárásait, a helyi adottságokra és a saját csoportjuk fejlesztési szintjét a célok megvalósulása érdekében. / Kámáni erdő, erdészház, szőlészet, gyümölcsle üzem, szántóföldek az ezeken való munkafolyamatok végig kísérése, egy- egy tanya látogatás az ott élő állatok megfigyelése/ A megvalósítás során minden kolléga a *komplexitásra* az ismeretek egymásra épülésére, bővítésére törekedett. Jelen volt a rugalmasság a munkájukban, hiszen kihasználtak egy- egy spontán gyermekek által hozott ötletet, témát, amelynek feldolgozása még nagyobb örömet jelentett a csoport életében.

A nevelési tervek értékelése mind a két félévben megtörtént a csoportban dolgozó két óvodapedagógus közös munkája megbeszélése alapján, valamint a gyermekek fejlődését nyomon követő napló szintén, amelyben rögzítettek a pedagógusok a fejlesztendő területeket és ezt a szülőkkel ismertették mind a két félévben.

Jó érzéssel tölt el, hogy a munkatársak szívesen kérdeznek egymástól, bizalommal fordulnak egymás felé, gyűjtenek ötleteket ill. az egy- egy megvalósult projekt, tevékenység során használt eszközöket megosztják, átadják egymásnak, ezzel is segítve egymás munkáját. Minden munkatárs nyitott és befogadó az új ismeretek, módszerek kipróbálására.

-A munkaközösségek által szervezett intézményi programok segítséget nyújthatnak a pedagógus kollégák munkájában, színesíthetik óvodánk életét, és elősegíthetik a belső kapcsolatok alakulását, az együttműködést, a kommunikációt.

Erősségek: A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás

Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében

Egymás munkájára való odafigyelés és segítség

Bizalmon alapuló emberi kapcsolataink

Fejlesztendő terület: Munkaközösségi aktivitás a tagintézményben.

Egy-egy projekt intézményi szinten való lebonyolítása

1.3 Ellenőrzés

Az éves munkaterv része a *belsőellenőrzési terv*. Ebben a nevelési évben is az ellenőrzési tervnek megfelelően történtek a látogatások. Ez alapján jól nyomon követhető, valamint a kollégák felkészülését, magabiztosságát még inkább erősíti ennek az ismerete, hiszen tudja mikor kit ki fog látogatni. Ezt a munkát nagymértékben megsegíti a szakmai munkát megsegítő

helyettes munkavégzése. A látogatás során betekintést szerzünk a csoportnapló vezetéséről, tervező munkáról, a csoportban kialakított folyamatos napirend, amelyben a játékba ágyazott tanulás útján sajátítják el a gyerekek az ismereteiket, a differenciálás, egyéni képességek kibontakoztatásnak szemelőt tartásával, valamint betekintünk a fejlődést nyomon követő naplóba.

A látogatások során a kollégák a pedagógus életpálya modell elvárásainak megfelelően a nyolc kompetencia mentén elemzik a napjukat ill értékeli a látogató helyettes.

Ebben a nevelési évben nem csak a szokásos látogatások történtek meg, hanem két kolléganőnél a belső önértékelési látogatás is lebonyolódott, amelyeken a kolléganők jól felkészült, tudásukról és a pályán való elhivatottságukról adtak tanúbizonyságot

A munkaközösségi tervekben szereplő programok többnyire a terveknek megfelelően megvalósultak.

Erősségek: Jól összehangolt munka a dolgozók között

Fejleszthető terület: Tagintézmény vezető látogatásának lebonyolítása a kollégáknál

Munkaközösségek hatékony működése

1.4 Értékelés

A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik, amelyet évente két alkalommal készítettek el a óvodapedagógusok. Ezeket fogadó óra keretében ismertették meg a szülőkkel a törvényi szabályozásnak megfelelően. Sajnos jellemző a szülői érdektelenség. Amennyiben a szülő igényli, kérhet soron kívüli fogadóórát, ha segítséget szeretne kérni a pedagógustól, erre csak két esetben volt példa a nevelési évben.

A gyermekekről kialakított jellemzések egyre pontosabbak, és a fejleszthető területeket is ill. az ehhez tartozó hogyan és mivel is megjelenik a fejlődést nyomon követő naplókban.

A nevelési feladatok értékelése során a csoport fejlettségi szintjét elemzik és megjelenítik, hogy mely területeken melyik kisgyermek hol tart, kinek miben van lemaradása. Ezt szem előtt tartva és erre építve készítik el következő félévre szóló nevelési tervet.

A mindennapi munka során arra törekedtek a pedagógusok, hogy a pozitív megerősítést alkalmazva, a gyerekek erősségeit tudatosítsák, ezzel fejlesztve és erősítve pozitív énképüket.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) egymásra épülnek, sőt a két csoport munkájában megjelennek közös pontok.

Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, és ezek egyre jobban megjelennek a naplóban is.

A látogatások során, pontosan látják szakmai munkájukat, törekszenek erősségeik hangsúlyozására, de ugyanakkor a gyengeségeiket is felismerik, elfogadják a segítő-építő jellegű kritikát.

A csoportnaplókban elkészített elemző-értékelő reflexiók is egyre jobbak voltak, hiszen a szakmai nyelvezet biztosabb és tudatosabb.

Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Az egyenlő teherviselés/munkamegosztás jól működött a nevelési évben, hiszen a kollégák nagy empátiával és odafigyeléssel, szociális érzékenységgel fordulnak egymás felé.

Erősségek: A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető
Egymás munkájának segítése és elismerése

Fejleszthető terület: Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv fogadó órák, szülői érdeklődés aktiválására
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenjen meg tudatosabban a megjegyzés rovatban

1.5 Korrekció

- Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A munkaközösségek tevékenysége során, valamint a pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben ilyen korrekcióra nem került sor.
- Az intézményi önértékelési programban foglaltaktól való eltérés miatt az intézményi önértékelési programunkat átterveztük.

Erősségek: Problémafeltárás

Fejleszthető terület: Konstruktív részvétel a korrekciós folyamatban

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása

Statisztikai adatok

Ahhoz, hogy a munkánkat jól lássuk el megfelelő hivatástudattal kell rendelkezni és jól felkészültnek kell lenni. Hiszen a munkánk során törekednünk kell az egyéni képességek kibontakoztatására, a személyre szabott, differenciált feladatvégzésre, a tanulási nehézségek kezelésére, tehetség ígérek észrevételére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylők)

A közösségfejlesztés az intézményben folyó munka, hagyományápolás, helyi adottságok kiaknázásával a gyermekek szociális és egyéb kompetenciáinak figyelembe vételével valósul meg.

Óvodánkban 2 csoport működik melyben a munkát 4 óvodapedagógus, és 2 dajka látja el. Valamint 1 Közfoglalkoztatott munkatárs segíti a mindennapok munkáját.

Az 1 udvarosunk van, aki 5 órás munkaidőben látja el a feladatát, gyakran besegítve egyéb munkálatokban a másik 3 intézményben / vízvezeték szerelés, játékok karbantartása/.

A nagycsoportban a fejlesztőpedagógus munkát heti két alkalommal látta el. Gyakran besegített a csoport életében, mikro csoportos keretek között végezve a fejlesztést és gyakran azok is játszottak vele, akik egyébként nem mehettek be a fejlesztőszobába

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését a Széchenyi úti óvodába kijáró utazó gyógypedagógussal oldottuk meg, ahová a szülő hetente egy alkalommal bevitte a kisfiút. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni.

Statisztikai adatok a nevelési évben

CSOPORT	KORCSOPORT	PEDAGÓGUSOK/ PED. MUNKÁT SEGÍTŐ DAJKA	CSOPORTLÉTSZÁM	
			2018. okt.1. máj.31.	2019.
Törp	Kiscsoport		20 fő HHH:0 HH 3	20 fő HHH:0 HH 3 SNI:0
Csicsergő	Középső- Nagycsoport		20 fő HH 1 HHH:2 SNI 1fő BTMN 2 fő	19 fő HH 1 HHH:2 SNI 1fő BTMN 2 fő
Összesen:			40 fő	39 fő

Csoportok száma	2
létszám október 1.	40 fő
létszám május 31.	39 fő
SNI	1 fő
BTMN	2 fő
HH	4 fő
HHH	2 fő
Tanköteles gyermekek	13 fő
Óvodában marad	6 fő

Erősségek:

Játékba ágyazott tanulás,

Mikro csoportos foglalkoztatás, differenciálás

Fejlesztendő terület:

A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. Óvodánkban ennek még hangsúlyosabb szerepe van, hiszen gyermekeink nagyrésze ingerszegény, nem megfelelő szociokulturális környezetből érkeznek. Gyakran az óvodában találkoznak először egy-egy dologgal, ill. általunk jutnak el pl. színházba, ülnék, vonaton stb. Ugyan akkor az anyagi körülményeik miatt nehézséget okoz egy-egy olyan program megszervezése, amely kiadással jár. Még is törekszünk a gyerekeket eljuttatni minél több helyre és ebben nagy segítségünkre volt az önkormányzat által biztosított autóbusz költségének a finanszírozása.

A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit, érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg.

Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentenek.

Erősségek: Sokszínű programlehetőség biztosítása

Fejlesztendő terület: Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

ZÁRT, CSOPORTONKÉNT ELTÉRŐ LEHET	NYITOTT, SZÜLŐKKEL KÖZÖS
Népmese világnapja csoportonként	Nyílt nap a Szülők számára
Az állatok világnapja együtt a két csoport	Gyermeknap
Advent csoportonként, az utolsó gyertyagyújtás a két csoporttal közösen, kis műsorral, közös ebéddel zárul.	Évzárók
Mikulás várása, iskolások bábelőadás	Vízhez szoktató programzáró foglalkozása
Szakmai nyílt nap a helyi és város alsó tagozatos pedagógusainak:	
Farsang	
Március 15. nagyok Kossuth múzeumba látogatása	
Víz világnapja	

Húsvét	
Közösen	
Föld napja.	
Madarak és fák napja	

Városi rendezvények:

- Városi futó nap
- Ovi olimpia
- Bozsik program
- Tollas suli
- Zene világnapja

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

Két óvodapedagógusnál megtörtént a Belső önértékelés lebonyolítása

Az egészséges életmód megalapozása a prevenció érdekében

- Nagycsoportos óvodásaink részt vettek az ősszel szervezett városi ovis-futáson.
- Nagycsoportosaink indultak az ovis-olimpián.
- Nagycsoportosok 10 alkalmas Vízhöz szoktató programban vettek részt
- Nagycsoportosok egész évben kéthetente Tollas suliba jártak
- Több éve részt veszünk a Bozsik programban.
- Mind két csoport a helyi adottságokat lehetőségeket kihasználva figyelemmel kísérte az évszakok változásait a Kámáni erdőben és a tó körül. Megfigyeléseket és tapasztalásokat szerzett az őszi betakarításról a földeken, szőlészetben, helyi gyümölcsle üzemben, faiskolai látogatás stb.

