

2015-2020 év

Pesti Úti Óvoda

Intézményi Beszámoló

OM:037695

Orosz Zoltánné
Készítette: Orosz Zoltánné
ÓVODAVEZETŐ



Tartalomjegyzék

Visszatekintés.....	2
1. Helyzetelemzés	3
1.1. Szociokulturális háttér.....	3
1.2. Gyermeklétszám.....	4
1.3. Személyi feltételek, engedélyezett dolgozói létszám.....	4
1.4. Szakképzettség	5
1.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek	5
2. Eszközfejlesztés eredményei.....	6
2.1. Elnyert pályázatok.....	6
2.2. Megvalósult felújítások	6
2.3. Nagyobb értékű eszközök beszerzése	6
3. A 2015-ös vezetői pályázatban megfogalmazott pedagógiai célkitűzések megvalósulása. A nevelési évek kiemelt feladatai éves bontásban, valamint megvalósulásuk a nevelési értekezletek tükrében.....	8
3.1. A vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat az alábbiak szerint sikerült megvalósítanom.	8
3.2. A nevelési évek kiemelt feladatai és azok megvalósítása	8
4. Tájékoztatás az intézményi önértékelés és minősítési eljárás megvalósításáról	10
4.1. Pedagógus önértékelés és minősítési eljárás	10
4.2. Vezetői tanfelügyelet, Intézményi tanfelügyelet.....	10
5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.....	11
5.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (későbbiekben BTMN-es)	11
5.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	11

Visszatekintés

Nagyon nagy megtiszteltetés volt számomra, amikor felmerült a lehetősége annak, hogy óvodavezető legyek. A Pesti Úti óvodában kezdtem szakmai pályafutásomat. Első perctől kezdve a testület aktív tagja voltam. A kollegák elfogadtak, támogattak a tanulmányaim alatt, segítettek a fejlődésben. Három szakvizsgát szereztem az elmúlt 20 évben. Furcsa érzés volt 2015. januárjában immáron más minőségbe belépni annak az intézmények a kapuján ahova szinte gyerek fejfel léptem be először 1999 szeptemberében.

Öt év elég hosszú idő mégis visszatekintve nagyon gyorsan elrepült. Sokszor éreztem azt, hogy túlnőnek rajtam a feladatok, de mindig igyekeztem megoldani, és a lehető legtöbbet kihozni magamból. Kaptam segítséget, de sokszor saját magam kellett a problémákat megoldani. Sokat tanultam az elmúlt időszakban, és nagyon sok szép dologban volt részem. Egy nagyon támogató testület áll mellettem, akiknek nagyon sokat köszönhetek. Magas szintű szakmai tudással rendelkeznek, igazi gyermekszerető közösség. Sokszor bíztattak, ha csüggedtem és sokszor örültünk együtt az elért eredményeknek és sikereknek.

1. Helyzetelemzés

1.1. Szociokulturális háttér

Pesti úti óvoda

A város központjában, 3 Általános Iskola szomszédságában helyezkedik el. A 2 épületrészben összesen 6 csoportszobában történik az óvodai nevelés. Az egyenlő hozzáférés biztosításával óvodásaink a város pereméről, tanyáról, valamint a közeli lakótelepről járnak intézményünkbe. Ezek a tények döntően befolyásolják, sőt meghatározzák nevelési feladatainkat. / másság elfogadása, társadalmi különbözőségekből fakadó problémák, diplomatikus, etikus, kezelése, belső értékek megláttatás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés stb./

A permanens kapcsolat a szakemberekkel és a délelőtti fejlesztés / fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai fejlesztések/ a gyermekek és nem utolsósorban a szülők érdekeit is szolgálják. Az óvoda tulajdonát képezi az 54 m² – es tornaterem és mellette lévő tágas öltöző. Ez a lehetőség szintén óvodásaink érdekeit szolgálja, hiszen megfelelő környezetben történik a mozgásfejlesztés, képességfejlesztés. A jó idő beálltával rendszeresen a szabadban tartjuk testnevelési foglalkozásainkat.