Erősségek: A legfőképpen a helyi adottságaink kiaknázása és e mellett lehetőség szerint egy- egy városi rendezvény kihasználása

Fejleszthető terület:

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

A személyi feltételek a törvényben meghatározottaknak (2 csoport) megfelelő volt.

<i>Óvodapedagógus:</i>	4
<i>Dajka:</i>	2
<i>Udvaros:</i>	1

Személyi változások:

- 2018. április közös megegyezéssel 1 fő óvodapedagógus áthelyezése a Deákteri Intézménybe.
- Üres álláshelyre 2018. Augusztus 1 fő óvodapedagógus betöltése
- Az óvodapedagógus hiány miatti helyettesítés, nagy csoportos munkába való besegítést, közös munkát köszönöm mind a két másik csoportban dolgozó munkatársnőmnek.

Az elmúlt évben kiemelt feladatként kezeltük az ének zene műveltségi területet. A belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. A megnövekedett pedagógus létszám a házi hospitálás hagyományos kereteit is megváltoztatta. A házi hospitálás most már második éve a megszokott módon történik, mindenki tartott bemutatót, és sorsolás útján egy másik kolléganő látogatta meg. Ez szervezetfejlesztés területén is előrelépést jelentett a kibővült kollektívának. Hiszen mindenkinek másik intézményben lévő kollégát kellett megnéznie, így egyre jobban megismertük egymást, nem csak a munkáját, hanem kicsit többet tudtunk meg egymásról, emberi kapcsolataink erősödtek..

A továbbképzéseken résztvevő kollégák szívesen és örömmel osztották meg új ismereteiket, tapasztalataikat.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladat ellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő kedd
- Feladat ellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő szerdán

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja, valamint a levelezőrendszer is.

Az intézményi alapidokumentumokat a kollégák a felhőalkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Szervezetfejlesztésben, közösségformálásban kiemelt szerepet játszottak a közös rendezvények:

- Széchenyi Úti Óvoda Szülői bálján részvétel.
- Deák utcai „retro” Szülős mulatság
- Nevelőtestületi kirándulása
- Tanévzáró értekezlettel egybekötött családi bográcsozás

Erősségek: Az IKT eszközök alkalmazásában a fiatalabbak megsegítik kollégákat.

Fejleszthető terület: A jövőben arra törekszünk, hogy a munkaközösségek, valamint a módszertani munkaközösségen belül az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó munkacsoportok még összehangoltabban segítsék a feladat ellátási hely szintű projektek megvalósítását.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Gyermeknap
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

- Fenntartó önkormányzat
- Bölcsőde
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Erősségek:

Családdal való kapcsolat

Tagintézményekkel kapcsolattartás

Partneri elégedettségmérés kimenő nagycsoportosok számára

Fejleszthető terület: Partneri elégedettségmérő kérdőív kidolgozása és felmérés elvégzése az új kiscsoportokban

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 18 és 17 fő 3 10% fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak. Ebben a nevelési évben maximális férőhely kihasználással dolgoztunk

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett sajnos mi nem tudunk más forrásokat, hiszen a szülők csekély része dolgozik, így alapítványt működtetni nem tudunk. Ebből kifolyólag pályázati lehetőségektől is elesünk.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét és kisegítő személyzeti

Felújítási munkálatok/eszközfejlesztések 2018-2019-ban

- Csoportszobák, mellékhelyiségek festése
- Az óvoda összes helységében felajánlásból radiátorok cseréje
- Egy csoport asztallapjainak cseréje
- Udvaron gumitéglás terület fölé árnyékoló háló elkészítése.

6.3 Szervezeti feltételek

Munkám során fontosnak tartom a nyugodt, családi, nyitott és egymást segítő-támogató légkör kialakítását.

Ennek kialakítása érdekében nem csak az itt dolgozókkal, hanem a tagintézményekben dolgozókkal igyekszem jó kapcsolatot ápolni, mint tagintézmény vezető és munkaközösség vezető egyaránt. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket személyre szólóan, egymást meghallgatva mindkét fél számára elfogadható megoldást keresni, és házon belül megoldani. Szívesen fogadom a munkatársaktól az építő jellegű kritikát, kérem a segítségüket mindazért, hogy a munkámat még jobban és hitelesebben tudjam végezni. Éppen ezért tartom fontosnak az őszinte és egyenes beszédet, nyílt kommunikációt. Hiszen egy munkahely életét és az ott folyó munka minőségét nagymértékben befolyásolja a munkahelyi légkör.

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Tagintézmény vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Ahhoz, hogy a megfogalmazott közös stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben 2 pedagógusnál megtörtént a belső önértékelés, ahol magas szintű szakmai munkát láthattunk. Valamint szakmai módszertani továbbképzésen örömmel és sikerrel vettek részt, olyan a kollégák, hiszen ők választották annak érdekében, hogy a szakmai munkájukat még hatékonyabban és eredményesebben végezzék.

Összesítve, a nevelési évben az alábbi feladatokat terveztük megvalósítani:

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a Ének zene énekes játék, gyermek tánc
- Önértékelés folyamatába működtetés.
- Takáts Pálma Ének zene énekes játék, gyermek tánc továbbképzés Nevelőtestületi kereten belül

M. Gy.

Tagóvoda vezető

A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése

❖ Óvodánkba járó gyermekek szociális helyzete

Óvodánkba a 2018/2019-es nevelési évben 40 kisgyermek járt. A családok nagy része nehéz helyzetű. A 40 főből 6 kisgyermek hátrányos helyzetű, 2 kisgyermek pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Rájuk fokozott figyelmet fordítottunk.

Az étkezést egy kisgyermek kivételével mindenki térítésmentesen kapta. Ebből is kitűnik, hogy legfőképpen anyagi jellegű problémák vannak, vagy a szociális körülmények nem megfelelőek.

❖ A gyermekvédelmet segítő intézkedések

Az óvodánkba felvett új gyerekeket még augusztusban meglátogattuk, közülük egy olyan család is volt, akiket a Családsegítő hálózat rendszeresen látogat. A nevelési év folyamán a védőnővel, Gyermekjóléti Központtal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, ha szükségét láttuk, probléma adódott, akkor újra kilátogattunk az adott családhoz. Ha nem megfelelő körülményeket észlelünk, a probléma súlyosságától függően jeleztük a megfelelő helyre, vagy elbeszélgettünk a családdal.

Az idei évben is nagy figyelmet fordítottunk a hiányzások okának felderítésére, az igazolások meglétére. A Gyermekjóléti Központ által tartott előadásokon minden alkalommal részt vettünk.

A nevelésbe vett gyermekek családgondozójával illetve, gyámjával szorosabb kapcsolatot próbáltunk kiépíteni, igyekeztünk biztosítani a gyermekekkel kapcsolatos információcsere folyamatos áramlását.

A két Családsegítő által is figyelemmel kísért család ügyében egy-egy alkalommal történt a Családsegítő központjában esetmegbeszélés, a kapcsolattartás az ügyükben folyamatos. Egy gyermek ügyében sajnos egész évben eredménytelenül küzdöttünk a fejtetű ellen, huzamosabb ideig problémát jelentett, hiába kértük a védőnő segítségét. Sajnos az Ő közbenjárásával sem sikerült kiirtani az élősködőket a családból.

Biztosítottuk:

- A kért pedagógiai jellemzés elküldését,
- A családgondozó óvodába történő látogatása során tapasztalat- és információcserét.
- Az esetlegesen felmerülő problémával megkerestük a gyermek gyámját.

Cegléd, 2019. 08. 29.

gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

Széchenyi úti Óvoda

Ugyeri Tagóvodája 2018-2019 nevelési év beszámolója



Készítette:

T. G. Gy.

Tagóvoda vezető

Cegléd, 2019.augusztus 31.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Személyi feltételek

A három csoport működéséhez szükséges személyi feltételekkel rendelkezünk. A gyesen lévő kolléganő helyettesítését nyugdíjas pedagógussal oldottuk meg. Nyár közepén a napsugár csoport egyik óvodapedagógusa költözés miatt távozott, amit nagyon sajnálunk, mert a művészeti beállítottsága miatt nagyon sok új dolgot hozott az óvoda életébe.

A dajkák és a pedagógiai munkát segítők tekintetében minden álláshely betöltött.

Év közepétől lehetővé vált egy rehabilitációs munkatárs foglalkoztatása, aki napi öt órában az udvarosi teendőket látja el.

Az óvodai dolgozók mellett egy közcélú dolgozó is segíti a munkánkat, aki az udvarosi és a dajkai feladatokban segít be. Az ő esetében nehézségként jelenik meg a munkába beillesztés, és a motiváció hiánya a munka iránt. Pozitív elismerésekkel próbáljuk őt a munka iránt motiválni.

Képzések, továbbképzések:

A tagintézmény tekintetében a továbbképzési tervbe tagóvodai dolgozók nem kerültek be, mert a képzési kötelezettségük alól mentességet élveztek, vagy már rendelkeztek a kötelező 120 óra továbbképzéssel. Ennek ellenére figyelemmel kísértük az ingyenes képzéseket, melyekre a dolgozók eljutása biztosított volt. Az egyik óvodapedagógus számára biztosított volt a főiskolai képzésen való részvétel is, ahol logopédia szakon tanult. Ehhez kapcsolódóan a mese-zene-képzésen is részt vett. A tagóvoda szempontjából aktuálisnak és fontosnak tartott továbbképzések témái:

- Az agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában. (30 óra)
- Az eltérő fejlődés tünetei, és a mozgásterápiák jelentősége (8 óra)
- felkészítő tanfolyam a mese-zene program óvodai alkalmazására (15 óra)

Az év egyik fő célkitűzéséhez kapcsolódóan és a szakmai fejlődés érdekében belső továbbképzésen is részt vettünk, amelynek témája az ének, ének-zene, énekes játék-gyermektánc újszerű alkalmazása volt.

Az önképzést támogatták a házi hospitálások is, amit nevek kihúzásával döntöttünk el. A látogatott tevékenységek témája szabadon választott volt. Ez lehetőséget adott a tagóvodák

pedagógusainak a munkájába való betekintésre. A házi hospitálások leírását és a reflexiókat a csoportnaplók tartalmazzák.

A pedagógus önértékelésben a tagóvodából három pedagógus vett részt. két pedagógus esetében időre elkészültek a dokumentumok, és az önfejlesztési terv is, melyek feltöltésre kerültek az OH felületére. A tagóvoda vezetője esetében a látogatás és az interjú megtörtént, de a jegyzőkönyv nem került feltöltésre.

Erősségeink: Külső és belső képzéseken való részvétel biztosítása, ingyenes képzések felkutatása. Pedagógus önértékelésben részt vevő pedagógusok támogatása.

Fejleszthető területeink: Aktívabb együttműködés a székhely óvodával a határidők betartatásában.

1.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeinket tekintve ebben az évben csak minimális mértékben tudtunk bővíteni, így csak a meglévő eszközeink szinten tartására tudtunk koncentrálni. Tavasszal megtörtént az iskolaépületben található csoport ajtócsereje. Az éves felújítási tervben szerepelt az óvoda kapujának aszfaltozása, az iskolaépületnél az akadálymentesítés, és az ágyazó falának javítása, amelyekből egyik sem valósult meg.

A nyár folyamán a dajkák a fa eszközöket átfestették. A játszótéri eszközök ellenőrzése során kiderült, hogy az egyik hinta fémből készült mozgó része elkopott, illetve a másik hinta tartóoszlopa korhadásnak indult. A hibát jeleztük a székhely óvoda felé, a javítás még nem történt meg.

Az óvodai környezet szépítésében nagy szerepe volt az óvodai dajkáknak, akik virágosítottak, locsoltak, és mindent megtettek annak érdekében, hogy az óvodai környezet példaértékű legyen.

Erősségeink: Belső erőforrásaink felhasználása a tárgyi feltételek megóvásában.

Fejleszthető területeink: Szükségeink érvényre juttatása

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés és megvalósítás

A pedagógiai folyamatok tervezése és a megvalósítás a Pedagógiai programunk és a helyi sajátosságaink figyelembevételével történt. A tervezés során figyelembe vett szempontok között kiemelten szerepelt az, hogy a tagóvodában rendkívül magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma. Az éves tervezésünk a négy évszakra és az évszakokhoz kapcsolódó ünnepekre, és jeles napokra épült. A tervezések témahetekben történtek, melyek a pedagógusok döntése alapján hosszabb vagy rövidebb időszakokat öleltek fel. A tevékenységek tervezésekor és megvalósításakor a kötetlenségre, a mikro csoportos foglalkoztatásra, és az élménypedagógiára törekedtünk. Azonban továbbra is fenntartjuk azt a véleményünket, hogy vannak olyan tevékenységek, aminél ez a szervezési forma nem annyira volt eredményes. A gyermekek szükségleteihez igazodóan az óvodai élet minden tevékenységében igyekeztünk érvényesíteni a folyamatosságot, a rugalmasságot. A tevékenységek megvalósítása során komplexitásra törekedtünk, minél sokoldalúbban átfogva az adott témát. A tevékenységek megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek minél motiváltabbak legyenek egy-egy tevékenység iránt, és minél tevékenyebben vegyenek részt azokban. Változatos eszközökkel, alapanyagokkal, mozgásos játékokkal, IKT eszközökkel tették a pedagógusok változatossá és érdekessé a tevékenységeket.

A témákhoz kapcsolódóan sétákat, boltlátogatásokat, állattartó tanyák látogatását terveztünk és valósítottunk meg a környéken. Az autóbusz árak miatt sajnos csak olyan rendezvényeken és programokon tudtunk részt venni, ahol a szervezők biztosították az utazást. Külső programjaink voltak:

- Kéthetente tollaslabdázás a nagycsoportosoknak
- Részvétel a városi sportnapon
- Szakmai műhelymunka Budapesten az ELTE TOK-kal együttműködve, szülők és gyermekek részvételével.
- Részvétel a városi Ovis Olimpián
- Kirándulás a Felsőlajosi vadasparkba

A féléves nevelési terveinkben kiemelt hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, a szocializáció, és az érzelmi nevelés. A tervezések egymásra épültek, kiemelve a már elért fejlettségi szintet, és a további célkitűzéseket.

A pedagógiai munkába igyekeztünk olyan elemeket is beletenni, amik a művészeteken keresztül további pluszt adtak a gyermekek fejlődéséhez. Ebben a pedagógusok erősségeire támaszkodtunk. Így kapott nagy hangsúlyt a cigánytánc, a zenei nevelés, a mese-zene program. A zenei neveléshez szintetizátort, tubafont, és változatos hangszereket használtak az óvodapedagógusok.

Az élmények bővítése érdekében országos rendezvényen is részt vettünk, fogadtuk a Béke futás résztvevőit.

Erősségeink: Gyermekek szociokulturális háttérének ismerete, és az erre épülő tervezési megvalósítási folyamat. Rugalmasság, komplexitás, folyamatosság érvényesítése a pedagógiai gyakorlatban. Együttműködés, szerteágazó partneri kapcsolatok kialakítása, működtetése. Pedagógusok erősségeire támaszkodás a nevelőmunkában.

Fejleszthető területeink: Óvodán kívüli programok biztosításához erőforrások és megoldások keresése.

2.2. Ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzése a tagóvodában is tervezetten történt, összhangban az intézmény belső ellenőrzési tervével. Az ellenőrzések egyrészről a pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció naprakész és törvényességnek megfelelő vezetését, másrészről a pedagógiai munka minőségét, és a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítását érintették. Ellenőrzött dokumentumok voltak: csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció. A mulasztási naplóhoz kapcsolódóan több ízben jelentett problémát a javítás, amit a következőkben korrigálni kell.

A pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése az intézményvezetőjével és a szakmai vezetővel közösen történt. A csoportlátogatásokról feljegyzés készült, melyek a délelőtti felépítése mellett olyan területeket is tartalmaztak, melyekre erősségként a továbbiakban is építeni lehet. A fejlesztendő területeket személyre szólóan közösen megbeszéltük a pedagógusokkal, ügyelve arra, hogy a pozitív megerősítés legyen hangsúlyosabb.

A dajkai munkához kapcsolódóan az ellenőrzés a munkaköri leírásban szereplő tartalmak mellett kiterjedt a HACCP dokumentáció naprakész és szakszerű vezetésére is.

Erősségeink: Összehangolt, tervezett ellenőrzések, fejlesztő célú értékelések.

Fejleszthető területeink: Tervezett időkeretek betartása

2.3. Értékelés

A gyermekek értékelése a pedagógiai célkitűzéseinkhez igazodóan a pozitívumok kiemelésén és a pozitív megerősítésen alapszik. A mindennapos pedagógiai munkában a visszajelzések főként verbális formában, nonverbális jelzésekkel megerősítve történik. Óvodánkban nagyon sok az érzelmileg elhanyagolt gyermek ezért a pozitív tartalmú értékelésnek a gyermekek személyiségfejlesztésében különösen nagy szerepe van.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése naprakész, visszatükrözik a gyermek fejlődését, de nem nyújtanak olyan látványos képet a fejlődésről, mint a régebben használt DIFER rendszer. A gyermekek megfigyelése, és a mérések alapján készültek el a fejlesztési tervek, melyek egy-egy terület kiemelt fejlesztését célozták meg. A nevelési évben a leghangsúlyosabb terület a beszédfejlesztés volt.

A gyermekek fejlődéséről a szülők tájékoztatása nehézkes, több esetben a szülővel egész évben nem találkozunk, így a fejlődési napló megismertetése, aláírása ezekben az esetekben nagy gondot okoz. További problémaként jelenik meg, hogy a szülők közül csak egy-kettő szülő érdeklődik a gyermek fejlődése iránt. A gyermek fejlődéséről szóló tájékoztatást igyekszünk olyan szinten megtenni, amit a szülők megértnek.

Erősségeink: Gyermekek fejlettségének megismerése megfigyeléssel, méréssel. Méréseken és megfigyeléseken alapuló fejlesztési tervek készítése-

Fejleszthető területeink: Mérések eredményeinek számszerűsítése, statisztikai kimutatások készítése.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Mint minden évben most is kiemelt jelentőségű volt a személyiségfejlesztés. A szülők alig fogalmaztak meg szabályokat a gyermekek részére, így sok olyan gyermek van, aki azt gondolja, azt csinálhat, amit akar. A szabályokat minden évben megbeszéljük a gyermekekkel, és a fejlettségi szintjüknek megfelelően bevonjuk őket a szabályok alkotásába. Gyakori volt az érzelmi elhanyagolás, a korlátok nélküli gyermeknevelés és sok esetben a negatív szülői minta is. Emiatt a személyiségfejlesztésben kiemelten fontos volt az érzelmi akarati élet fejlesztése. Az év folyamán nagyon sok olyan játékot játszottunk, amik a szociális készségeket fejlesztették.

Kiemelten fontos volt a játéktevékenység fejlesztése, amelyben az óvoda minden dolgozója tevékenyen vett részt. Az együttműködést támogató szerepjátékok tartalma a babaszobához kapcsolódó játékokra korlátozódott, emiatt a jövőben fontos lenne a szerepjátékok bővítésére, és a hozzájuk kapcsolódó eszközök elkészítésére is.

Az év folyamán egy SNI-s gyermek volt, az ő fejlesztését utazó gyógypedagógussal oldottuk meg. A beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése a székhely óvodából kijáró fejlesztőpedagógus segítségével valósult meg. A fejlesztéshez fejlesztőteremmel, és nagyon sok korszerű fejlesztőeszközzel rendelkezünk. A tehetséggondozás főként a nagycsoportos gyermekeknél a mozgásos tevékenységekben és a művészeti tevékenységekben valósult meg, ahol a gyermekek kipróbálhatták magukat új helyzetekben. Kiemelten szerepelt a zenei nevelés, és a hangszerhasználat, amihez nagyon jó ötleteket találtak ki az óvodapedagógusok Pl. színes kotta alkalmazása.

Erősségeink: Következetes szabályalakítás, gyermekek bevonása a szabályok alkotásába. Szociális kompetenciák fejlesztése emocionális játékokkal. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére fejlesztés biztosítása.

Fejleszthető területeink: tehetségígéretetek nagyobb figyelemmel kísérése

3.2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztést szolgálták a közös óvodai ünnepeink, jeles napjaink, megemlékezéseink, kirándulásaink. Az óvodai ünnepek rendezvények mindig nyitottak, a szülők részvételével kerültek megrendezésre. (Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15, Húsvét, kirándulás, Évzáró). Sajnos ebben évben még mindig teljesen elszigetelődöttünk a várostól, az autóbusz miatt nem tudtunk olyan programokon részt venni, amelyek a jeles napokhoz, ünnepségekhez kapcsolódóan még több élményt nyújtottak volna a gyermekek számára.

Külső támogatások jóvoltából azonban rendszeresen eljutottunk a tollaslabda csarnokba, és Budapestre is, ahol az ELTE-TOK hallgatóival közös programon vettek részt a gyermekek.

Az ünnepekre mindig az ünnephez illő dekorációval készültünk, az óvoda minden ünnephez kapcsolódóan példát mutatott az ünnepváráshoz kapcsolódóan a családoknak. Az ünnepekhez, hagyományainkhoz kapcsolódóan próbáltuk a hagyományokat megőrizni, és átadni nemcsak a gyermekeknek, hanem a szülőknek is.

Az óvodai ünnepségekhez, programokhoz sok adományt kaptunk az egyik budapesti gyülekezettől, ezzel gazdagabbá téve egy-egy programot. A karácsonyi ünnepségen részt vettek

a kecskeméti Ciróka Bábszínház bábművészei is, akik rengeteg ajándékot hoztak, és külön műsorral is kedveskedtek a gyermekeknek. Az ünnepségbe sikerült szülőket is bevonnunk, akik énekekkel, gitározással színesítették a programot.