Köztársaság utcai Tagóvoda

A Köztársaság utcai óvoda a város északkeleti részének lakóteleppel és kertek, családi házakkal övezett területén fekszik. 1975-ben óvoda-bölcsőde együttesként épült, 4 óvodai csoporttal. 1991-ben a bölcsőde megszűntével még 2 óvodai csoport, 2016. szeptember 01-től intézmények integrálását, majd átépítést követően még 2 csoportszoba, 1 tornaszoba és vegyes használatú foglalkoztató kialakítására kaptunk lehetőséget. Így összesen 8 csoport működik az intézményben. 2012. decemberétől terápiás só-szobát alakítottunk ki. Az épület külső és belső adottságai megfelelőek. Tárgyi eszközeinket és felszereléseinket folyamatosan korszerűsítjük, bővítjük. Ehhez a költségvetési kereten túl felhasználjuk nyertes pályázataink többletforrásait, valamint támogatóink adományait.

A Köztársaság Utcai Óvodába járó gyermekek szüleinél jellemző a magasabb iskolai végzettség, az átlagos vagy kissé jobb életszínvonal. Az óvoda programjában kiemelt feladatként jelenik meg az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartása, az elsődleges prevencióra való törekvés, valamint a kisebbség és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.

A nevelőtestület sokéves szakmai tapasztalattal, kiváló szaktudással, folyamatos önképzéssel igyekszik megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai kihívásainak.

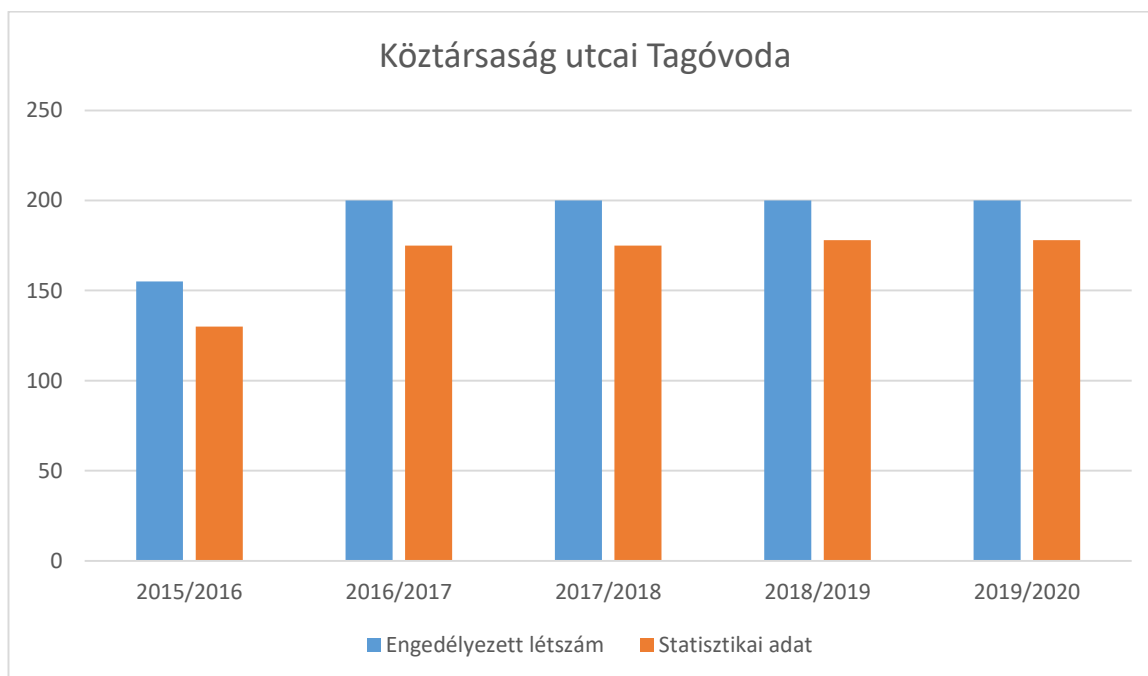
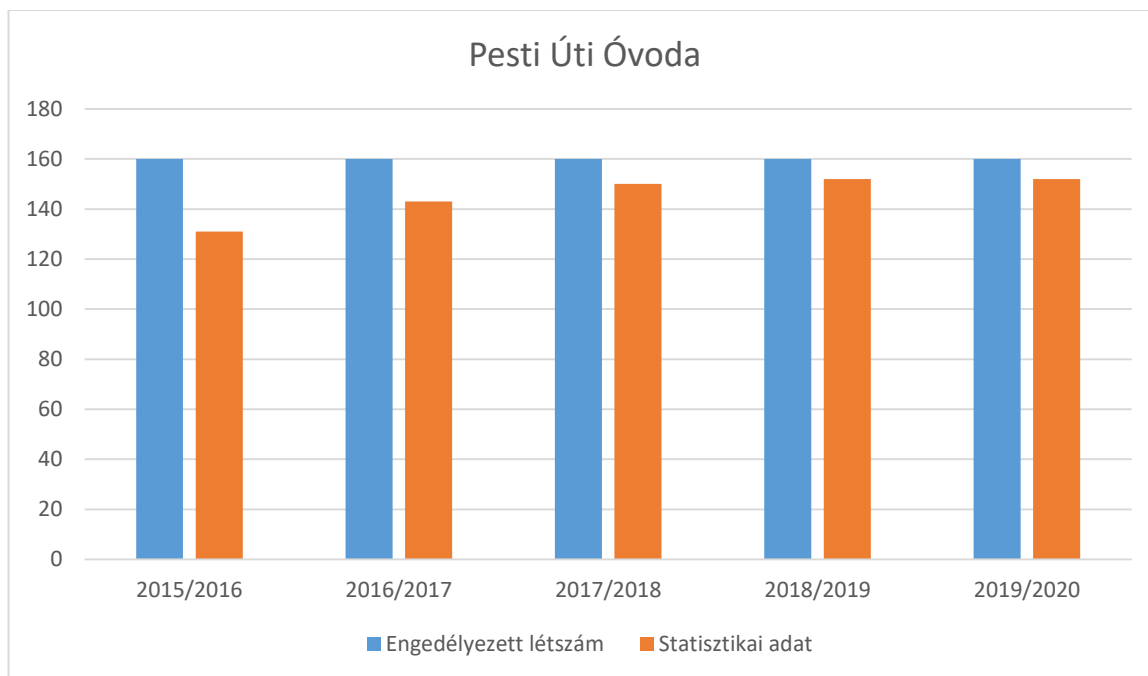
Gyermekeink különféle szociális háttérrel érkeznek, az évek során nőtt a gyermekvédelmi esetek száma, a gyermekvédelmi munka jelentősége.