A születésnapok megünneplése hagyomány az óvodánkban, de gyakran tapasztaljuk, hogy csak az óvoda vagy a csoport emlékezik meg a gyermek születésnapjáról. Néhány szülő pozitív példát mutatott a többieknek azzal, hogy süteménnyel, üdítővel kedveskedett a gyermekek születésnapján a többieknek. Szeretnénk, ha a szülők ebben nagyobb együttműködést mutatnának.

A Bozsik fociprogramon évek óta részt veszünk, az iskolával közösen került sor a bajnokságok megrendezésére. A gyermekek nagyon szeretik a focis programokat, amiket most az óvoda melletti üres területen valósítottunk meg.

A közösségfejlesztésnek az is része, hogy mi pedagógusok közösséget alkossunk tagintézményeinkkel. Ezt a célt szolgálták a tagintézményi hospitálások, a közös értekezletek, és az óvodai bál is.

Erősségeink: Rendszeres és közösséget építő óvodán belüli programok megvalósítása. Óvodai hagyományok ápolása. Egészséges óvodai légkör kialakítása. Szülők részvételének biztosítása a közösségi programokon.

Fejleszthető területeink: Szülők nagyobb bevonása a közösségi programok megvalósításába.

4. Óvodánk kapcsolati rendszere

4.1. Belső kapcsolatok

Óvodánk szerteágazó és minőségi kapcsolatrendszerét épített ki és tart fent a szervezeten belül és az intézményen kívül is. A kapcsolatok ápolására az idén is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen a partnereink véleménye értékelése, visszajelzése fontos támpontot nyújt nekünk abban, hogy hol tartunk az intézményi céljaink megvalósításában. A nagycsoportos szülőkkel elkészült az elégedettségmérés, amelyben az óvodapedagógusok voltak a szülők segítségére. A kérdőívek kitöltése után megfogalmaztuk azokat a területeket, melyek a partneri elégedettség szempontjából fejlesztésre szorulnak.

A négy tagintézmény között a kapcsolattartás főként a közös értekezletek vagy rendezvények során valósul meg. Egymás munkájának megismerését és a másoktól való tanulást szolgálták a házi hospitálások, melyek eredményét a csoportnaplókban rögzítettük.

Székhelyintézményünkkel a kapcsolattartás főként elektronikus úton (telefon, email, felhőalkalmazás és facebook csoporton keresztül) valósult meg. A rendszeres kapcsolattartást szolgálták a havi rendszerességgel megtartott vezetőségi megbeszélések, amelyekre minden hónap első hétfőjén kerül sor. Az értekezleten elhangzottakról a tájékoztatás az azt követő napon történt.

4.2. Külső kapcsolatok

Külső kapcsolataink közül a legnagyobb jelentőségű a családokkal való kapcsolat volt. Évek óta jó kapcsolatot tartunk fent a családokkal, így volt ez ebben az évben is. A családok zöme pozitívan viszonyul az óvodához, de sokan vannak olyan családok is, akik részéről csak gyermekekkel voltunk kapcsolatban. A családokkal való kapcsolattartást szolgálták: családlátogatás, szülői értekezlet, családokkal közös programok, napi kapcsolattartás, óvodai facebook csoport, hirdetőtábla

Az óvodánk külső kapcsolati rendszerének egy részében a kapcsolattartó személye a tagóvoda vezetője, de több olyan kapcsolódási pont volt, ahol a pedagógusok aktív együttműködése és részvétele segített a kapcsolatok elmélyítésében.

A Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel együttműködő volt a kapcsolatunk. A gyermekek szűrése megtörtént, azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen probléma merült fel a Szakszolgálathoz irányítottuk. Problémaként jelent meg, hogy a szülők több esetben nem vitték gyermeküket a városi logopédiai ellátásra, és előfordultak olyan esetek is, amikor a vizsgálat időpontján nem jelentek meg.

A gyermekvédelmi szolgálattal napi kapcsolattartásban voltunk, telefonon, személyesen vagy jelzés formájában az információkat megosztottuk egymással.

A szomszédos iskolával jó a kapcsolatunk, ebben az évben is több olyan programot szervezett az iskola, amire az óvodásokat is meghívták. A nagycsoportos iskolába menő gyermekekkel az idén is részt vettünk a Manó Tanoda programon, amire hat alkalommal került sor.

Tovább folytatódott a jó kapcsolatunk az egyetemekkel. Az ELTE hallgatói közül kettő óvodapedagógus csoport volt nálunk óvodálátogatáson, és mi is ellátogattunk az egyetemre, amihez az egyetem biztosította az autóbust.

A gyülekezet részéről folyamatos volt a segítségnyújtás. Több alkalommal került sor ruhaosztásra, melyet az óvoda dolgozói osztottak ki a családoknak. Óvodánk több játékot is kapott a gyülekezettől, amelyekkel a játékeszközeinket tudtuk bővíteni. Mikuláscsomag vásárlására 25000 Ft támogatásban részesült óvodánk.

A Ceglédi Roma Önkormányzat részéről ebben az évben is kevés érdeklődést tapasztaltunk. Szeretnénk, ha a következő évben jobban figyelemmel kísérnék az óvodában folyó munkát, és a segítségünkre lennének a családoknak nyújtandó támogatásokban.

Erősségeink: Szerteágazó kapcsolati háló működtetése, kapcsolatok felhasználása az óvoda fejlesztésében. Elégedettségmérések elkészítése, eredmények statisztikai kimutatása, fejlesztés megfogalmazása.

Fejleszthető területeink: Szülők mozgósítása, érdekeltté tétele az óvodai életben való részvételre. Roma önkormányzattal működő kapcsolat kiépítése.

A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése

Az óvodai gyermekvédelmi munka minden évben kiemelt jelentőségű, amely abból adódik, hogy az óvodánkba majdnem minden gyermek hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű. A gyermekvédelmi munka összehangolt tevékenységre épül a gyermekvédelmi jelzőrendszer, az óvoda vezetése és minden dolgozó között. Az óvodapedagógusok és a dajkák részéről is folyamatos a gyermekek figyelemmel kísérése, így nagyon gyorsan tudunk reagálni a felmerülő problémákra.

Rendszeresek voltak a védőnői ellenőrzések, melyek a tetűre, rühességre, bőrproblémákra és az általános állapotra vonatkoztak. Egyre kevésbé találkozunk ápolatlan gyermekkel, de új problémaként megjelent a vírusos szemölcsfertőzés, amiben egyre több gyermek érintett. Nekik az eltávolított szemölcsök újultak ki, ezért a bőrgyógyászatra lettek irányítva.

Az igazolatlan hiányzások száma folyamatosan csökken, a szülők kezdik megérteni, hogy a hiányzásokat nekik vagy az orvosnak kell igazolnia. Igazolatlan hiányzás miatt nagyon sok jelzést tettünk, de sajnos továbbra is azt mondom, hogy a hiányzásokkal kapcsolatban nem elég hatékony a gyermekvédelmi jelzőrendszer, ezért ezt a problémát megszüntetni nem tudtuk. A hiányzásokról éves és csoportszintű statisztikai kimutatás is készült, ami alapján megállapítható, hogy az igazolt hiányzások száma is rendkívül magas. Sajnos ebben a gyermekorvosok felelőssége is kimutatható, akik úgy is adnak ki igazolást, hogy nem látták a gyermeket.

Több család esetében továbbra is a legnagyobb probléma a kapcsolattartás hiánya volt. Az ő esetükben a nagyobb gyermekek hozzák és viszik az óvodásokat, így a szülőkkel csak a családlátogatások vagy az óvodai rendezvények alkalmával van lehetőségünk találkozni.

Az óvoda az idén is nagyon sokat tett a családok támogatásáért. A kapcsolati rendszerünknek köszönhetően magánszemélyektől, tagóvodáinkból és az egyik budapesti gyülekezettől a ruha és játékadományok folyamatosan érkeztek, melyek kiosztásában az óvoda minden dolgozója részt vett.

Erősségeink: Együttműködő kapcsolatok kialakítása és fenntartása a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival. Gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzések megtétele.

Fejleszthető területeink: Hiányzások csökkentésére irányuló módszer kidolgozása

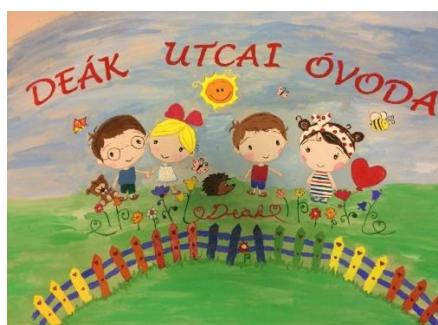
Cegléd, 2019-08-31

Tagóvoda vezető

3.sz. melléklet

Széchenyi úti Óvoda

Deák Utcai Tagóvodája 2018-2019 nevelési év beszámolója



Készítette:

B. E.

Tagóvoda vezető

Cegléd, 2019.augusztus 31.



***“ Az újítást, még ha jó és szükséges is, sokan ellenzik.
De újítás nélkül nem lehet építkezni.”***

Kazinczy Ferenc

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A pedagógiai folyamatok elemzése, annak kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeinek megfogalmazása a Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodái feladat ellátási helyein, azonos módon történik, a belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

Ebben a nevelési évben a Vezetői illetve az Intézményi tanfelügyelet javaslatait figyelembe véve készítettem el az 5 éves önfejlesztési terveket, amely alapul szolgál a következő évek munkaterveikhez, és az intézményi jövőkép kialakításához.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája meglegyen. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelési év nyitóértekezletén (2018.08.31.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2018-2019-as nevelési év feladataira.

2018-2019-es nevelési év kiemelt feladatai

Az előző nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján (*fejlesztendő területek*) az alábbi fő feladatokat terveztük megvalósítani:

A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése érdekében:

- Kiemelten kezeljük az **ének-zene, énekes játék** gyermektánc műveltségi területet
- Csoportdokumentumokban a **PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás** tudatos megjelenésére fektetünk hangsúlyt (*dokumentumellenőrzés kiemelt szempontja*)
- Az áttevezett önértékelés megvalósítása, hangsúlyt fektetve az **önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.**
- A **Pedagógiai Program** törvénynek való megfeleltetése, boldogságprogram
- A **munkaközösségek** hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával, rugalmas együttműködésre törekvés.

Erősségek: Interaktivitás a tervezőmunkában, intézményi elvárásokra való törekvés.
Konkrét feladatok és egyéni, differenciált tervezésre való törekvés.
Próbatervek sikeressége.

Fejleszthető terület: Reális önértékelés (erősségek és fejlesztendő területek megjelölésével.)
Dokumentumvezetés naprakészsége, precizitása.
Munkaközösségek terveinek megosztása tagintézményi szinten.

1.2 Megvalósítás

-A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

A pedagógusok tervező munkájában Pedagógiai Program ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A *komplexitásra* való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollegák közül többen törekedtek

a *rugalmasság* alapelvének érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek *motiváltságának* és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollegánál is megfigyelhető volt (beszélgető körök), ami nélkülözhetetlen feltétele a *tapasztalatszerzésnek*. Örömmel töltött el, hogy több kollegánál is az *élménypedagógia* alkalmazása előtérbe került.