A társadalmi élet változásainak következtében egyre több a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő, részképesség – lemaradással érkező, sajátos nevelési igényű kisgyermek.

Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt, de szolgáltatásainkat a szakmaiság és a gyerekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg.

1.2. Gyermeklétszám

Intézményünk eredményességét az alábbi diagrammok is jól tükrözik. Véleményem szerint a gyermeklétszám növekedése is jól mutatja nevelőközösségünk egységét, harmóniáját, ami vonzóvá teszi intézményünket a szülők és gyermekeik számára.



1.3. Személyi feltételek, engedélyezett dolgozói létszám

A beszámolási időszakban mindkét intézményben elmondható volt a nagyfokú fluktuáció, amit minden esetben igyekeztünk a törvényi előírásoknak megfelelően

megoldani. Az elvándorlás fő oka az esetek nagy részében nyugdíjba vonulás volt. Csekély százalékban történt felmondás személyi ellentétek miatt, több esetben pedig más településre való költözés miatt kérte a dolgozó a munkaviszony megszüntetését. Engedélyezett létszámunk jelenleg a következő:

- 14 óvoda csoport
- 26 fő képesített óvodapedagógus
- 1 fő óvodavezető
- 2 fő képesítés nélküli óvodapedagógus
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 4 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő udvaros
- 3 rehabilitációs kisegítő

1.4. Szakképzettség

Mint ahogyan fentebb látható két fő képesítés nélküli óvodapedagógust foglalkoztatunk. Sajnos az a tapasztalat, hogy az óvodapedagógusi pálya már nem vonzó. Köszönhető ez az alacsony béreknek és növekvő elvárásoknak. Viszont a pályán levő óvónők nagyon lelkesek és aktívak. Folyamatos az önképzés és a továbbképzési igény. Főleg a mozgással, mozgáskoordinációval kapcsolatos képzéseket részesítik előnyben a kollegák, mert ennek látják nagy szükségét. A fejlesztőpedagógusunk gyógypedagógus végzettséget szeretne szerezni, hogy még inkább tudja segíteni a kollegák munkáját, és főképp az arra rászoruló gyermekeket.