-A *Belső pedagógus önértékelés* a vezetői, illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés sikeressége érdekében, feszített tempóban, ám a kollégák szakmai felkészültségének köszönhetően az időtervnek megfelelően megtörténtek.

Erősségek:

A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás

Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében

Az önértékelési folyamat során a szakmai felkészültség, szakmai nyelvezet gyakorlása, reflektivitás, egymás munkájának elismerése.

Fejleszthető terület: Eligazodás az elektronikai felületen (OH oldal)

Az önfejlesztések, önértékelések időben történő elkészítése, feltöltése az elektronikai felületre.

Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés

Munkaközösségi aktivitás a tagintézményben.

1.3 Ellenőrzés

Külső ellenőrzés:

- Vezetői tanfelügyelet: 2018.10.04. (Visszajelzés a fejlesztendő területekről, annak érdekében, hogy szakmai fejlődésem megvalósulhasson, illetve sikeresen képviselhessem a kollegák támogatásával az intézmény érdekeit, további fejlődés, pozitív megítélés érdekében.) *Tanfelügyeleti látogatás eredménye*, kiemelkedő és fejlesztendő területek: **1 Melléklet**. *Önfejlesztési terv* **2 Melléklet**
- Intézményi tanfelügyelet: 2018.12.14. (Az Intézmény erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása, fejlesztési tervvel a kívánt cél elérése a közösséggel karöltve) *Tanfelügyeleti látogatás eredménye*, kiemelkedő és fejlesztendő területek: **3. Melléklet** *Önfejlesztési terv*: **4. Melléklet**

- Sikeres minősítés egy óvodapedagógus esetében P/2: 2019.

Belső ellenőrzések:

- Az éves munkaterv része a *belsőellenőrzési terv*. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél látható, hogy ki, mit, mikor fog ellenőrizni. Az ellenőrzéseket mindig megbeszélés követte. A csoportlátogatások során a *nyolc kompetencia* mentén értékelték a pedagógusok munkáját (intézményvezető, szakmai intézményvezető helyettes, BECS), ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását. Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei a következő év tervezőmunkájába beépítésre kerül.

A dokumentumellenőrzés a tagintézmény vezető feladatkörébe tartozik.

- Dokumentációk elkészítésének ellenőrzése a *(PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás kiemelt megfigyelési szempont)*
- Belső Önértékelési Csoport /BECS/

Erősségek: Az ellenőrzés feladatainak megosztása, azonos értékelési szempontsor szerint

Fejlesztendő terület: Gyakornoki/mentori feladatok ellenőrzése, nyomon követése.
Dokumentum ellenőrzési határidők betartatására ösztönzés.

“Gyakran összetévesztjük a tapasztalatot a tanulással. A tapasztalat önmegismeréshez vezet, bölcsességet, az élet megbecsülését adja. De hogy ebből tanulunk-e, az a következő akadálynál fog kiderülni.”
(Miller Zoltán)

1.4 Értékelés

-A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejlesztendő területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet, ez azonban néhány helyen nem koherens. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett *szociometriai vizsgálat*

A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát méltatja. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit fejlesztő céllal évente kétszer, szükség esetén többször is tájékoztatták gyermekük fejlődéséről. Fontos, hogy a tájékoztatás meghitt légkörben, a fejlődési napló nyomvonalát követve beszélgetés keretében történjen. Ez nem mindig így történt.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) nem mindig épültek egymásra, nem tartották mindig szem előtt a pedagógiai folyamat minden tényezőjét /óvó néni párok/. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, de a tervező munkában kevésbé jelenik meg (heti terv). Maci csoport (minden tagintézményből 1 csoport szintén) új típusú tervezetmintával dolgozott az évben, tapasztalatokat év végén megosztották a nevelőtestülettel, ennek alapján átdolgozásra került a csoportnapló.

A látogatások során nem mindenki értékelte reálisan szakmai felkészültségének aktuális szintjét, (erősségeit és gyengeségeit), viszont a csoportnaplókban elkészített elemző-értékelő reflexiók területén fejlődés tapasztalható.

Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés elve, néhányszor bizony sérült /munkatársak kommunikációja/

A kollegáknál együttműködésre, konfliktuskezelés technikájának elsajátítására törekvés tapasztalható, de további korszerű módszerek felkutatása, alkalmazása szükséges.

A szakmai megbeszéléseken erősíteni kell az aktivitást, el kell sajátítanunk a kulturált vitatkozás formáját, fejlesztenünk kell a kompromisszumra törekvés képességét. Nyomon követhetőség érdekében, minden megbeszélésről jegyzőkönyv készült, amely jelenléti ívvel együtt a nevelői szobában lefűzve állandóan megtalálható, forgatható.

Az egyenlő teherviselés/munkamegosztás érdekében testreszabott feladatokkal mindenkinek ki kell vennie a részét az óvoda éves programjából.

Sajnos azt tapasztaltam, hogy a pedagógus szerepelvárásoknak való megfelelést nem minden kollega tartja fontosnak.

-A munkaközösségek a tervezett feladataikat többnyire megvalósították, ezáltal segítették a nevelőtestület munkáját. Minden alkalommal törekedtek az élménypedagógia megvalósítására.

-Az önértékelés során a reális önismeret volt a cél, amit még a jövőben sokat kell gyakorolnunk.

Erősségek: A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető
A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során

Fejleszthető terület: Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv készítésére, szülői tájékoztatás szakszerűségére.
Törekedni kell a nevelési feladatok értékelése során, hogy az minden esetben a csoport fejlettségi szintjét elemezze.
A pedagógiai munka tervezésénél összhangra kell törekedni az egy csoportban dolgozóknak.
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenjen meg.
Szakmai önismeret fejlesztése.
Az együttműködés fejlesztése: kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia.
Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból.
A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során.

1.5 Korrekció

Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A munkaközösségek tevékenysége során, valamint a pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben ilyen korrekcióra nem került sor

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő utazó gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját.

Statisztikai adatok

csoportok száma	4
létszám október 1.	98
létszám május 31.	97
SNI	2
BTMN	5
Preventív	7
HH	4
HHH	7

Beiskolázási és felvételi számok

Beiskolázás	Óvodai felvétel
22 fő	27 fő

Erősségek: Játékba ágyazott tanulás

Mikrocsoportos foglalkoztatás.

Fejleszthető terület: A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. E jeles események szervesen illeszkednek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítünk elő, illetve bonyolítunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg. Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentsenek.

Erősségek: Sokszínű programlehetőség biztosítása

Fejleszthető terület: Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

ZÁRT, CSOPORTONKÉNT ELTÉRŐ LEHET	NYITOTT, SZÜLŐKKEL KÖZÖS
Népmese világnapja	Őszi barkács délután.
Az állatok világnapja	Karácsonyi ünnepség
Advent	Nyílt napok a kezdő kiscsoportok kivételével minden csoportban a Szülők számára.
Mikulás várása, Szegedi látványszínház előadása Interaktív mese a környezetvédelemről	Évzárók
Nyugdíjasklub megvendégelése	Családi gyermeknap
Szakmai nyílt nap a város alsó tagozatos pedagógusainak:	Baba-mama délelőtt a kezdő kiscsoportban:
Farsang, Szegedi látványszínház előadása.	Szülői” retro” bál

Interaktív mese a környezetvédelemről	
Március 15.	Szülői értekezletek:
Víz világnapja Szegedi látványszínház előadása Interaktív mese a környezetvédelemről	
Húsvét	
Föld napja. Mezőgazdasági Iskola dísznövény szakos hallgatóival.	
Madarak és fák napja (Őszel pótlás)	
Születésnapok- névnapok folyamatosan	

Városi rendezvények:

- Városi picur futam
- Városi futó nap
- Ovi olimpia szervezői voltunk a rendezvénynek
- Bozsik program
- Költészet napja
- Zene világnapja



- ***Oviolimpia:*** Városunkban hagyománnyá váló ovi-olimpia szervezési jogát ebben az évben a mi tagóvodánk nyerte meg. A szakmai munkacsoport összehangolt kreatív ötletelésének köszönhetően új típusú játékos mozgásokkal mérték össze ügyességüket, alkalmazkodóképességüket a gyerekek.

A lebonyolítás közösségi szolgálatként, közös élményként hagyott maradandó nyomot intézményünk életében.

A kollektíva, társóvodák, a szülők, a városi vállalkozók, sportegyesületek aktívan éltek meg a gyerekekkel a mozgásos délelőtti, ahonnan mindenki a nyakában éremmel tért haza, amelyet olimpiai ezüstérmes ceglédi sportoló adott át minden résztvevőnek személyesen. Testi-lelki feltöltődés, élmény volt gyermeknek, felnőttnek egyaránt.



Továbbképzés

Belső tudásmegosztás, házi hospitálás

A tanévnyitó értekezleten megbeszéltek alapján, az önértékelésben érintett kollégák látogatása, az időterv alapján kijelölt időpontban a látogatott pedagógus által választott műveltségi területen megtörténtek, tudásmegosztás, szakmai megbeszélések sikeresek voltak.

A beiskolázási terv a 2018-2019-es nevelési évre

A tervezett továbbképzések ebben a nevelési évben nem minden esetben valósultak meg, a jövőben erre nagyobb figyelmet kell fordítani, ösztönözni kell a kollegákat a képzések kutatására, és a jelentkezésre.

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

A kimenő nagycsoportosok szüleivel elégedettségmérést végeztünk, amelynek eredménye kedvező megítélését bizonyítja intézményünknek.

Nagycsoportos óvodásaink részt vettek az ősszel szervezett városi ovis-futáson.

Nagycsoportosaink indultak az ovis-olimpián.

Több éve részt veszünk a Bozsik programban.

Erősségek: A városi lehetőségek kihasználása

Fejlesztendő terület: A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések számszerűsítése, ezzel erősségek és fejleszthető területek meghatározása.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

A személyi feltételek a törvényben meghatározottaknak (4 csoport) megfelelő volt.

Óvodapedagógus: 8

Fejlesztőpedagógus: 1

Dajka: 4

Pedagógiai asszisztens: 1

Karbantartó: 1

Személyi változások:

A 2018. augusztus 15.-től GYED- en lévő kollega helyére friss diplomás gyakornok került határozott idejű szerződéssel felvételre.

2018. szeptember 1-től fejlesztőpedagógus került a nevelőtestületünkbe, aki a Deák, ill Ugyeri tagóvodában látja el a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek felzárkóztatását, fejlesztését.

2018. márciusában GYED-ről érkezett vissza egy fő dajka.

A nevelési évben a közfoglalkoztatott programnak köszönhetően konyhai kisegítőt kaptunk.(jelenleg 1 fő)

Hangsúlyos szerepet kapott a biztonságos munkavégzés feltételeinek felülvizsgálata egy felmerülő vegyszerérzékenység miatt. Az újonnan belépő kollegák gyakorlati oktatásának dokumentálása átdolgozásra került.

Az elmúlt évben a belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. A megnövekedett pedagógus létszám a házi hospitálás hagyományos kereteit is megváltoztatta. Nem tudunk egyszerre együtt egy kollégát meglátogatni, ám az önértékelési látogatások jó lehetőséget

biztosítottak tapasztalatszerzésre, ötletgyűjtésre, szakmai megbeszélésekre adott szempont mentén (kompetenciák), amelyek nélkülözhetetlenek a mai szakmai nyelvezet biztonságos használata érdekében. Ez szervezetfejlesztés területén is előrelépést jelentett a kibővült kollektívának.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

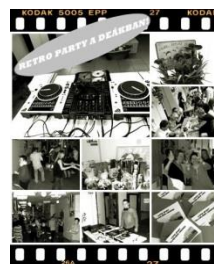
- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladatellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő szerda
- Feladatellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő kedden
- Tagintézményi értekezlet 2 hetente az aktuális kérdésekről, amelyről feljegyzés készül és a nevelői szobában lefűzve bárki számára elérhető.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja, valamint a levelezőrendszer is.

Az intézményi alapdokumentumokat a kollégák a felhő alkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Szervezetfejlesztésben, közösségformálásban kiemelt szerepet játszottak a közös rendezvények:

- Széchenyi Úti Óvoda Szülői bálján részvétel.
- „Retro” Szülős mulatság
- Laskafőző rendezvényen való részvétel.
- Évet lezáró sütögetés
- NOKS évzáró összejövetel



Erősségek: Széles körű információáramlási technikák.

Közös programok sikeres lebonyolítása

Fejlesztendő terület: Munkacsoportok, szakmai team-ek, szervezett formában való működtetése, információk megosztásával.

Közös programokon való aktív részvétel.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Munkadélutánok.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Családi gyermeknap
- Óvoda bál.
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/



- Fenntartó önkormányzat
- TS- Gastro
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Tollaslabda csarnok- *Ovi tollas* nagycsoportban
- Rendőrség- *Ovi zsaru* program **5.Melléklet**
- DTKH –*Papírgyűjtés*
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus).
- Középiskolák



Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Partneri elégedettség (kimenő nagycsoport) mérése visszaigazolta a jó szakmai munkánkat az intézményben. Óvodánkkal elégedettek a partnerek.

Igyekeztünk tagintézményeknek (szülők, kollegák) nyitott szakmai műhelyt, előadást szervezni (pszichológus előadása az iskolakezdekről), ám a látogatottság a hirdetés ellenére csak az saját intézményből volt jellemző. Okokat keressük.

Erősségek: Családdal való jó kapcsolat

Fejleszthető terület: Panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

HHH gyermekek szüleinek 3 havonkénti tájékoztatása a gyermek fejlődéséről.

Pedagógiai, szakmai előadás szervezése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 25 fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak.

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre volt az *Aranyszív alapítványunkkal* megpályázható városi pályázatok. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekek óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Felújítási munkálatok/eszközfejlesztések 2018-2019-ben

- Csapadékvíz elvezetés javítása a folyamatos beázás miatt.
- Klíma a csoportszobákban és az irodában (kötségvetésből)
- Padlózat csere 3 csoportszobában (kötségvetésből)
- IKT eszközök bővítése: wifi hálózat bővítése, laptop
- Homokozó felújítása, szülői támogatásból, vállalkozói hozzájárulásból.



6.3Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató kultúra megteremtését, ennek érdekében igyekszem személyes kapcsolatot tartani a teljes munkatársi közösséggel, problémáikra és kérdéseikre igyekszem választ adni, ha erre kompetensnek tartanak. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően kellő tapintattal kezeltem.

Az elmúlt 3 év vezetői munkám során a tagintézményben személyiségem elfogadtatása kihívásokkal teli volt.

Igyekszem az építő kritikákat fejlődésem érdekében befogadni és törekszem a nyílt kommunikáció adta problémamegoldásokra.

Várom a kollegák segítő támogatását! ☺

Ebben a nevelési évben tagintézményi szinten ünnepeltük meg az év sikereit grillezéssel, közös délutánon, és a NOKS kollegákkal évzáró értékelésen beszéltük meg élményeinket, kihívásainkat, amelyek szintén a jövő év tervező munkáját segíti.

Mindkét alkalmat a nyitottság, vidámság jellemezte, szinte kivétel nélkül részt vett rajta mindenki, amely nagy örömmel töltött el.



7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben szakmai módszertani továbbképzésen kevesen, de sikerrel vettek részt, hogy teljesíteni tudják a kötelező továbbképzési krediteket, illetve szakmai fejlődésüket biztosítani tudják.

Feszített tempóban, de elvégeztük a belső ellenőrzést, átestünk Vezetői, illetve Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen, és az életpálya modell épülésében 1 fő sikeres minősítésen esett át, és léphetett P 2 fokozatba.

Összesítve, a nevelési évben az alábbi feladatokat terveztük megvalósítani:

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás és a mikro csoportos foglalkozás, az élménypedagógia és a szabad játéka. A Belső önértékeléssel önbecsülésünk és önértékelésünk fejlődik.***(házi hospitálás, BECS)***
- Erősségeink és fejleszthető területeink megfogalmazódnak, amelyek segítik az intézményünk jövőképeének kialakítását ***(Vezetői, Intézményi tanfelügyelet)***
- Szülői munkaközösséggel való szoros együttműködés.***(SZMK értekezletek, Szülői bál, rendezvények, alapítvány, tanfelügyelet)***
- Külső kapcsolatok kialakítása, erősítése.***(Utazó bábszínház környezettudatos nevelés, Rendőrséggel Ovi zsaru program- 5 Melléklet- , Bozsik program, Föld napja- Török János Mezőgazdasági Szakközépiskola, DTKH- papírgyűjtés- környezettudatos nevelés)***
- Homokozó felújítása, játszópark továbbfejlesztése Szülői támogatás, közösségi munka.

Tagóvoda vezető

A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése

Az év elején a kolléganők segítségével felmértük a családokat, gyerekeket gyermekvédelmi szempontból. A statisztikai adatokat a szülők által leadott nyilatkozatok alapján állítottuk össze, jogosultság szerint.

Ebben a nevelési évben a gyermek létszám 98 fő volt, ebből 1 fő SNI, 1 fő autista /alapító okiratban nem szerepel/, 7 fő HHH, 3 fő HH, 6 fő RGYVT, tartós beteg 1 fő.

Egy alkalommal jelzőrendszeri konferencián, két alkalommal szakmaközi megbeszélésen vettem részt. Óvodánk nem élt jelzéssel a családsegítő központ felé.

Ebben az évben az igazolatlan hiányzás nem volt jellemző. Az óvoda gyermekorvosával, védőnőjével jó kapcsolatot áptunk, az éves vizsgálatok zökkenőmentesen megtörténtek minden csoportban, kérésünkre el is jöttek külön vizsgálatra /hajtetű/.

Ortopédiai vizsgálat igény szerint megtörtént időpontja 2019.07.12.

Figyelemmel kísértem a jogszabályi változásokat, melyről tájékoztattam a kollégákat is.

Cegléd, 2019.08.29.

Gyermekvédelmi felelős

1.Melléklet:

PÉM - Eredmények

Page 1 of 2

Pedagógus neve: Bükki Edina
Folyamatazonosító: Q5IJFI62K6AX9JSL
Oktatási azonosító: 73988025932
Eredmény rögzítésének dátuma: 2018.10.19.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Irányító szerepet tölt be, de önálló, egyéni felelősséggel végzett munkát vár el. A gyermekek fejlesztését szolgáló programokat szorgalmaz. A mérések és azok elemzése alapján képezik a következő időszak terveinek meghatározásában. Az egyéni fejlesztések fontos szerepet töltenek be a pedagógiai munkában. A differenciálás jelentős szerepet kap. Irányítja az értékközpontú nevelést, tanulást, nevelési folyamatokat. Megteremti a nevelés, tanulás, optimális körülményeit, ezeket egységben szemléli, fejleszti, nyomon követi értékeli az intézményben zajló folyamatokat.

Fejleszthető területek

Segítené a tanulás és tanítás stratégiai vezetését és operatív irányítását, ha a tagóvoda vezető a pedagógiai munka hatékonyságát előre tervezetten megfigyelné a gyermek csoportokban. Az ellenőrzés tervezése (időpontja, szempontjai) megjelenhetne a tagóvoda vető éves munkatervében az "Ellenőrzési tervben".

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Folyamatosan figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, az új szakmai ismereteket, ezeket az információkat megosztja az érintettekkel. Lehetőséget biztosít az egyéni tanulásra, továbbképzéseken való részvételre, ösztönzi a kollégákat az új ismeretek megszerzésére és személyes példával jár elől. Felkészül a változások menedzselésére, azok okait, folyamatát, kezelési módjait megbeszéli az azokban részt vevőkkel. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. A célok megvalósítását folyamatosan nyomon követi, értékeli és fejlesztéseket határoz meg konkrét formában saját és kollégái számára. Folyamatosan az intézményben a megújulásra és innovációra tett kezdeményezések.

Fejleszthető területek

Átfogóbb, konkrétabb jövőkép megfogalmazására lenne szükség.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Vezető személyiségének elfogadtatása érdekében igyekszik az építő kritikákat a fejlődése érdekében befogadni. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. A korszerű vezetélméleti irányzatok hatékony alkalmazását, adaptálását fontosnak tartja. Hiteles és etikus magatartást tanúsít, kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Fejleszthető területek

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetve önfejlesztésére. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra. Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (mindenki által ismert és betartott szokások, szabályok). Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. A belső tudásmegosztásnak kialakult formái vannak. A vezető támogatja, szorgalmazza a jó gyakorlatok megosztását, az eredmények belső kommunikálását, a tapasztalatok átadását.

Fejleszthető területek

A humán erőforrás ellenőrzési-értékelési feladatok tagintézményben való megvalósítása, dokumentálása. Gyakoribb, rendszeres megbeszélésekkel megfelelő információ áramlással és ezek dokumentálásával a döntési-előkészítési folyamat segítése. A nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma megteremtéséhez javasoljuk a rendelkezésre álló nevelés nélküli munkanapok egy részét a tagóvoda alkalmazotti közösségét összefogó közös programok szervezésére felhasználni.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja. Az intézmény biztonságos működtetése. Hatékony erőforrás gazdálkodás, személyes kapcsolattartás, együttműködés és humánerőforrás biztosítása érdekében. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt. A vezetéshez kapcsolódó dokumentumok tartalmi és formai szempontból mintaszerűek, szabályosak. A dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, véleményezés lehetőségének megadása. Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban. Az intézményvezető számára fontos az intézmény arculata, törekszik a pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására.

Fejleszthető területek

Intézményi jövőkép konkrét megfogalmazásával az intézmény irányának, egyéni arculatának kijelölése.