Továbbképzéseken nem csak az óvodapedagógusok vesznek részt, hanem a dajka nénik, pedagógiai asszisztensek és az óvodatitkár is. Amit szívesen támogatok, hiszen ők az óvodapedagógusok „jobb keze”, óvodánk eredményességéhez ők is nagyban hozzájárulnak.

1.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek

Igyekeztünk az időarányos forrás felhasználására és a takarékos működést tartottuk szem előtt. Tárgyi feltételeink biztosítottak, nem akadályozza semmi a mindennapi működést, nevelőmunkát.

2. Eszközfejlesztés eredményei

2.1. Elnyert pályázatok

2016. tavaszán Cegléd Város Önkormányzata a Köztársaság Utcai óvoda felújítására benyújtott Európai Unió pályázatát nyert, amit kiegészített saját forrással is. Az intézmény külső, belső felújítása történt ebből a forrásból. Az épület lapos tetőjét szigetelték újra, illetve teljes külső szigetelést is kapott. A belső terek teljes átépítése történt, két csoportszobával bővült, a vizesblokkokat átalakították, újra vezetékezték és burkolták, a folyósók, csoport szobák új PVC burkolatot kaptak. Megújult egy melegítő konyha és teljes energetikai felújítás történt. Az átépítés mindannyiunk számára nagy feladat volt. Sok szervezéssel, összehangolt munkával járt.

2.2. Megvalósult felújítások

A beszámolási időszakban nagyon sok felújítást sikerült megvalósítanom, amit nagyon köszönök Cegléd Város Önkormányzatának, amiért a forrás biztosítva lett hozzá.

- **Pesti Úti Óvoda-** nagyon régi impozáns épület, óvodaként 1977 óta működik. Mindig van rajta mit tenni. Nagyon sok elképzelésemet sikerült megvalósítanom ami állag megóvás szempontjából fontos volt. A gyermekek, szülők, intézményben dolgozó nagy megelégedettségére.
 - ✓ a tornaterem vizesedésének megszüntetése
 - ✓ két gyermekmosdó teljes körű felújítása
 - ✓ az épület süllyedésének megszüntetése
 - ✓ utca fronti ablakok cseréje
 - ✓ „B” épület egy csoport szoba ablak cseréje
 - ✓ két folyósó PVC cseréje
 - ✓ dajka öltöző, vizesblokk felújítás (ennek a felújítási lehetősége azért is volt nagy öröm számomra mert ez a helység már nagyon rossz állapotban volt. Egészségtelen és esztétikátlan volt, valamint a közegkésségügyi előírásoknak sem felelt meg.)
- **Köztársaság utcai Tagóvoda-** a teljes körű felújítást megelőzően, illetve ami nem fért már bele a pályázatba.
 - ✓ két csoportszoba felázásának megszüntetése az előtte lévő terasz alátéknözésével
 - ✓ dajka öltöző, mosókonyha vizesblokk felújítás (ennek a felújítási lehetősége azért is volt nagy öröm számomra mert ez a helység már nagyon rossz állapotban volt. Egészségtelen és esztétikátlan volt, valamint a közegkésségügyi előírásoknak sem felelt meg.)

2.3. Nagyobb értékű eszközök beszerzése

Nagyon sok kisebb, nagyobb eszköz vásárlására, cseréjére került sor az elmúlt öt évben. Vagy azért mert elavultak, elromlottak, vagy pedig a kollegák munkáját könnyített meg. Ezek a következők voltak: - Infokommunikációs eszközök- nyomtatók, fénymásoló, internet hozzáférés kiterjesztése csoport szobákba, projektor

- fektető ágyak több csoport szobába

- ipari mosogató gép (ennek a vásárlását több konyhába szeretném megvalósítani, higiéniai szempontból, és mert nagyban megkönnyíti a dajkák munkáját.)