2.Melléklet

Széchenyi Úti Óvoda Deák Utcai Tagóvodája OM:037690

B. E. Tagóvoda-vezető

Önfejlesztési terv

Vezetői Tanfelügyelet javaslatai alapján

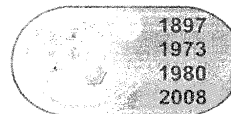
2018-2023

Vezetői önértékelési terület	Cél	Feladat	Erőforrás	Megvalósulás ideje	Sikerkritérium, várható eredmény
Intézményi jövőkép közös kialakítása.	Intézményi célkitűzés, stratégiáinak közös képviselete és megvalósítása.	Közös rendezvények, programok szervezése. Közös élményforrás. Sikeres projektek megünneplése.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Együttműködve, sikeres intézménykép kialakítása. Közösen alkotott és elfogadott stratégia megvalósítása. Elfogadó, nyugodt, családias dolgozói légkör kialakítása.
Kommunikáció fejlesztése a felnőtt közösségben.	Nyitott, szeretetteljes kommunikációra törekvés. Közös, reális döntésekkel, hatékony nevelőtestületi támogatás.	Intézményt érintő döntésekbe nevelőtestület bevonása. Véleménycserére, megbeszélésre való alkalmak megteremtése. Döntés előtt nevelőtestület véleményének kikérése, meghallgatása, konszenzusra jutás. Egyenlő teherviselés érdekében a feladatok megosztására törekszem.	<u>Tárgyi:</u> Feladatvégzéshez szükséges IKT eszközök biztosítása <u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszútávú)	Együttműködő, szeretetteljes munkatársi közösség kialakítása, amely a partneri igényeknek megfelel, azokat kiszolgálja.
Információáramlás, döntéshozatal	Nevelőtestületi értekezletek 2 hetente	A gyakoribb, rendszeres	<u>Személyi:</u>	1-3 év (Középtávú)	Az intézményi elvárásoknak

előkészítése, dokumentálása.	1 alkalommal, feljegyzésekkel, jelenléti ívvel alátámasztva a döntéshozatalok előkészítése érdekében.	megbeszélésekkel megfelelő információ áramlással és ezek dokumentálásával a döntési-előkészítési folyamat segítése.	Támogató, konstruktív, aktív részvétel.		megfelelő, elfogadó pedagógusközösség hatékony együttműködése. Sikeres intézménykép kialakítása.
Az ellenőrzés tervezése (időpontja, szempontjai) megjelenítés a éves munkatervében.	Ellenőrzési tervben évente 1 alkalommal szakmai látogatás tervezése adott szempontok figyelembevételével.	A tanulás és tanítás stratégiai vezetését és operatív irányítását segíti, a pedagógiai munka előre tervezett megfigyelése a gyermek csoportokban.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszútávú)	Az intézményi elvárásoknak megfelelő, elfogadó pedagógusközösség támogatása, hatékony együttműködése.
Közösségformálás az intézményben.	A rendelkezésre álló nevelés nélküli munkanapokból 1 alkalommal a tagóvoda közösségének erősítése.	A tagóvoda alkalmazotti közösségét összefogó közös programok szervezése. Szervezetfejlesztési játékok, előadó meghívása.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-3 év (Középtávú)	Elfogadó, nyugodt, együttműködő, szeretetteljes családi dolgozói légkör kialakítása.

3.Melléklet

Széchenyi úti Óvoda Deák utcai Tagóvodája
2700 Cegléd, Deák utca 1.
E-mail: deakter@flash-net.hu
Tel/fax: 53/311-789



INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET ÉRTÉKELÉSE

ERŐSSÉGEK/FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK

2018/2019

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Konkrétabb cél és feladatrendszer, a helyi sajátosságok, valamint a még tudatosabb differenciálás megjelenítése a tervező dokumentumokban. Csoportdokumentumokban PDCA ciklus tudatos megjelenítése.

Kiemelkedő területek:

Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai Program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel. A gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatolnak a szülők felé évente 2 alkalommal. A pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban, gyermeki produktumokban. A stratégiai dokumentumokat folyamatosan felülvizsgálják és az oktatáspolitikai céloknak megfeleltetik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

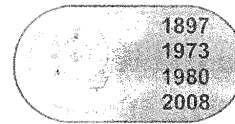
A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A Tehetséggondozás kiemelten jelenjen meg intézményen belül. A pedagógusok módszertani kultúrájának további fejlesztése. A meglévő jó eredmények megőrzése, továbbfejlesztése. Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.

Kiemelkedő területek:

Nagy hangsúlyt fektetnek az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésre. Szülőkkel jó kapcsolatot ápolnak. A szülők elégedettek az óvoda életébe való bekapcsolódás lehetőségével. A nevelési év során megvalósított programok a közösségfejlesztést szolgálják. Az információáramlás jól működik az óvodában. A legitimációs eljárásrendet a törvényi előírásoknak megfelelően bonyolítják le a stratégiai dokumentumok elfogadtatása során, így a Szülői Szervezet is él a véleménynyilvánítás jogával.



3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

- Mérőeszköz kidolgozása, mérési eredmények felhasználása, visszacsatolása, beépítése a tervező munkába. - A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések feladat ellátási hely szintű összesítése – intézményi szintű összesítés -Pályázati lehetőségek kiaknázása, pl. „Zöld Óvoda” cím megpályázása.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda együttműködik a partnerekkel, tervezéskor figyelembe veszik a partnerek változó elvárásait. A Szülők elégedettek az óvoda működésével, az ünnepek, hagyományok ápolásával. A közösségfejlesztésbe bevonják a szülőket is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Munkacsoportok, szakmai team-ek, valamint a belső önértékelési csoport tervezett és szervezett formában való működtetése, éves tematikus munkaterv elkészítésével, beszámoltatási kötelezettséggel.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény munkatársai, partnerei számára időben biztosított az információ áramlása, a kiváló munkavégzéshez szükséges ismeretekhez való hozzáférés. A nevelőtestület

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

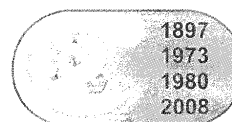
Fejleszthető területek:

Panaszkezelési szabályzat kidolgozása. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek három havonként történő tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. Intézményi szinten szükséges a pedagógusok minősítő eljárásra, szakvizsgára való ösztönzése. Városi szinten pedagógiai előadások, konferenciák szervezése. A helyi/regionális rendezvényeken való aktívabb részvétel.

Kiemelkedő területek:

A külső partnerek tájékoztatása a helyben szokásos módon történik (szóbeli, vagy papír alapú, illetve digitális). A partnerek igényeit, elégedettségét felméri. Az intézmény partnereivel, különösen a szülőkkel történő kapcsolattartás a Pedagógiai Programban, és az SZMSZ-ben részletezettek szerint történik.

Széchenyi úti Óvoda Deák utcai Tagóvodája
2700 Cegléd, Deák utca 1.
E-mail: deakter@flash-net.hu
Tel/fax: 53/311-789



6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Más intézmények jó gyakorlatainak megismerése, megújuló módszerek beépítése a pedagógiai gyakorlatba. A szervezeti kultúra további fejlesztése, közös programok kidolgozása, közös célok érdekében történő együtt gondolkodás és tevékenység szükséges!

Kiemelkedő területek:

Az intézményvezető felkészült a nevelő munka irányítására, az ellenőrzési feladatok lebonyolítására, sokat tesz a közös jövőkép kialakítása érdekében, a munkatársi közösség összekovácsolása érdekében. Az intézmény reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humán erőforrás-szükségletéről.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tagóvodai szinten az önértékelési folyamatok további folytatása, az intézkedési tervek feltöltése az Oktatási Hivatal oldalára.

Kiemelkedő területek:

Az alapdokumentumok jogszabálynak megfelelő megírása. Jól képzett humán erőforrás, tudatos továbbképzési terv, az intézményi céloknak megfelelően.

4.Melléklet

Széchenyi Úti Óvoda Deák Utcai Tagóvodája OM:037690

Önfejlesztési terv

Intézményi Tanfelügyelet javaslatai alapján

2019-2024

Vezetői önértékelési terület	Cél	Feladat	Erőforrás	Megvalósulás ideje	Sikerkritérium, várható eredmény
Intézményi jövőkép közös kialakítása.	Intézményi célkitűzés, stratégiáinak közös képviselte és megvalósítása.	Közös rendezvények, programok szervezése. Közös élményforrás. Sikeres projektek megünneplése.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Együttműködve, sikeres intézménykép kialakítása. Közösen alkotott és elfogadott stratégia megvalósítása. Elfogadó, nyugodt, családias dolgozói légkör kialakítása.
Tervező munkában, csoportdokumentumokban a differenciálás, és a PDCA ciklus tudatos megjelenítése	Az alapprogramnak, és az intézményi elvárásoknak megfelelő dokumentumvezetés PDCA	Közösen megalkotott, elfogadott csoportnapló átdolgozása. Az ellenőrzési tervben megjelölt elvárásoknak megfelelő Tervezés /Megvalósítás/ Ellenőrzés/ Visszacsatolás	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel. <u>Tárgyi:</u> IKT eszközök Csoportnaplók	1-5 év (Hosszú távú)	Az intézményi elvárásoknak megfelelő, változásra nyitott pedagógusközösség támogatja a tanítás, tanulási folyamatot az erősségek és fejleszthető területek figyelembe vételével.
Az intézményi közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül	A rendelkezésre álló nevelés nélküli munkanapokból 1 alkalommal a tagóvoda közösségének erősítése.	A tagóvoda alkalmazotti közösséget összefogó közös programok szervezése. Szervezettefejlesztési játékok, előadó meghívása.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Elfogadó, nyugodt, együttműködő, szeretetteljes családias dolgozói légkör kialakítása.
Mérőeszköz számszerűsítése és annak eredményeinek felhasználása a tervező	Az intézményi erősségek fejleszthetőségi területek	A fejlődést nyomon követő napló átdolgozása, megfigyelésen	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív,	1-3 év (Középtávú)	Az intézmény pozitív megítélésének erősítése.

munkába, összehasonlításban.	feltérképezése. Partneri igények segítségével valamint összehasonlításokkal az intézmény jó megítélésének elősegítése.	alapuló képességhelmérés eredményeink számszerűsítése, ezzel erősségek és fejleszthető területek meghatározása. PDCA ciklus	aktív részvétel. <u>Tárgyi:</u> IKT eszközök		Tehetséggondozás és felzárkóztatás útjának előkészítése.
Munkacsoportokban való aktív részvétel, intézmények átjárásával.	Belső kapcsolatok, együttműködés erősítése, szervezett formában, éves munkaterv alapján, beszámoltatási kötelezettséggel.	Élő szakmai munkacsoportok aktív részvételével (intézményenként min. 1 fő), ünnepek, ünnepélyek színesítése, Önértékelési folyamat tervezése, szervezése. Alapdokumentumok módosításában való részvétel.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Intézményközi kapcsolatok ápolása. A Tagintézmény életének részvétele a munkaközösségekben a programokon keresztül. Az Óvoda jó hírnevének öregbítése.
Panaszkezelési szabályzat kidolgozása.	Az intézmény külső kapcsolatainak aktiválása.	-Panaszkezelési szabályzat kidolgozása. -HHH gyermekek szüleinek 3 havonként kötelező tájékoztatás.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Kiszámíthatóság, nyugodt intézményi léggkör.
Életpálya modell népszerűsítése	Az intézmény külső kapcsolatainak aktiválása.	-Pedagógus minősítésre, szakvizsgára ösztönzés. -Pedagógiai műhely kialakítása.	<u>Személyi:</u> Támogató, konstruktív, aktív részvétel.	1-5 év (Hosszú távú)	Sikeres minősítési eljárás. Intézmény szakmai munkájának minőségi fejlődése.