A *Gyermekmosolyért Alapítványba* befolyt összegből a következő nagy beruházásokat sikerült megvalósítani: - két mászóka alá ütés csillapító gumilap elhelyezése

- gyermekkerékpárok
- mérleg hinta
- fészek hinta

3. A 2015-ös vezetői pályázatban megfogalmazott pedagógiai célkitűzések megvalósulása. A nevelési évek kiemelt feladatai éves bontásban, valamint megvalósulásuk a nevelési értekezletek tükrében.

3.1. A vezetői pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat az alábbiak szerint sikerült megvalósítanom.

Vezetői pályám kezdetén nagyon sok törvényi változás történt, ami a Köznevelési Törvényt illeti. 2013 szeptember 1-től lépett életbe a Pedagógus életpálya modell, ami a kezdet kezdetén még nagyon kiforratlan volt, és mindenki számára ismeretlen terület. Előző vezetőm már nem is ismerkedett ezzel a változással, teljesen rám bízta ennek a törvénynek az intézményre vonatkozó megvalósítását. Úgy értékelem, hogy sikerült ennek a kihívásnak megfelelnem, megfelelnünk. Az intézményben elsőként írtam portfóliót és estem át minősítési eljárason, ezzel is példaként állva a nevelőtestület előtt. Mint már a visszatekintésben említettem, sikerült a két óvoda nevelőtestületét összehangolni, olyan csapatot, amely a múlt hagyományaira épít, magas szakmai színvonalat képviselve. Egy olyan közösséget akik innovatívak, együttműködőek és szakmailag elkötelezettek. Intézményünk eredményesen működik mellyel a gyermekek, szülők, munkatársak és egyéb partnerek egyaránt elégedettek.

Eredményesnek és sikeresnek mondhatom, hogy minden beosztottat alaposan megismertem, tisztába vagyok személyes értékeikkel és szakmai elkötelezettségükkel. Sikerült elvárásaimnak megfelelően optimális tárgyi és személyi feltételeket biztosítanom ahol alkotói lélekört tudnak a kollegák kialakítani, mely a valamennyi felnőtt csapatmunkájának eredménye.

3.2. A nevelési évek kiemelt feladatai és azok megvalósítása

- A 2015/2016-os nevelési év meghatározott feladata az életpálya modell fő feladatainak megismerése, portfólió készítésének kritériumai, az Oktatási Hivatal informatikai felületével való ismerkedés, öt éves Önértékelési kézikönyv elkészítése. A nevelési értekezletek tartalmasan, sok munkával jártak. Egy teljesen új, mindenki számára ismeretlen terület volt ez. Különösen az informatika felület kezelésének megtanulása volt nehéz a testület számára, hiszen felhasználói szintű informatika tudás nem állt a rendelkezésünkre. Igyekeztünk az Oktatási hivatal segítő kiadványai szerint dolgozni, de még így is sokszor ütköztünk nehézségekbe. Az Önértékelési kézikönyv elkészítésével hasonló nehézségekkel küzdöttünk meg. Mára viszont már ezeket a feladatokat gördülékenyen és a törvényi előírásoknak megfelelően teljesítjük.
- 2016/2017-es nevelési év fő feladata összhangban volt a pályázatomban megfogalmazott feladattal, célkitűzéssel. Miszerint a kibővült új nevelősközösség összezsírozása, közös célok, elvárások megfogalmazása. Mint ahogy ezt már említettem ezt a célkitűzést sikerült megvalósítanunk.
- 2017/2018-a nevelési év A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése. Munkánkban kiemelkedő szerepet kap a „játékba ágyazott” tanulás

és a mikro csoportos foglalkozás. Önértékelés folyamatának (pedagógus, vezetői, intézményi) megkezdése az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása. Intézményi önértékelés területeiből: Személyiség és közösségfejlesztés. A munkaközösségek hatékonyabb működtetése a tagintézmények bevonásával.

- 2018/2019-es nevelési év feladatokkal és eseményekkel dús nevelési évet számos tanulsággal és „útravalóval” zártuk, éves beszámolóunkat az önértékelési kézikönyv szerinti elvárásoknak is megfeleltetve készítettük el. A beszámoló elkészítése a nevelőtestület számára is új megközelítése volt a feladatok, illetve a megvalósítás átgondolásának és értékelésének. Az értékelés minőségelvű megközelítése révén markánsabban fogalmazhatók meg ez évi céljaink és a megvalósításhoz kapcsolódó feladataink. Éves munkatervünk fókuszában a gyermekek állnak. Személyiségük fejlesztése, a személyes kapcsolatok minőségének megalapozása és fenntarthatósága azt kívánta tőlünk, hogy az eddigieknél még inkább tudatosak, tervszerűek és hatékonyak legyünk. Hogy megfeleljünk ennek a saját elvárásnak, egyrészt körültekintően kellett mérlegelnünk az intézményi és egyéni feladatok felvállalása és elosztása során, másrészt a kapott és vállalt feladatokat mindenkinek a tőle telhető legjobb minőségben kellett megvalósítani. A 2018-2019-es nevelési évben hangsúlyt kapott szakmai szervezetünk további fejlesztése. Célunk az volt hogy minden munkatárs tudása legjavát adva, intézményi céljaink és feladataink elérésében aktív, eredményes, és elégedett legyen. Saját gyermekeik és a csoportközösségek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére továbbra is számíthattunk. Családias környezetben és hangulatban, ki-ki tudása és képessége szerint erősítette óvodánk eredményeit és hírnevét.

4. Tájékoztatás az intézményi önértékelés és minősítési eljárás megvalósításáról

4.1. Pedagógus önértékelés és minősítési eljárás

Mint ahogy már a beszámolóm során említettem már, hogy milyen nehézségeink voltak az önértékelés és minősítési eljárások során, most arról szeretnék beszámolni, hogy jelenleg az intézményben dolgozó óvodapedagógusok milyen arányban, milyen besorolásban vannak.

Besorolási fokozat	Fő
Gyakornok	2
Pedagógus I.	17
Pedagógus II.	10
Mesterpedagógus	1

Arányaiban kevés a Pedagógus II.-be sorolt óvodapedagógus, köszönhető ez annak, hogy a 2020-as naptári évben öt fő fog átesni minősítési eljáráson. Vannak viszont még mindig olyan kollegák akik teljes mértékig elzárkóznak a portfólió írásától, pedig szakmájukat magas szinten művelik. Az Önértékelések gyorsabban és gördülékenyebben történnek, mivel minden évben az éves munkaterv elkészítése során 6-7 kollegát név szerint kijelölünk az ellenőrzés céljából.

4.2. Vezetői tanfelügyelet, Intézményi tanfelügyelet.

2018. február 1-én megtörtént a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem. Az ellenőrzés során ugyan azokat a gyengeségeket és erősségeket fogalmazták meg mint amiket már én is a beszámolóm során már leírtam.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

5.1. Sajátos nevelésű igényű gyermek (későbbiekben SNI)

Ezeknek a gyermekeknek az ellátása a legnehezebb. Intézményünknek van saját fejlesztő pedagógusa aki kiváló szakember. Sajnos a törvény viszont nem teszi lehetővé, hogy ezeket a gyerekeket fejlessze. Csak gyógypedagógus végzettséggel lehet az ő fejlesztésüket megoldani. Jelenleg öt SNI gyermekünk van, természetesen megoldott az ellátásuk, megbízási szerződést kötöttünk egy nyugdíjas gyógypedagógussal, aki a szakértői véleményben meghatározott óraszámában látja el az érintett gyerekeket.

5.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (későbbiekben BTMN-es)

A BTMN-es gyermeket óvodánk fejlesztőpedagógusa látja el, a szakvéleményben meghatározott óraszámában.

5.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekekre, élethelyzetük javítására.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A hátrányos helyzetű családok gyermekei lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben a kedvezőbb szociális helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt.

Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. A hátrányos helyzetből származó lemaradások – szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak.

A csoport óvónői megfelelő szintű szocializációval elősegítik a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését a közösségbe. A fejlesztő- kompenzáló tevékenység az óvodai csoportokban, egyénileg illetve mikro- csoportosan történik. Szükség esetén szakszolgálat közreműködésével.

*„A világon mindenkinek hinnie kell abban,
hogy képes valami olyasmit nyújtani,
amit a világ nélküle nem kaphat meg.”
(Gilbert Keith Chesterton)*