4. sz. melléklet

Széchenyi Úti Óvoda

Módszertani munkaközösség

2018-2019 éves beszámoló



Készítette:

M. Gy.

Munkaközösség vezető

Cegléd, 2019.08.31

„Semmi sem különösen nehéz, ha kis munkákra osztod”
/Henry Ford/

A Széchenyi Úti Óvoda Módszertani munkaközössége a 2018-2019-es nevelési évben 2 munkacsoporttal dolgozott.

A dráma és énekes munkacsoport

Az év folyamán a jeles napokhoz kapcsolódó előadásaikkal színesítették az óvodai életet.

Széchenyi úti Óvodában a következőkkel gazdagították a gyermekközösség életét.

- ❖ Mese világnapja
- ❖ Állatok világnapja
- ❖ Víz világnapja
- ❖ Madarak és fák napja
- ❖ Családi gyermeknap

Deák utcai óvoda

- ❖ Mese nap.
- ❖ Szegedi látványszínház bérlet
- ❖ Ciróka bábszínház látogatása
- ❖ Nagycsoportosok betlehemes játéka
- ❖ Madarak és fák napja

Budai úti óvoda

- ❖ Népmese világnapja felnőttek dramatikus játéka
- ❖ Karácsonyi mese bábozása /felnőtt/ karácsonyi zenélés
- ❖ Húsvét- Nyuszi várás az erdészházban
- ❖ Gyermeknap alkalmából kutyás bemutató
- ❖ Madarak és fák napja

Ugyeri óvoda

- ❖ Mese világnapja alkalmából felnőttek előadása
- ❖ Egész évben mesés-zenés programok
- ❖ Madarak és fák napja

A négy intézmény nagycsoportosai számára az Egészséges életmód csoporttal közösen a Madarak és fák napját egy nagy közös programmal szeretttük volna megünnepelni, da a rossz időjárási viszonyok miatt minden óvodai egység a saját óvodáján belül bonyolította le ezt az eseményt.

A drámacsoport munkájához a kollégák igyekeztek kapcsolódni és tervezni az egyes projektek, témahetek kapcsán. Így az egész intézmény több héten keresztül azonos témát dolgozott fel, aminek a lezárásaként a dramatikus és ének munkacsoportba dolgozók a saját csoportjukkal

adtak elő egy-egy mesét, énekes játékot, illetve az óvó nénik műsora színesítette a gyermekek élményeit. Mindezekkel az elméleti és gyakorlati munka összehangolását és a még eredményesebb, sikeresebb munkát segítették elő. Örömet és sikerélményt jelentett mind a gyermekek mind a kollégák számára. Erősítette a kollégák közötti összedolgozást és együttműködést, összehangolt munkavégzést.

A módszertani munkacsoport

❖ A csoport naplóban történő heti tervezés átdolgozását tűzte ki feladatául.

Egy előzetes megbeszélésen, kikérte a kollégák véleményét, javaslatát arra vonatkozóan, hogy mi az, amiben változtatnunk kellene, mit vegyünk esetlegesen ki, vagy mit írjunk bővebben. A csoport tagjai az átdolgozott sablont a kollégák elé tárta a novemberi nevelő testületi értekezleten. A kollektíva véleménye és javaslata alapján az esetleges kiegészítéseket, módosításokat, formai átdolgozást megtettük, valamint ezzel egyidejűleg minden intézményből egy-egy kontroll csoportot kértünk fel, hogy ők már eszerint dolgozzanak. A kontroll csoportok a tavaszi nevelőtestületi értekezletünkön a kollégák elé tárták, a tapasztalataikat, véleményüket a módosított tervező munkával kapcsolatban. Miután megbeszéltük és jól átláthatóvá, érthetővé tettük mindenki számára a feladatot, szavazással elfogadtattuk a tervezőmunka új változatát a nevelőközösséggel. Így a 2019/2020-as tanévtől ez válik mindenki számára kötelezővé.

❖ Szülői elégedettség mérés A Tanfelügyeleti elvárásnak megfelelően eleget tettünk a partneri elégedettség méréssel kapcsolatban. A munkaközösség tagjai kidolgozták a kimenő nagycsoportos szülők számára a kérdőívet, melyet minden nagycsoportos óvó néni kiosztott a szülők számára és kérték, hogy kitöltve az erre a célra megjelölt elégedettség mérő dobozba név nélkül, kitöltve legyenek szívesek bedobni. ezzel segítve a jövőbeni munkák eredményesebb végzését.

A kérdőívek kiértékeléséből kiderült számunkra, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő-oktató munkával, minden kérdésre a szülők legalább 80%-a adott 4-5ös értékelést. Ami azt jelenti, hogy nagyon jellemző, ill. jellemző. Néhány esetben kaptunk 3-as ill kettős értékelést, ami azt jelenti, hogy részben jellemző, ill. kevésbé jellemző.

A munkaközösségben mind a négy intézményből vannak, azért, hogy a sajátosságokat figyelembe véve tudjunk összedolgozni. Az összehangolt munka érdekében nem csak a személyes és telefonos kapcsolattartást használjuk, hanem az infokommunikációs eszközök is segítenek a gyors és világos információcserében. A munkaközösség, és a kollégák is, One

Drive használatával juttatjuk el az információt egymáshoz. Amelyhez létrehoztunk még egy faliújságot is ide mindenki bejegyezheti az ötletét, hozzászólását.

Széchenyi Úti Óvoda

Egészség megőrzését segítő munkaközösség éves munkájának értékelése projektek szerint

2018-2019 éves beszámoló



Készítette:

Sz. K.I.

Munkaközösség vezető

Cegléd, 2019.08.31

Óvoda szinten valósult meg a gyümölcs fogalmának, a gyümölcs-zöldségfogyasztás és egészség összefüggésének megalapozása

A **Deák Utcai Óvodában** a családokkal közösen tartották meg az „Őszbúcsúztató” délutánt. Kézművesség, ügyességi játékok őszi termésekkel, táncmulatsággal töltötték meg a projektet.

Budai Úti Tagintézményben „Őszi termés ünnep” néven, valósult meg a program. Ellátogattak a gyerekek a Klément gyümölcsfeldolgozó üzembe és a Kökény szőlészetbe.

Az **Ugyeri Óvodában** a közeli szőlőskertben szüretelhettek a gyerekek. Must kóstolás, kézműves tevékenységek, almáslepény-sütés, dekorálás színesítette a témahetet.

A **Széchenyi Úti Óvodában** korrekció szerint, a nevelőtestület kérése és döntése alapján csoport szintű projektekben valósult meg a betervezett program.

A cél mely szerint az egészséges életmódot alapozzuk kissé háttérbe szorult, inkább a hagyományőrzésre került a hangsúly, de a közösség összetartozás érzése, az örömképesség fejlesztése maximálisan érvényesült.

Méz világnapja alkalmával, a méz fogyasztását népszerűsítettük minden csoportban!

Helyes fogmosás fortélyaival ismerkedtek a gyerekek

Szükséges, hogy a gyerekek érzelmileg kötődjenek az állatokhoz! Ezért minden óvodában, olyan élményeket szerveztek az óvó nénik, amik ezt a célt szolgálták!

- Mezőgazdasági iskola tangazdaságába, minden tagintézmény ellátogatott
- Kutya bemutató a Budai úti tagintézményben.
- Kutya panzióba látogatás
- Kutya menhely
- Kirándulás családi gazdaságba
- Erdő látogatás
- Kisállatok vendégünk voltak a csoportokban, lehetőséget biztosítottunk a csoportok közötti átjárhatóságra

Víz világnapja

Óvodáink heti projektekben dolgozták fel a témát, ahol sokszínű kísérletek, tevékenységek során ismerték meg a gyerekek a víz tulajdonságait.

Kiállítások tették varázslatossá a folyosóinkat.

Néhány csoport kirándulást szervezett a Gerje patakhoz és a Budai úti tóhoz.

A Föld napja

Ezen a héten minden csoport „Föld-projektet” tervezett. Előző héten már gyűjtöttük a virágadományokat, mely a szülőknek köszönhetően évek óta hagyomány az óvodáinkban.

A gyerekek bevonásával elültettük a ládába és virágossá varázsoltuk környezetünket.

Locsolásukba gondozásukba bevontuk a gyerekeket!

Szemétszedés óvodáink környékén több alkalommal valósult meg. Mély nyomot hagyva a gyerekekben, nagymértékben hozzájárultunk környezettudatosság megalapozásához.

Szegedi látványszínház műsora szórakoztatta a gyerekeket.

Felelős Gasztro Hős (civil szervezet) étkezéssel kapcsolatosan interaktív foglalkozást tartott a Budai Úti és a Széchenyi Úti Óvodában a nagycsoportokban.

Rendszeres séta a tó körül a Budai úti ovisok családok bevonásával.

Korrekción:

Túra a földünkért – megszervezésre került, de sajnos az időjárás miatt elmaradt.

(et a projektet az őszi időszakra újra betervezzük!)

Büszkék vagyunk, hogy az Ugyeri Tagóvodánk fogadta a Békefutókat!

6.sz. melléklet

Széchenyi Úti Óvoda

Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösség

2018-2019 éves beszámoló



Készítette:

F.-K. B.

Munkaközösség vezető

Cegléd, 2019.08.31

Belső ellenőrzési csoport

Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog- és felelősségi körrel felruházott csoportja.

Tagjai:

Széchenyi Úti Óvodából:

- Sz. K. I. óvodavezető helyettes
- F.-K. B. óvodavezető helyettes

Budai úti Tagóvodából:

- M. Gy. tagóvoda vezető

Ugyeri Tagóvodából:

- T. Gy. tagóvoda vezető

Deák Utcai tagóvodából:

- B. E. tagóvoda vezető

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaival a törvényi szabályozásnak megfelelően végeztük az önértékelési folyamat előkészítését, bevezetését. Elkészítettük az intézményi önértékelési tervet, és ennek megfelelően végrehajtottuk az abban foglaltakat.

Célunk, feladatunk volt:

- ✓ az önértékelési folyamat során bevonandó további pedagógusok felkészítése
- ✓ partnerek tájékoztatása
- ✓ önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése
- ✓ Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen és a valóságban is nyomon követni a folyamatokat, gondoskodni az önértékelés minőségbiztosításáról
- ✓ adatgyűjtés (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)

Az önértékelési feladatok megoszlanak a nevelőtestület tagjai között, mivel az értékelést ugyan maguk az értékeltek végzik, de az adatgyűjtés (óralátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) egyes részfeladataiba az éves munkaterv részeként az önértékelési tervben további kollégák is bevonhatók.

Az évben 1 vezetői és 12 pedagógus önértékelése valósult meg. Ez soknak bizonyult, ezen a következő nevelési évben változtatunk.